



RELATÓRIO ANUAL DE INDICADORES 2019

LEI DE RESPONSABILIDADE EDUCACIONAL

Secretaria de Educação e Esportes



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E ESPORTES DO ESTADO DE PERNAMBUCO

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO
Frederico da Costa Amancio

SECRETÁRIA EXECUTIVA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO
Ana Coelho Vieira Selva

SECRETÁRIO EXECUTIVO DE ESPORTES
Diego Porto Pérez

SECRETÁRIO EXECUTIVO DE ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS
Ednaldo Alves de Moura Junior

SECRETÁRIO EXECUTIVO DE GESTÃO DA REDE
João Carlos de Cintra Charamba

SECRETÁRIA EXECUTIVA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E PROFISSIONAL
Maria de Araújo Medeiros Souza

SECRETÁRIO EXECUTIVO DE PLANEJAMENTO E COORDENAÇÃO
Severino José de Andrade Júnior

CHEFE DE GABINETE
Leonardo Gonçalves Basto de Albuquerque

PARTICIPAÇÃO

Gerência Geral de Gabinete – GGGAB;
Secretaria Executiva de Administração e Finanças – SEAF;
Secretaria Executiva de Desenvolvimento da Educação – SEDE;
Secretaria Executiva de Educação Integral e Profissional – SEIP;
Secretaria Executiva de Esportes – SEES;
Secretaria Executiva de Gestão de Rede – SEGE;
Secretaria Executiva de Planejamento e Coordenação – SECO.

DIAGRAMAÇÃO

Rodrigo Cavalcanti

REVISÃO

Emanuela Alves Silveira
Érica Lúcia Melo Monteiro
Luiz Azuirson da Silva Neto
Rodrigo Arlégo Athayde Cavalcanti
Severino José de Andrade Júnior

ARTE FINAL

Otávio Barros

COLABORADORES

Aderilson Santos	Deborah Callender	Marlene Albuquerque
Adriana Carvalho	Diego Felix	Marta Diniz
Adriana Lima	Dilvan Ferreira	Mônica Costa
Adriana Salazar	Diógenes Francisco	Nathália Lins
Adriana Toledo	Eduardo Sales	Nathaly Costa
Alamartine Carvalho	Edvaldo José	Neivonete Gomes
Albaneide Santana	Elaine Pereira	Norma Bandeira
Alciane Amorim	Elizabeth Jales	Olga Beatriz
Aldeniz dos Santos	Emanuela Silveira	Patrícia Chaves
Alessandra Pinheiro	Érica Monteiro	Pedro Henrique
Alexandro Muniz	Eunice Antero	Rafael Guedes
Alison Fagner	Flávia Agostinho	Raimundo Arruda
Amanda Lucena	Flávio Furtado	Regina Celi
Amurya Domingues	Francisca Cavalcanti	Reginaldo Salvino
Ana Carolina Eslebão	Françoise Barbosa	Renata Freitas
Ana Carolina Ferreira	Gilberto Souza	Renata Serpa
Ana Moraes	Gilliard Alves	Renata Otero
Ana Paula	Giselly Moraes	Roberta Alcoforado
Ana Paula de Lima	Glacilene Lira	Roberta Rodrigues
Ana Paula Lima	Guilherme Falcão	Roberta Santana
Ana Tereza	Helena Cristina	Rodrigo Cavalcanti
Anailde Alves	Hélio Monteiro	Rodrigo Leite
Anair Silva	Henrique Lins	Rodrigo Simões
Anayde Nascimento	Ilmen Emmanuel	Rosaly Lago
Andréa Batista	Ivoney Araújo	Roseane Hazin
Andrea Tenório	Jaciane Gomes	Rosinaldo Ernesto
Ângela Gallo	Janaína Souza	Rosinete Feitosa
Ângela Leocádio	Jeane Alves	Rute Silva
Ângela Melo	Joelson Alves	Sandra Félix
Antônio Cardoso	José Jonathan	Sandra Lago
Belmiro Carneiro	Josebias dos Santos	Sergina Xavier
Bruna Linden	Júlia Fraga	Sérgio Barza
Carolina Costa	Kátia Barros	Shirley Malta
Caroline Maranhão	Keila Araújo	Silvana Maria
Cecília Batista	Leonardo Basto	Sinésio Monteiro
Cláudia Abreu	Lígia Holanda	Socorro Calazans
Cláudia Roberta	Luciana Canuto	Sophya Rocha
Claudinne Canuto	Luiz Azuirson	Stella Maria
Conceição Silvério	Luiz Hermógenes	Sunnye Gomes
Cristiana Martins	Lyzandra Gonçalves	Tâmara Almeida
Cristiane Rodrigues	Márcia Roberta	Taiana Brochart
Cynthia Maria	Márcia Rodrigues	Valdyr Amorim
Daniela Mello	Marcio Tiago	Valkíria Malta
Daniella Nardon	Maria da Conceição	Vanessa Juliane
Danielle Bastos	Maria da Graça	Vera Braga
Danilo Lopes	Maria de Fátima Melo	Vera Lúcia
Danubia Nascimento	Maria do Carmo	Verônica Luzia
Davi Monteiro	Maria Helena	Victor Brenner
Davi Oliveira	Maria José França	Victor Santos
Dayanna Louise	Mariangela Jansen	Wellcherline Lima

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	13
I. ALFABETIZAÇÃO:	14
II. MATRÍCULA E ABANDONO ESCOLAR:	20
a) Número de alunos matriculados	21
b) Taxa de Abandono Escolar.....	24
c) Número de vagas ociosas, por nível de ensino.....	26
III. TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-ANO:	28
a) Distorção idade-ano dos alunos dos anos iniciais (1º ao 5º ano) do ensino fundamental.....	29
b) Distorção idade-ano dos alunos dos anos finais (6º ao 9º ano) do ensino fundamental.....	30
c) Distorção idade-ano dos alunos do ensino médio.....	31
IV. DOCENTES:	34
a) Número total de professores.....	35
b) Percentual de professores em contrato temporário.....	36
c) Percentual de professores com pós-graduação “Lato Sensu”.....	45
d) Percentual de professores com mestrado.....	45
e) Percentual de professores com doutorado.....	45
f) Remuneração média dos professores por grau de qualificação	46
V. PROGRAMAS:	48
a) Indicar os Programas de Valorização e Capacitação Docente Desenvolvidos para os Professores da Rede	48
1. Profuncionário	49
2. Programa de Formação de Gestor Escolar – PROGEPE	50
3. Ações de Formação Continuada.....	50
4. Disseminação dos Resultados SAEPE – 2018	56
5. GAMPE Presente	57
6. Formação Novo Ensino Médio.....	57
7. Formação Projeto de Vida e Empreendedorismo	58
8. Formação Robótica Livre com Arduíno.....	59
9. Gerenciando Processos e Transformando o Cotidiano das Escolas.....	59
10. Projeto SEMEAR	60

11. Educação em Direitos Humanos.....	60
12. Educação Inclusiva.....	61
13. Educação Fiscal: Currículo e Transversalidade	63
14. Formação sobre Gênero e Raça.....	64
15. Educação Ambiental.....	66
16. Formação semestrais para Professores do Conservatório Pernambucano de Música	67
b) Indicar os Programas realizados em parceria com as iniciativas privada e pública.....	79
1. Programa Boa Visão.....	79
2. Programa Educação No Trânsito – Trânsito Legal.....	81
3. Programa Estadual de Transporte Escolar - PETE	81
4. Programa Educação Integrada	82
5. Avaliação Mira Educação	86
6. Plataforma Foco Educação.....	87
7. PREVUPE – Pré-Vestibular	88
8. Projeto Prepara Jovem	88
9. GAM Itinerante	89
10. Itaú BBA	90
11. 2ª Conferência Estadual de Educação Integral e Profissional.....	91
12. Projeto Concurso Cultural Uma Noite no Museu.....	92
13. Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA.....	92
14. Programa de Formação de Analistas em Gestão	95
15. Curso de Capacitação de Professores - Método Suzuki	95
16. Programa Forças no Esporte.....	96
17. Fundo Pernambucano de Incentivo à Cultura - Funcultura	97
18. Fortalecimento das Políticas Públicas no Ensino Médio	99
19. Programa Melhoria da Educação.....	99
20. Planejamento Estratégico	100
VI. TEMPO DE ESTUDO:	116
VII. RENDIMENTO ESCOLAR:	119
a) Índice de Aprovação/Reprovação em razão do rendimento escolar.....	122
VIII. INFRAESTRUTURA:	125
a) Total de escolas da rede pública de ensino	126

b) Total de escolas com necessidade de recuperação da rede física	127
c) Total de escolas recuperadas nas suas instalações físicas	128
d) Indicar as escolas com laboratório de informática.....	128
e) Indicar as escolas com biblioteca	129
f) Indicar as escolas com quadras poliesportivas cobertas e descobertas	129

IX. PRINCIPAIS RESULTADOS E INICIATIVAS 130

1. Modernização, Qualificação e Inovação Pedagógica	130
1.1. Construção do Currículo de Pernambuco	131
1.2. Programa Criança Alfabetizada	134
1.3. Educação Integral.....	136
1.4. Educação Profissional	139
1.5. Trabalho de Conclusão do Fundamental (TCF)	145
1.6. Projeto Intensivo é na Rede Estadual - Aulões Pré-Vestibular.....	148
1.7. Projeto ENEM, Tá Ligado!	148
1.8. Programa de Acesso ao Ensino Superior - PE no Campus	149
1.9. Programa Quadra Viva	151
1.10. Pernambucoders	151
1.11. Escolher, Ler, Compartilhar! O Protagonismo Leitor Na EJA	157
2. Docentes	158
2.1. Nomeação de Concursados	158
2.2. Seleções Públicas Simplificadas.....	159
2.3. Seleção Interna para Educador de Apoio – Cadastramento e Habilitação	160
2.4. Seleções para Cargos Estratégicos – Vem pro Time.....	161
2.5. Avaliação de Desempenho do Estágio Probatório	162
2.6. Inovação no Processo de Remoção Interna de Servidores.....	163
2.7. Bônus de Desempenho Educacional – BDE.....	164
2.8. Programa de Fortalecimento da Gestão Escolar	165
3. Gestão por resultados	165
3.1. IDEB	166
3.2. SAEPE	167
3.3. Caravana da Educação	170
3.4. IDEPE.....	171
3.5. Planejamento Orçamentário Anual - POA.....	172
4. Esportes, Cultura e Cidadania	174

4.1. Programa Ganhe o Mundo	174
4.2. Ações do Conservatório Pernambucano de Música.....	183
4.3. Lei Estadual de Incentivo ao Esporte.....	186
4.4. Jogos Escolares	187
4.5. Jogos Paraolímpicos de Pernambuco.....	187
4.6. Jogos Solidários da Pessoa Idosa	188
4.7. Bolsa Atleta	188
4.8. Time Pernambuco	189
4.9. Atendimento Socioeducativo	190
4.10. Projeto Escola Legal	191
4.11. Atividades de Educação Ambiental na sede da SEE	193
4.12. Programa Mãe Coruja Pernambucana.....	194
4.13. Programa Chapéu de Palha.....	197
5. Iniciativas Gerais	198
X. PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO	205
• META 1	206
• META 2	207
• META 3	209
• META 4	210
• META 5	214
• META 6	214
• META 7	215
• META 8	219
• META 9	220
• META 10	221
• META 11	222
• META 12	223
• META 13	223
• META 14	224
• META 15	224
• META 16	226
• META 17	227
• META 18	228

• META 19	229
• META 20	231
CONSIDERAÇÕES FINAIS	232
ANEXOS	234
ANEXO I - Lista de Escolas com Laboratório de Informática	235
ANEXO II - Lista de Escolas com Biblioteca/Sala de Leitura	250
ANEXO III - Lista de Escolas com Quadra Esportiva Coberta e Descuberta	272
ANEXO IV – Quadro Geral de Programas e Projetos - Plano Estadual de Educação	286

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Taxa de Abandono Escolar da Rede Estadual de Pernambuco – 2016 a 2019	24
Tabela 2: Percentual de Professores por Tipo de Vínculo – 2016 a 2019	36
Tabela 3: Percentual de Professores Efetivos por Nível de Instrução – 2016 a 2019	46
Tabela 4: Remuneração Média Professores – 2016 a 2019	46
Tabela 5: Dimensões do PETE	82
Tabela 6: Resumo de atendimento do PROEJA 2019	93
Tabela 7: Série Histórica de Manutenção da Rede Estadual de Pernambuco	128
Tabela 8: Quantitativo de nomeações de concursados entre 2017 e 2019.....	159
Tabela 9: IDEB e Metas da Rede Estadual de Pernambuco - 2005 a 2019.....	167
Tabela 10: Quantidade de alunos intercambistas por edição do PGM.....	178
Tabela 11: Quantidade de alunos intercambistas por idioma do país de destino ...	178
Tabela 12: Participantes do PGM Esportivo.....	179
Tabela 13: Participantes do PGM Musical	179
Tabela 14: Dados do Programa Mãe Coruja Pernambucana em 2019.....	196
Tabela 15: Reajuste do piso do magistério – Professor 200 h/a	228

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Taxa de analfabetismo da população acima de 15 anos em Pernambuco	19
Figura 2: Total de matrículas por rede de ensino	21
Figura 3: Total de matrículas – Pernambuco x Brasil.....	22
Figura 4: Taxa de Abandono Escolar da Rede Estadual de Pernambuco – 2016 a 2019	25
Figura 5: Vagas Ociosas Por Etapa de Ensino - Rede Estadual - 2016 a 2019.....	27
Figura 6: Taxa de distorção idade-ano da rede pública nos anos iniciais - Pernambuco X Brasil.....	30
Figura 7: Taxa de distorção idade-ano da rede pública nos anos finais - Pernambuco X Brasil.....	31
Figura 8: Taxa de distorção idade-ano da rede pública no ensino médio - Pernambuco X Brasil.....	32
Figura 9: Série histórica de matrículas no Profuncionário	49
Figura 10: Percentual da População Pernambucana por Níveis de Instrução - 2016 a 2019	117
Figura 11: Taxa de Aprovação Alunos da Rede Estadual – 2016 a 2019	122
Figura 12: Taxa de Reprovação Alunos da Rede Estadual – 2016 a 2019.....	123
Figura 13: Total de Escolas da Rede Pública de Ensino em Pernambuco – 2016 a 2019	126
Figura 14: Escolas da Rede Estadual por Tipo de Ensino – 2016 a 2019	127
Figura 15: Infraestrutura das Escolas – Rede Estadual de Pernambuco	129
Figura 16: Evolução das escolas de referência por tipo de jornada na rede estadual de Pernambuco	138
Figura 17: Evolução das escolas de referência por etapa de ensino na rede estadual de Pernambuco	139
Figura 18: Evolução da Implantação de Escolas Técnicas - 2007 a 2019	141
Figura 19: Série Histórica da Implantação dos Polos de Educação a Distância - 2010 a 2019	142
Figura 20: Eixos do PE no Campus	150

Figura 21: Primeira rodada de formação para treinadores de Clube de Programação	154
Figura 22: Maratona de Programação da Estação Hack na Estrada – Recife	155
Figura 23: Computação Criativa com Scratch na EREM Guedes Alcoforado	156
Figura 24: Computação Criativa com Scratch na Escola Estadual Eneida Rabelo	156
Figura 25: Computação Criativa com Scratch na EREM Saturnino Brito	157
Figura 26: Comparativo IDEB – Pernambuco x Média Nacional	167
Figura 27: Proficiência média Rede estadual – Língua Portuguesa	169
Figura 28: Proficiência média Rede estadual - Matemática	170
Figura 29: Evolução do IDEPE da Rede Estadual de Pernambuco	172

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Quadro geral de formações/capacitações da Secretaria de Educação e Esportes	69
Quadro 2: Quadro geral de atendimento do PROEJA 2019.....	93
Quadro 3: Atendimento escolar por organização militar.....	97
Quadro 4: Quadro geral de ações e projetos em parceria	102
Quadro 5: Cursos ofertados no âmbito da educação profissional.....	142
Quadro 6: Quadro resumo vagas/inscritos EJA CAMPO 2019	160
Quadro 7: Programas, projetos e ações desenvolvidos pela Secretaria de Educação e Esportes	199

APRESENTAÇÃO

Em atendimento à Lei nº 13.273, de 05 de julho de 2007, que estabelece normas voltadas para a Lei de Responsabilidade Educacional, e as alterações previstas na Lei nº 15.362, de 02 de setembro de 2014; e considerando o compromisso com a transparência e ética do Governo do Estado de Pernambuco para com a sociedade, apresenta-se à Assembleia Legislativa do Estado de Pernambuco o Relatório Anual dos Indicadores Educacionais referente ao ano de 2019.

I. ALFABETIZAÇÃO:

A criança, desde o seu nascimento, participa de diferentes práticas de letramento. Mas é nos anos iniciais do ensino fundamental, mais precisamente no 1º e 2º anos, que se inicia o processo escolar de apropriação do sistema de escrita alfabética (SEA). Isso significa que a alfabetização passa a ser o foco da ação pedagógica onde as experiências com a língua oral e escrita, já iniciadas na família e na educação infantil, são aprofundadas.

A Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2017) enfatiza essa ideia quando orienta que nos anos iniciais do ensino fundamental deve-se ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os estudantes se apropriem do SEA de modo articulado ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramento.

Quando se pensa nos objetivos da alfabetização é preciso ter em vista que, para além da aquisição do sistema alfabético e do conhecimento das regras gramaticais, ortográficas e sintáticas, o que está em pauta é a constituição do sujeito leitor e escritor. Ao alfabetizar uma criança não podemos limitá-la apenas ao domínio da mecânica de escrita, mas, do uso dessa prática para compreender textos e fazer-se compreender quando os escreve. Nessa perspectiva, a alfabetização precisa ser concebida como um processo em que a criança se apropria do sistema alfabético da escrita através do contato com gêneros textuais diversos, assim como dos usos sociais da leitura e da escrita e da oralidade.

Neste sentido, é imprescindível que o processo de alfabetização ocorra de forma paralela ao letramento, favorecendo à criança o uso competente da leitura e da escrita nas práticas de linguagem onde ela está inserida socialmente, para que possa atuar, de forma cidadã, no contexto onde vive e aprende.

Assim, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, aprofundam-se o conhecimento e o uso da língua oral, as características de interações discursivas e as estratégias de fala e escuta em intercâmbios orais; na Prática da Linguagem da Análise Linguística/Semiótica, sistematiza-se a alfabetização, conjuntamente com a análise do funcionamento da língua e de outras linguagens e seus efeitos nos discursos; na

Prática de Linguagem Leitura/Escuta, amplia-se o letramento, em todos os anos, por meio da progressiva incorporação de estratégias de leitura em textos de nível de complexidade crescente, assim como na Prática de Linguagem e de Produção de Textos, pela progressiva incorporação de estratégias de produção de textos de diferentes gêneros textuais.

Com o intuito de fortalecer as estratégias desta etapa da educação básica e alcançar resultados significativos na elevação e na melhoria da qualidade da aprendizagem da alfabetização dos estudantes, o Governo de Pernambuco, através da Secretaria de Educação e Esportes, em regime de colaboração com os municípios, vem desenvolvendo ações de fortalecimento das equipes municipais, de formação de professores desenvolvida em parceria com instituições formadoras, avaliação periódica dos estudantes, disseminação de materiais de apoio à prática docente, material de apoio pedagógico para todos os estudantes do 1º e 2º anos, com foco na aprendizagem do estudante e reconhecimento, e valorização das escolas e dos profissionais.

A alfabetização é, sem dúvida, uma das prioridades do nosso Estado. Neste sentido, o Governo de Pernambuco, instituiu no segundo semestre do ano de 2019 o Programa Criança Alfabetizada, através da Lei Estadual nº 16.617 de 15 de julho de 2019, cujo objetivo é fortalecer o regime de colaboração com os municípios do Estado de Pernambuco para garantia da alfabetização de todos os estudantes da rede pública até os 7 (sete) anos de idade, isto é, até o final do segundo ano do Ensino Fundamental. Os 184 municípios, mais o Arquipélago de Fernando de Noronha, aderiram ao referido Programa por meio de compromisso firmado mediante efetiva assinatura de Termo de Adesão.

Para o alcance deste objetivo, os municípios parceiros tiveram acesso ao compartilhamento de recursos, estratégias e metodologias educacionais específicas, através da formação das equipes municipais, realizadas em conformidade com os respectivos parceiros, contemplando as etapas da Educação Infantil (planejamento para implementação em 2020) e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º e 2º anos).

Ao longo da implementação e do desenvolvimento das ações do Programa Criança Alfabetizada, durante os anos de sua realização, os municípios parceiros do programa são beneficiados com a oferta, pelo Governo do Estado, de várias ações para realizações de atividades previstas nos eixos citados abaixo:

- Formações de Professores;
- Formações de Gestores Escolares;
- Ofertas de materiais Complementares para Formações e Práticas Pedagógicas;
- Oferta de material complementar para todos os estudantes do 1º e 2º anos;
- Fortalecimento da Equipe Municipal com a oferta de bolsas para um Coordenador e dois Formadores Municipais;
- Qualificação da Avaliação e do Monitoramento de Resultados Educacionais;
- Premiações de Escolas com Melhores Resultados e Apoio técnico-financeiro para Escolas com os Menores Resultados (A primeira edição do Prêmio Escola Destaque, ocorrerá no ano de 2020);
- Resultados e Fortalecimento da Gestão Escolar.

Das ações realizadas durante a implementação do Programa Criança Alfabetizada no segundo semestre de 2019, podemos citar:

- Aplicação da Avaliação de Fluência em Leitura para todos os estudantes dos 2º anos do Estado de Pernambuco;
- Realização de 03 Reuniões de polo com os Secretários Municipais de Educação;
- Realização de Formação Inicial do Programa;
- Realização de Formação para Análise de Avaliação de Fluência em Leitura;
- Realização de Intervenção Pedagógica - Fluência em Leitura e Monitoramento;
- Realização de Intervenção Pedagógica - Fluência em Leitura;
- Reprodução e distribuição de material didático complementar para 1º e 2º anos do ensino fundamental – Manual do professor e Almanaque do estudante;
- Realização de Acompanhamento das Ações do Programa Criança Alfabetizada em Sala de Aula.

Já para o atendimento aos estudantes do 3º ao 5º anos do Ensino Fundamental da rede pública, o Estado de Pernambuco, através da Secretaria de Educação e Esportes do Estado, garante a continuidade do Programa Alfabetizar com Sucesso através da implementação das novas ações da Gestão Estadual dos Anos Iniciais, mantendo o atendimento, de forma colaborativa e parceira com os municípios que assim desejam, conforme o previsto no Regime de Colaboração, instrumento de gestão pública para a melhoria da qualidade social da educação.

Nesse âmbito, várias ações foram realizadas:

- Reprodução de Cadernos de Estratégias Diversificadas para estudantes do 3º ao 5º Ano, com distorção idade/ano e não alfabetizados, para subsidiar a prática docente;
- Realização de formação para coordenadores municipais, coordenadores pedagógicos e professores;
- Monitoramento da prática docente realizado pela equipe central e regional;
- Acompanhamento de indicadores de sucesso e de aprendizagem através de sistema de monitoramento online;
- Realização de devolutivas bimestrais com as equipes municipais;
- Realização de Acompanhamento das Ações do Programa Criança Alfabetizada em Sala de Aula.

Relativo à população acima de 15 anos, atualmente, cerca de 7% da população brasileira é considerada analfabeta, segundo pesquisa publicada pelo IBGE em 2018. São aproximadamente 11 milhões de pessoas que sobrevivem em uma sociedade letrada e, por isso, o fazem com muitas dificuldades de acesso a bens culturais básicos, como leitura e escrita de textos curtos e próprios do cotidiano.

A maioria desses analfabetos está no Nordeste. Em Pernambuco, 11,9% da população com 15 anos ou mais não sabem ler nem escrever, conforme dado de 2018 do IBGE. Considerando este cenário, é importante que políticas públicas sejam desenvolvidas para assegurar a alfabetização de jovens e adultos.

Em 2019, a Política de Alfabetização para o público de jovens e adultos, desenvolvida pelo Governo Federal através do Programa Brasil Alfabetizado, sofreu descontinuidade. A Secretaria de Educação e Esportes sempre aderiu às resoluções desse programa federal, executando a ação por meio do Programa Paulo Freire – Pernambuco Escolarizado/PPF em parceria com mais de cem municípios e instituições civis. O Programa tinha como objetivo criar oportunidade de alfabetização e letramento a todos os jovens e adultos pernambucanos maiores de 15 anos com continuidade de escolarização no Ensino Fundamental da modalidade Educação de Jovens e Adultos.

Cabe ressaltar que, em Pernambuco, o Programa Paulo Freire – Pernambuco Escolarizado/PPF vinha sendo desenvolvido desde 2008 para reduzir esses índices. A última edição foi concluída em 2018 e alfabetizou 13.263 educandos. Esperava-se uma nova edição para 2019 com a Resolução nº 25, de 14/12/2018, publicada no Diário Oficial da União, a qual para entrar em vigência carecia de normativas orientadoras, por parte do Ministério da Educação/MEC, quanto à utilização do saldo financeiro.

Em 05 de fevereiro de 2019, o MEC encaminhou para as Secretarias Estaduais de Educação o ofício nº 08/2019/CgauX/Digef-FNDE, informando que não havia previsão de abertura de novo ciclo ou edição. E os estados, com saldo em conta corrente, deveriam aguardar novas informações do Ministério. Diversas tratativas, por parte da Secretaria de Educação e Esportes com a Secretaria Executiva de Alfabetização no Ministério da Educação foram realizadas sem sucesso quanto à autorização de novo ciclo. Fato que justifica a descontinuidade do atendimento através deste programa federal.

Tendo em vista a necessidade de continuar o atendimento ao público em questão, a SEE destacou uma equipe dedicada a estudar alternativas locais de enfrentamento ao analfabetismo. A referida equipe (Coordenação de Alfabetização de Jovens e Adultos - CALF) realizou estudos sobre a necessidade de parcerias com municípios para oferecer a alfabetização de jovens, adultos e idosos em um formato alternativo ao programa federal, com recursos locais. Além disso, realizou estudos para que turmas fossem abertas em unidades prisionais do estado, espaço em que a Educação de

Jovens e Adultos é de oferta exclusiva da Rede Estadual e que possui mais de 50% da população carcerária analfabeta.

Está em processo de construção um Programa Estadual de Alfabetização para Jovens e Adultos de iniciativa própria do estado, a fim de que sejam assegurados tanto o direito à educação de pessoas jovens e adultas quanto o atendimento da meta 8 do Plano Estadual de Educação (2015-2025).

Expostas as principais ações empreendidas pela SEE na promoção da alfabetização da população pernambucana, destacamos a seguir a evolução da taxa de analfabetismo no estado.

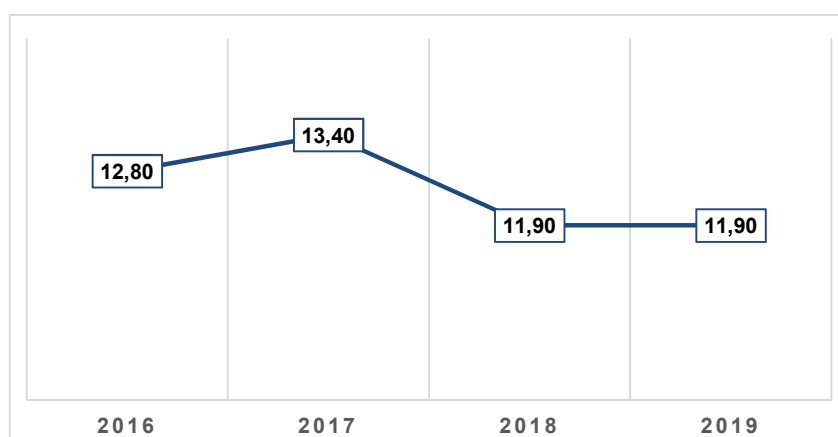


Figura 1: Taxa de analfabetismo da população acima de 15 anos em Pernambuco
Fonte: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua Anual – PNADcA/IBGE

Em Pernambuco, a taxa de analfabetismo da população acima de 15 anos teve uma redução percentual acumulada de 13,8%, no período de 2016 a 2018. A queda no número de analfabetos entre os anos de 2017 e 2018 aconteceu justamente no mesmo período em que mais uma edição do Programa Paulo Freire foi iniciada. Isso demonstra que o Programa produz resultados concretos.

Pode-se perceber, ainda, que o gráfico não esboçou alteração entre os anos de 2018 e 2019, coincidindo, assim, com a ausência de um novo ciclo do Programa nesse mesmo período. Portanto, é imprescindível a continuidade de ações que promovam a redução do analfabetismo, como trabalha a SEE, para que as pessoas que tenham abandonado os estudos possam retomar de onde pararam e avançar, usufruindo de um direito constitucional.

II. MATRÍCULA E ABANDONO ESCOLAR:

A Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco assegura o direito fundamental de todos à educação e cumpre o seu dever constitucional, garantindo acesso ao ensino público através da realização da chamada pública da população para a matrícula escolar. Foram 1.057 (mil e cinquenta e sete) escolas durante o ano de 2019 disponíveis para realizar o atendimento educacional à Educação Básica em todas as etapas e modalidades.

Em acordo firmado através do Regime de Colaboração entre o Estado e os 184 (cento e oitenta e quatro) Municípios Pernambucanos, a Rede Estadual oferta vagas para o Ensino Fundamental para toda a população escolar onde as Redes Municipais não têm condições de atender, incluindo a educação indígena e a população do Arquipélago de Fernando de Noronha.

O processo de matrícula é expandido em etapas, devidamente planejadas e antecipadas, para verificar algum possível déficit educacional nos municípios jurisdicionados às Gerências Regionais de Educação, de forma a buscar alternativas para garantir que todos tenham acesso à escola. Cumpre esclarecer que neste processo é garantida a renovação da matrícula de todos os estudantes matriculados; a continuidade dos estudos nas escolas com oferta de ensino médio para os estudantes que terminaram a etapa do ensino fundamental; a reserva de vagas para matrícula dos estudantes oriundos das redes municipais e o cadastro escolar para estudantes novatos.

No que diz respeito à redução das matrículas, Pernambuco, como os demais Estados da Federação, passa por uma transição demográfica. O fenômeno no estado é acentuado com a aproximação da universalização da cobertura de atendimento na maioria das etapas da Educação Básica e a melhoria no fluxo educacional em consequência das reduções nas taxas de repetência. Estes fatores são significativos quando vistos como aspectos da melhoria da qualidade educacional na Rede Estadual, porém eles corroboram para uma concomitante redução anual na taxa da matrícula escolar.

Com esforço e determinação, a Secretaria de Educação e Esportes busca atender a demanda escolar adequando por escola o número de vagas disponíveis por etapa/modalidade de ensino, de forma a respeitar as determinações/orientações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação e do Conselho Estadual de Educação, e estabelecendo parcerias com as redes municipais a fim de assegurar a educação de todos os estudantes do estado de Pernambuco. Realiza, assim, ações efetivas para garantir a matrícula dos estudantes, empenha-se no cumprimento das normativas implementadas para o acesso escolar e firma o compromisso da garantia de educação para todos.

a) Número de alunos matriculados

A figura a seguir apresenta os números de matrículas escolares efetuadas no estado de Pernambuco. Estão agrupadas por ano letivo, no período de 2016 a 2019, em seus respectivos números totais, para as Redes de Ensino Municipal, Estadual, Federal e Privada.

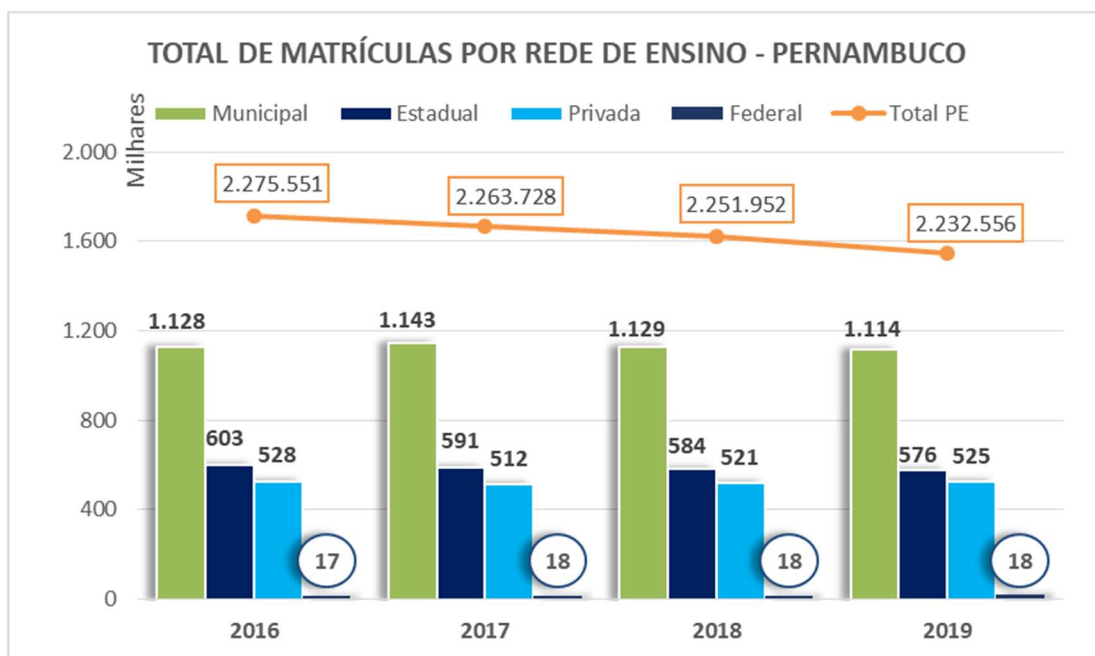


Figura 2: Total de matrículas por rede de ensino

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP

De acordo com os dados do Censo Escolar, em 2019 a Rede Estadual de Ensino realizou 575.604 (quinhentos e setenta e cinco mil, seiscentos e quatro) matrículas

escolares, contabilizando uma queda de aproximadamente 1,4% em relação ao total de matrículas do ano anterior.

As matrículas da Rede Estadual, assim como o total geral de matrículas do Estado, têm, ao longo dos últimos anos, apresentado um decréscimo conforme registra-se na série histórica do Censo Escolar. Essa redução, embora menos acentuada, justifica-se, também, pelos mesmos fatores que influenciam a redução em todos os Estados do Brasil, que apresentou uma redução de 1,2% entre os anos de 2018 e 2019 (figura abaixo).

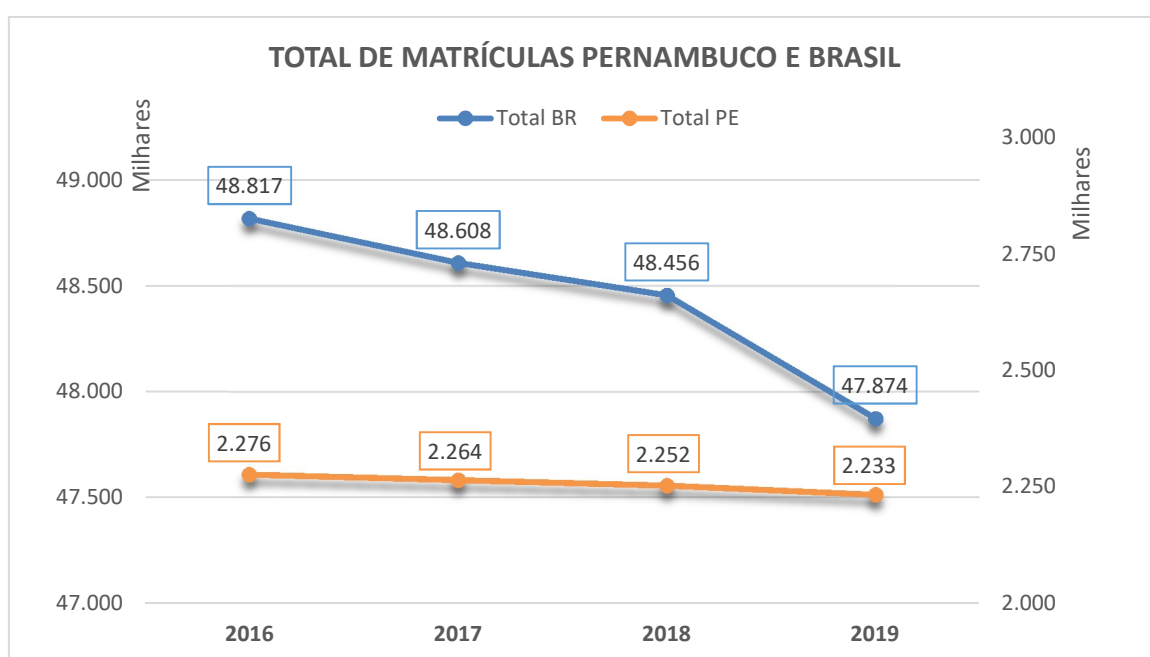


Figura 3: Total de matrículas – Pernambuco x Brasil

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP

A partir dessas observações, conclui-se que a taxa de matrícula vem decaindo gradativamente na educação pública, com perspectivas de intensificação nessa redução nas décadas futuras. Assim sendo, apresentamos as considerações abaixo:

- Razão demográfica

Com a forte queda da taxa de natalidade nas últimas décadas e a pirâmide etária invertida, o número de crianças e jovens em idade escolar e universitária cairá nas próximas décadas. Estima-se que nos próximos 10 anos teremos um quantitativo relevante de estudantes a menos.

Faz-se destaque a tendência da queda da taxa de natalidade devido à mudança no perfil demográfico da população assim como no aumento da expectativa da vida, o que ocasiona uma redução nas matrículas no estado. Isso ocasiona uma desaceleração no crescimento populacional e eleva a idade média da população. Como resultado, tem-se uma população cada vez mais velha. Sob esse enfoque, hoje temos um número cada vez menor de crianças ingressando na etapa do Ensino Fundamental.

Entretanto, entende-se que a redução da natalidade é apenas um dos aspectos demográficos na composição dessa tendência no decréscimo da matrícula. Cabe enfatizar, portanto, que é preciso considerar e examinar o ritmo de crescimento dos grupos etários, a mortalidade nas idades escolares, os movimentos de migração e as trajetórias escolares, que variam entre as gerações.

- Redução de estudantes nos programas de correção de fluxo

Impacta na melhoria dos indicadores do fluxo escolar. Assim, como resultado, o número de aprovação tem aumentado. Ou seja, mais alunos conseguem concluir as etapas de ensino, representando uma menor quantidade de estudantes retidos nas séries e turmas.

Acrescente-se que quando considerada a taxa de matrícula na educação básica, os dados indicam um processo de quase estagnação. Se por um lado, o número de jovens entre 15 e 17 anos incluídos no sistema escolar diminuiu no período, por outro lado, é expressivamente maior o número dos que estão matriculados no ano/série esperados, sinalizando uma mudança para melhor no que se refere ao fluxo entre o Ensino Fundamental e o Médio.

Sob esse ângulo, observa-se que as escolas de hoje têm menos alunos com atraso escolar. Aumentou a proporção de estudantes que cumprem a trajetória escolar na idade certa. Esse é um avanço importante porque estudantes que repetem têm maiores chances de abandonar os estudos.

Diante do exposto, o decréscimo da matrícula resulta na necessidade de uma reestruturação no atendimento escolar, o que se torna imperioso, antes mais nada,

considerar os princípios da eficiência e economicidade, mas respeitar, sobretudo, o direito universal ao acesso à educação.

b) Taxa de Abandono Escolar

A taxa de abandono é um dos três elementos das taxas de rendimento escolar: aprovação, reprovação e abandono. Expressa o quantitativo de estudantes que se matricularam, mas não concluíram o ano letivo, excluindo os que ao longo do ano foram transferidos ou faleceram.

Os resultados oficiais do indicador, correspondente a cada etapa de ensino, podem ser verificados anualmente através do Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Através deles comprova-se que a rede Estadual de Ensino de Pernambuco é a rede mais atrativa do Brasil, apresentando constante diminuição no quantitativo de alunos que não concluíram seus estudos, conforme demonstrado na tabela e nos tópicos a seguir:

Tabela 1: Taxa de Abandono Escolar da Rede Estadual de Pernambuco – 2016 a 2019

TAXA DE ABANDONO ESCOLAR - REDE ESTADUAL			
Ano Letivo	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio
2016	1,50	1,00	1,70
2017	1,60	1,00	1,50
2018	1,60	0,90	1,20
2019	0,90	0,90	1,50

Fonte: INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP

Pernambuco empreende inúmeros esforços para promover a atratividade da rede para seus estudantes. Prova disto é que se mantém há sete anos como referência Nacional com a menor taxa de abandono no ensino médio. Alcançou também em 2016 o melhor patamar para o ensino fundamental anos finais, onde se mantém nos primeiros lugares nessa etapa de ensino desde então.

Estes resultados tornam-se possíveis através da implantação de políticas públicas como o Pacto pela Educação, que utiliza metodologias de Gestão por Resultados, traçando ações que objetivam a melhoria da qualidade da educação para todos.

Através dessa política são realizadas reuniões estratégicas, táticas e operacionais com as unidades escolares mapeadas como prioritárias na rede, para análises dos indicadores e construção de planos de ações para melhoria destes, além do compartilhamento de práticas exitosas entre as unidades escolares. Tais ações configuram-se como essenciais não apenas para a redução progressiva da taxa de abandono, como também melhoria do fluxo escolar e dos diversos indicadores educacionais da rede estadual de ensino.

A figura abaixo mostra o gráfico do indicador no período de 2016 a 2019 para os anos iniciais, finais e ensino médio. Observou-se a redução em 40% do indicador nos anos iniciais do ensino fundamental, onde a taxa de abandono alcançou o menor patamar já registrado para a etapa. Houve redução desta taxa nos anos finais em 10% e de 12% no ensino médio quando avaliamos o indicador no mesmo período.

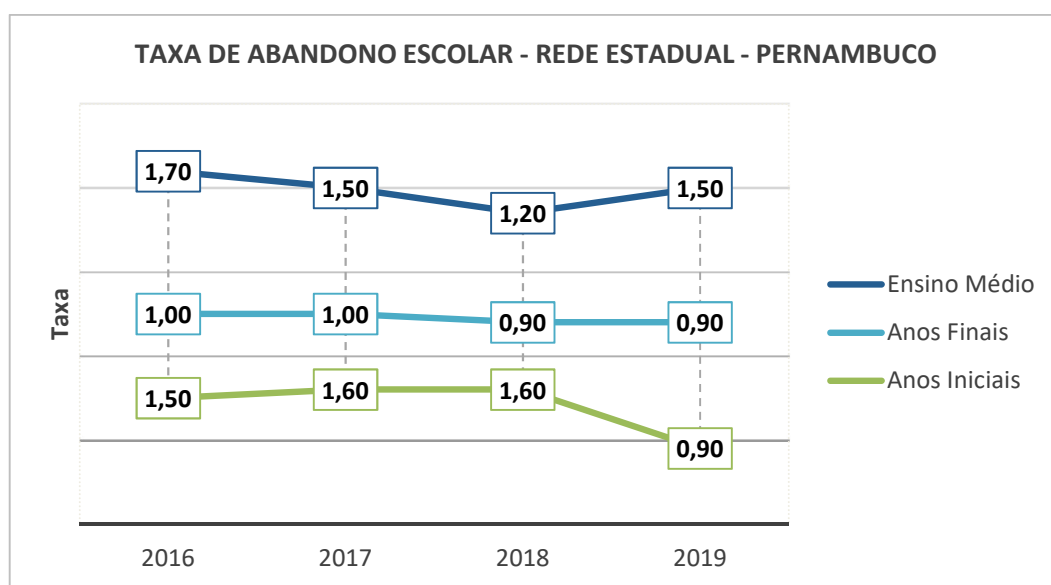


Figura 4: Taxa de Abandono Escolar da Rede Estadual de Pernambuco – 2016 a 2019

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP

Pernambuco segue em destaque, apresentando a escola pública mais atrativa do Brasil no ensino médio, visto que no ano de 2019 apenas 1,5% dentre os alunos matriculados em sua rede de ensino não concluíram o ano letivo.

Comparando os resultados obtidos em 2007 para o ensino médio, ano em que Pernambuco ocupava a 26ª posição no ranking nacional, e o resultado alcançado em 2013, nota-se o grande esforço e avanço do estado, que reduziu o indicador em 78%.

Note-se que a referida redução aumenta para 93,8% quando comparado o resultado obtido em 2007 com o aferido no ano de 2019.

O destaque de Pernambuco nesse indicador é compartilhado também pelos anos finais do ensino fundamental, onde o estado apresentou apenas 0,9% de abandono na etapa em 2019.

O sucesso deste indicador foi possível graças a ações e programas desenvolvidos para atrair os estudantes, tais como: implementação de novas práticas pedagógicas que promovem maior atratividade às aulas, inserção e utilização de novas tecnologias em sala de aula, estímulo ao estudo de outros idiomas com a opção de intercâmbio, via Programa Ganhe o Mundo, e da qualificação da infraestrutura e dos ambientes pedagógicos das unidades escolares.

c) Número de vagas ociosas, por nível de ensino

Ao considerar a demanda por vaga na escola pública admite-se que a redução do número de vagas ociosas existentes na rede escolar está relacionada ao aspecto demográfico e econômico da população, fatos que elevam o número da procura por vaga na rede pública.

Além dos estímulos pela mobilidade em busca da melhor escola, outro fator de natureza distinta a ser considerado atualmente é a crise financeira, pois a desigualdade socioeconômica impede que um número maior de famílias pague as mensalidades na educação básica em instituições de ensino particulares. Assim, aumenta o fluxo de estudantes da escola privada para a pública, gerando um acréscimo na demanda e reduzindo nos últimos anos o número de vagas ociosas.

Ressalte, que se considera que o número de vagas ociosas traduz a diferença entre a quantidade de vagas disponibilizadas, com autorização da SEE, para serem ofertadas e o número efetivo de egressos a escola em cada ano.

Abaixo, segue apresentada figura da série histórica dos quantitativos de vagas ociosas entre os anos de 2016 e 2019.

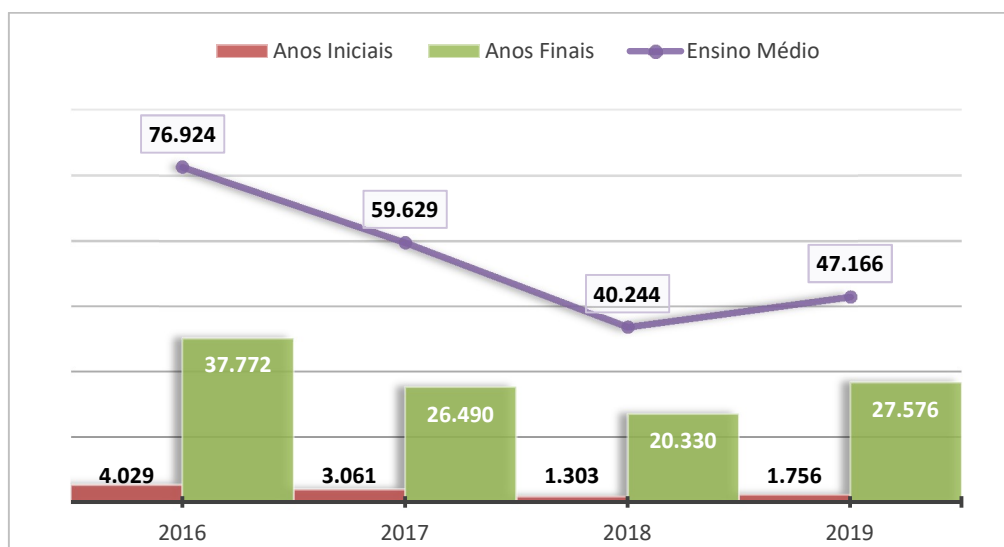


Figura 5: Vagas Ociosas Por Etapa de Ensino - Rede Estadual - 2016 a 2019
Fonte: Sistema de Informações da Educação de Pernambuco – SIEPE

A redução da demanda por vagas nas escolas da rede estadual se deve, além do número cada vez menor de crianças ingressando na etapa do Ensino Fundamental, do número relevante de estudantes que concluem o 9º ano, especialmente na rede municipal, e não seguem para o ensino médio da rede estadual.

Por outro lado, entendemos que a distribuição demográfica, por regiões com maior ou menor número de escolas impacta no número de vagas disponíveis e gera implicações na relação oferta x demanda.

Dessa forma, a SEE busca realizar um diagnóstico eficaz no que se refere ao número de turmas e até de escolas disponíveis, promovendo estratégias de atendimento educacional e organização da rede física para combater os problemas relacionados a oferta e a demanda escolar.

Nessa perspectiva, pode-se concluir que a lógica inicial é que a redução da população em idade escolar tem como consequência a presença de vagas e salas de aulas ociosas. Ainda assim, se analisarmos a série histórica de 2016 a 2018, vamos observar uma tendência de redução de vagas ociosas.

III. TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-ANO:

A diferença de dois ou mais anos entre a idade do aluno e a idade recomendada pela legislação, que organiza a oferta de ensino do país (Lei Nº 9394/96), para cursar o ano que corresponde à idade do estudante, é o que representa por definição a distorção idade-ano. Portanto, quando o estudante apresenta uma defasagem de dois ou mais para o ano de ensino previsto, esse se encontra em distorção. Diferentes motivos são apontados para esta situação, porém os principais deles são: causas socioeconômicas, reprovação e abandono escolar.

Tendo como objetivo reduzir o quadro de distorção, a Secretaria de Educação e Esportes e a Fundação Roberto Marinho firmaram parceria que vem, ao longo de 12 anos, cumprindo o papel de acolher os estudantes, dando novas oportunidades de aprendizagens além da qualificação profissional, através do Projeto Travessia. Desta forma, o projeto vem cumprir o compromisso do Governo de Pernambuco na construção de uma sociedade mais justa e solidária, na qual, o principal foco é oportunizar novas aprendizagens aos estudantes em distorção.

O Projeto Travessia foi implantado em 2007 para o ensino médio, sendo o ensino fundamental contemplado posteriormente em 2010. Apresenta uma dinâmica de acolhimento e a Metodologia Telessala, norteadas pela construção do conhecimento compartilhado e atividades investigativas. Proporciona, assim, a valorização de diferentes saberes e o diálogo, que se constrói no dia a dia de convivência entre o professor e o estudante.

O projeto desenvolve os diferentes componentes curriculares de forma contextualizada através dos vídeos, reportagens, animações, documentários e dramaturgia. Os recursos tecnológicos disponibilizados contextualizam o conhecimento além de proporcionar uma compreensão social. Desta forma, os componentes transversais apresentam-se de forma dialogada com todas as áreas do conhecimento. O papel do professor enquanto mediador neste processo torna-se importante, pois ele tem o papel de trabalhar a autoestima e conduzir o estudante a autocrítica e autoavaliação, pontos fundamentais que norteiam os princípios pedagógicos e a metodologia do projeto.

Em 2019, foram certificados 7.152 estudantes da turma 2018, dos quais 5.205 foram estudantes do ensino médio e 1.947 estudantes dos anos finais do ensino fundamental. Foram realizadas também em 2019 ações de formação continuada com professores, supervisores e coordenadores, uma premissa dentro do projeto, para que os profissionais que atuam no mesmo possam se apropriar da metodologia. Foram alcançados 505 profissionais do ensino médio e 230 profissionais dos anos finais do ensino fundamental.

O Projeto Travessia em 2019 continuou seu percurso de atendimento iniciando novas turmas. Deste modo, estão sendo atendidos nas referidas turmas um total de 7.751 estudantes, entre o ensino médio e ensino fundamental, que serão certificados em 2020. Estes estudantes estão distribuídos em termos de atendimento nas 16 Gerências Regionais de Educação, atendendo no ensino médio 5.784 estudantes da rede estadual de 151 escolas em 72 municípios. Para os anos finais do ensino fundamental, atendemos 1.625 estudantes de 11 Gerências Regionais em 62 escolas de 20 municípios.

a) Distorção idade-ano dos alunos dos anos iniciais (1º ao 5º ano) do ensino fundamental

A série histórica da taxa de distorção idade-ano dos alunos dos anos iniciais (1º ao 5º ano) do ensino fundamental, no estado de Pernambuco, demonstra que, no período de 2016 (21,1%) a 2019 (17,9%), acumulou redução percentual de 3,2%, com variação de -15,2%.

Comparando com o cenário brasileiro, a redução em Pernambuco foi maior, uma vez que o Brasil reduziu o indicador em 2,1%. O ano de 2019 também representou a menor diferença entre os indicadores do Brasil e de Pernambuco (caiu de 6,9% para 5,8% entre 2016 e 2019), evidenciando que o estado está no caminho certo. Os dados podem ser verificados na figura a seguir.

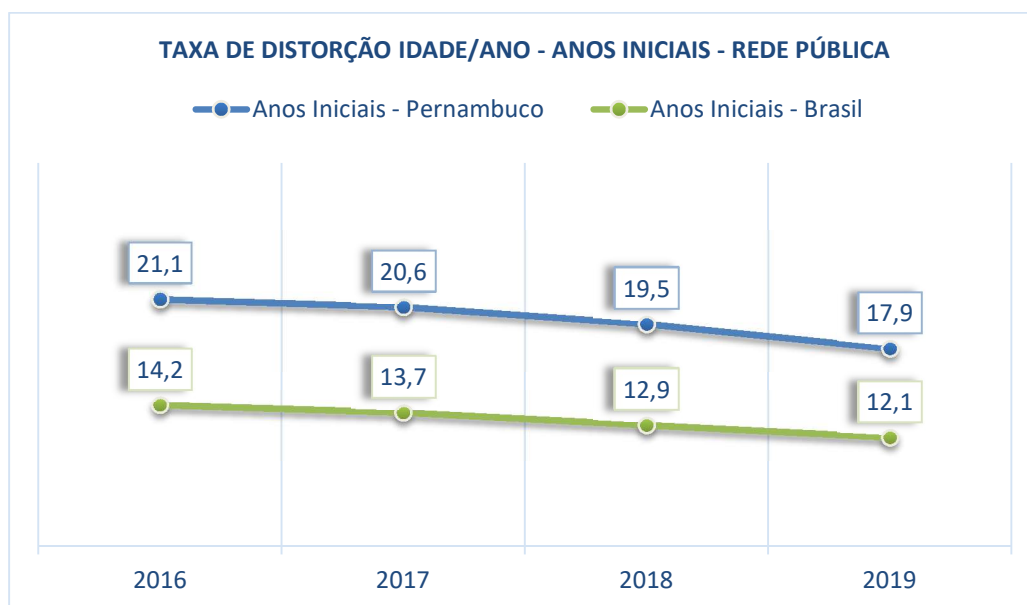


Figura 6: Taxa de distorção idade-ano da rede pública nos anos iniciais - Pernambuco X Brasil
Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP

b) Distorção idade-ano dos alunos dos anos finais (6º ao 9º ano) do ensino fundamental

Nos últimos quatro anos (2016 a 2019), os dados apontam uma redução percentual acumulada (queda) de 5,5% do indicador de distorção da rede pública de Pernambuco, com uma variação relativa de -15,3%, neste período.

Quando comparado ao percentual acumulado (queda) de 3,2% da rede pública do Brasil, no mesmo período, podemos concluir que os índices configuram os avanços e esforços de Pernambuco em reduzir o quadro de distorção idade-ano, pois nossos percentuais de queda, na distorção idade-ano, apresentam-se maiores e decrescendo a cada ano, sinalizando que estamos na direção certa.

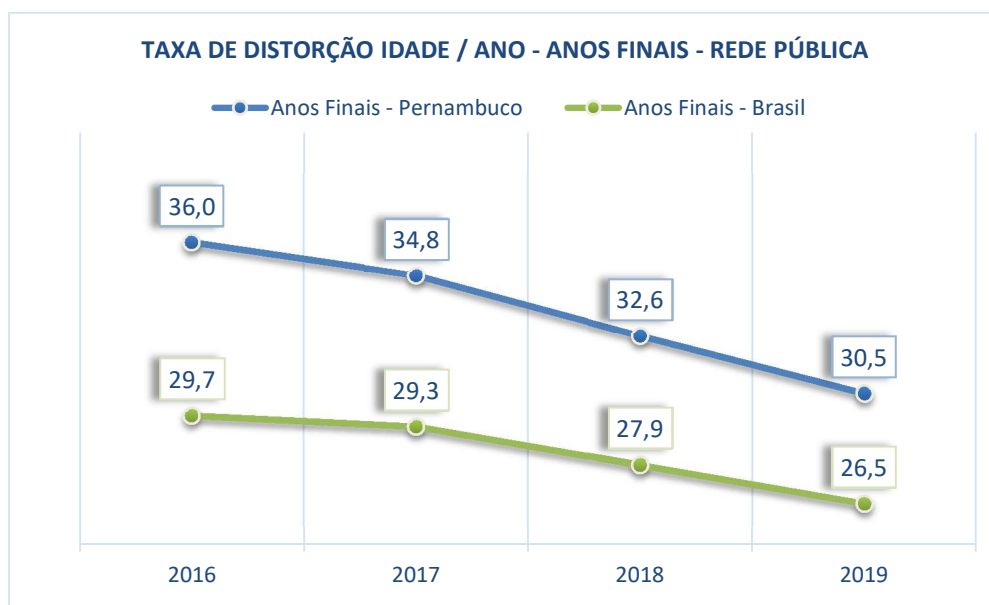


Figura 7: Taxa de distorção idade-ano da rede pública nos anos finais - Pernambuco X Brasil
Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP

O resultado positivo apresentado no gráfico da figura acima, revela que a implementação do Projeto Travessia em 2010 vem contribuindo, cada vez mais, com a redução do índice de distorção idade-ano. Paralelo às ações do projeto, o fortalecimento das ações e investimentos nos anos finais do ensino fundamental, também contribuem para a queda dos percentuais de distorção nesta etapa de ensino.

A implantação do Projeto Travessia - Ensino Fundamental trouxe êxitos colhidos do Projeto Travessia - Ensino Médio, esse com uma história de sucesso já consolidada, confirmando a importância da ação de correção na etapa posterior. Assim sendo, as políticas voltadas para a continuidade desse projeto só vêm a contribuir com as ações da Secretaria de Educação e Esportes para redução do quadro de distorção da rede nessa etapa de ensino.

c) Distorção idade-ano dos alunos do ensino médio

Analisando o índice de distorção apresentado na figura abaixo, observa-se que, no período de 2016 a 2019, houve uma redução percentual acumulada de 5,1% (queda), cuja variação relativa neste período foi de -16,6%. Destaca-se que os índices de distorção idade-ano de Pernambuco encontram-se em queda e abaixo dos índices da rede pública em todo o Brasil no período analisado. Essa realidade vem sendo

mantida desde o ano de 2016, quando pela primeira vez o índice de distorção da rede pública estadual ficou abaixo da média nacional da rede pública do Brasil.

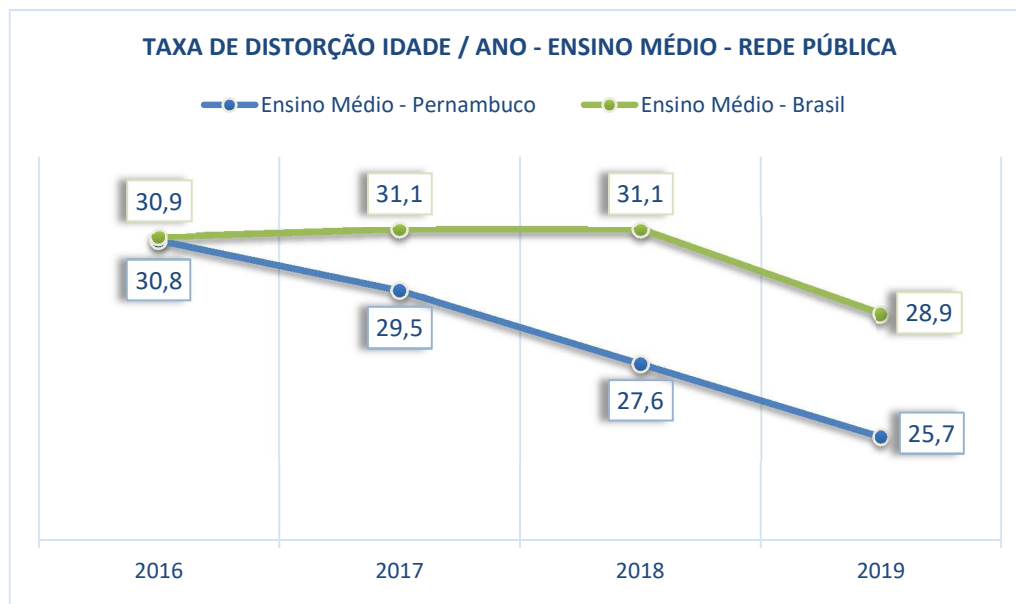


Figura 8: Taxa de distorção idade-ano da rede pública no ensino médio - Pernambuco X Brasil
Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP

Vale ressaltar que, em 2007, esta taxa, nessa etapa de ensino, ultrapassava 70%, quando neste mesmo ano o Governo de Pernambuco tomou a iniciativa pioneira de implantar o Projeto Travessia como ação e política pública para reduzir a distorção, dentro da rede estadual de ensino. Os dados mostram que a cada ano os resultados positivos se consolidam em relação ao ano de implementação do projeto, o que confirma, mais uma vez, o compromisso de Pernambuco com a educação.

Podemos concluir que as ações da Secretaria de Educação e Esportes têm apresentado resultados satisfatórios, como analisados através dos gráficos expostos anteriormente. Porém, não podemos deixar de destacar que o sucesso do Projeto Travessia significa a redução do número de estudantes que fazem parte deste projeto e que os índices de distorção cada vez mais baixos configuram que os investimentos realizados nos apontam o saldo positivo.

Desta forma, as ações e implantação de políticas públicas educacionais, que vem sendo implementadas no ensino regular, evitam o abandono e a reprovação, o que consequentemente faz com que os estudantes concluam seus estudos na idade certa para o ano escolar seguinte. Assim, temos os estudantes inclusos na sociedade como

cidadãos com seus direitos garantidos e atuando no contexto social, o que confirma o compromisso do governo de Pernambuco com a sociedade civil e principalmente com a educação pública com qualidade social.

IV. DOCENTES:

Docente. Aquele dedicado ao ensino, ao ofício de ensinar, transmissor do saber. Sinônimo de mestre, orientador, formador, ator fundamental na socialização do conhecimento e elemento primordial no processo de aprendizagem.

Atua diretamente na construção dos indivíduos, contribuindo direta e simultaneamente na jornada de busca pela ampliação do saber, assim como na formação ética dos cidadãos em plena e constante evolução, rumo à concretização de futuros agentes transformadores da nossa realidade.

Eterno mediador entre o conhecimento e os desafios da atualidade, o docente se consolida a cada dia na perspectiva de intérprete da complexidade humana e provocador da realidade, através do estímulo à construção do pensamento crítico dos aprendizes sobre o mundo que habitamos.

Diante da necessidade de renovação na estrutura de ensino, faz-se necessário constante atualização por parte do professor, o que vem tornando frequente a busca dos mesmos por treinamentos e cursos de longa duração, pós-graduação Lato Sensu (Especializações) e Stricto Sensu (mestrado e doutorado).

A valorização do professor é o primeiro passo para uma educação de qualidade. Para que seja alcançada a articulação de ações políticas que conduzam, de fato, a uma valorização dos profissionais da educação e, como consequência, a melhoria da educação pública, é preciso que seja implementado um sistema público estadual de formação dos profissionais da educação. Deve ser capaz de contemplar, simultânea e articuladamente, a formação inicial, as condições de trabalho, salário e carreira e formação continuada.

O governo do Estado de Pernambuco vem continuamente atualizando o piso salarial dos professores da rede, de acordo com o que é estipulado pelo MEC. Proporciona, também, progressão nos vencimentos de seus docentes, de acordo com o tempo de serviço e, por titulação, permitindo-os afastamento parcial e integral de suas jornadas de trabalho, sem prejuízo em suas remunerações.

Dito de outra forma, o desenvolvimento dos trabalhadores da educação é crucial quando se pretende melhorar a qualidade da educação pública oferecida à sociedade, por isso, o oferecimento e a viabilização de possibilidades de formação e capacitação são algumas das melhores formas de valorizar o trabalho do profissional.

É a partir desse entendimento, que a Secretaria de Educação e Esportes permanece em busca da melhoria contínua dos processos e instrumentos de valorização dos professores da Rede Estadual de Ensino, sobretudo reconhecendo que a qualidade dos docentes se reflete nos resultados alcançados não somente enquanto rede de ensino, mas sobretudo enquanto sociedade.

a) Número total de professores

Durante o exercício de 2019, aproximadamente 67.606 professores integraram o quadro de pessoal desta Secretaria de Educação e Esportes. Desse total, o quadro de docentes ativos na rede estadual de educação contou com 37.249, equivalente a 55,10%, face a 30.357 professores inativos, que correspondem a 44,90%.

Os esforços dispendidos nos últimos anos no intuito de reforçar o corpo docente efetivo foram reiterados em 2019 a partir da formalização de novo requerimento de autorização para realizar outros concursos públicos para o cargo de professor do quadro permanente de pessoal desta Secretaria.

O concurso realizado em 2015, através dos quais foram ofertadas mais de 3.000 vagas para a docência, permitiu a nomeação de novos profissionais até o exercício de 2019, notadamente no tocante ao cargo de professor na disciplina da biologia, encerrando por fim sua validade com nomeação de mais de 4.500 candidatos no total, e provimento efetivo de mais de 3.000 cargos públicos.

Diante desse cenário, em 2019, mediante Portaria Conjunta SAD/SEE nº 57, publicada no Diário Oficial do Estado de 12 de setembro de 2019, fora instituída comissão específica para a realização do levantamento da necessidade efetiva atual da rede pública de ensino, a partir do desenvolvimento de projeções estimadas de movimentação, de modo a elaborar proposta para os próximos certames com vistas ao provimento de diversos cargos públicos efetivos em várias áreas desta Secretaria.

b) Percentual de professores em contrato temporário

O total de professores temporários em dezembro/2019 foi 15.785, representando 23,35% do total de professores da rede de ensino.

Tabela 2: Percentual de Professores por Tipo de Vínculo – 2016 a 2019

Tipo de Vínculo		dez/16	dez/17	dez/18	dez/19
Total de Professores Efetivos	%	32,10%	33,30%	32,40%	31,75%
	Nº Absoluto	21.522	22.648	21.580	21.464
Total de Professores Temporários	%	25,30%	23,20%	23,00%	23,35%
	Nº Absoluto	16.974	15.777	15.356	15.785
Total de Professores Aposentados	%	42,50%	43,50%	44,60%	44,90%
	Nº Absoluto	28.473	29.642	29.741	30.357

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

Nota: Dados retirados da base de servidores com e sem vencimentos.

A análise dos dados apresentados na tabela acima permite inferir que, após anos de consistente redução dos números de professores contratados para atuar na Rede Estadual de Ensino, houve ligeiro aumento nas contratações dessa natureza.

Importante observar que em 2019 ocorreu o encerramento total da validade dos concursos públicos realizados em 2015, que para a maioria dos cargos já havia expirado ao final do ano de 2018. Esse fato contribuiu para o acréscimo nos números de contratações diante da momentânea ausência de concursos vigentes e da consequente impossibilidade de convocação de candidatos aprovados.

Ademais, no tocante ao número de aposentados, é possível constatar uma diferença maior de 616 professores do ano de 2018 para 2019. Isto impactou diretamente na redução do número de efetivos de 2019, não obstante as nomeações e admissões remanescentes dos concursos públicos de 2015. Refletiu, também, indiretamente no aumento da necessidade de professores, o que de imediato pode ser viabilizado por meio de contratações temporárias até que seja possível o provimento de servidores efetivos para a função.

Diante dessa realidade, conforme comentado no item “a”, os estudos para realização de novos certames, focados em diversas áreas da Secretaria de Educação e Esportes, já foram iniciados no exercício de 2019, com estimativa de conclusão de proposta consolidada em 2020.

Ainda em 2019, houve a realização de levantamento específico para identificação da necessidade de pessoal de curto e médio prazo em toda a Rede Estadual de Educação. O que ensejou a ação fora o surgimento de demandas emergenciais e de outras demandas de natureza transitória, oriundas de diversas áreas da SEE.

Fundamental destacar que o cenário da época apresentava como elementos críticos a ausência de seleções simplificadas vigentes, a necessidade de substituição de número significativo de contratos temporários encerrados nos últimos anos ou com previsão de encerramento próximo, além do aguardo da autorização para concurso público de cargos efetivos, já formalizada junto às instâncias competentes.

Foi nesse contexto que o levantamento de pessoal fora desenvolvido, envolvendo pesquisa junto às mais variadas esferas da Secretaria Estadual de Educação e Esportes.

Ao final, foi possível identificar o quantitativo e a natureza das funções essenciais para a continuidade da prestação do serviço educacional de qualidade sem prejuízos à população, até que haja autorização para realização de certame público para provimento de cargos permanentes.

O diagnóstico final permitiu identificar as funções de Professor, Coordenador de Alimentação Escolar, Analista de Obras e Assistente Educacional como prioritárias para a manutenção das atividades desenvolvidas, contemplando os quantitativos necessários para cada uma das funções em localidades específicas.

O material embasou a solicitação de autorização para realizar novo processo seletivo, cuja proposta previu 3.737 vagas no total, voltadas para as áreas da Educação Básica, Profissional e Especial, programas e projetos de natureza temporária, além das áreas técnicas e administrativas de diversas unidades da Secretaria de Educação e Esportes.

Cabe destaque especial para a Educação Básica, área para a qual foram destinadas 2.045 vagas para a função de professor, contemplando todas as disciplinas, distribuídas ao longo de todo o estado, a fim de atender à vasta capilaridade da SEE.

A Resolução CPP nº 026 da Câmara de Política de Pessoal – CPP, de junho de 2019, homologada em outubro de 2019 pelo Ato nº 7550, autorizou a realização do processo seletivo simplificado nos moldes propostos.

No intuito de viabilizar a efetivação da seleção simplificada tempestivamente, a Secretaria de Educação e Esportes decidiu pela abertura de chamamento público com vistas à contratação de banca organizadora, a fim de evitar o comprometimento das atividades educacionais do exercício subsequente.

Considerando a necessidade de regulamentar de forma mais adequada as contratações temporárias visando atender às necessidades da Rede Estadual de Educação, a Secretaria de Educação e Esportes elaborou proposta de projeto de lei em maio 2019, que veio a se converter ainda no mesmo ano na Lei Estadual nº 16.772, de 23 de dezembro de 2019.

A Lei nº 16.772/2019 acrescentou dispositivos relevantes à Lei Estadual nº 14.547, de 21 de dezembro de 2011 alterando os seus artigos 2º, 3º, 4º e 9º, cujos esclarecimentos serão abordados a seguir.

O art. 2º do referido diploma legal define as hipóteses de contratação por tempo determinado para atender à necessidade temporária de excepcional interesse público pela administração pública estadual. A alteração deste artigo acrescentou quatro novos dispositivos legal, incisos XVI, XVII, XVIII e XIX.

A inclusão do inciso XVI acrescentou dentre as possibilidades de contratação temporária indicadas no Art. 2º a seguinte redação:

Art. 2º Considera-se necessidade temporária de excepcional interesse público:

XVI - admissão de professor para suprir demandas decorrentes da reestruturação da Rede Estadual de Educação, através do Indicador de Eficiência Operacional previsto na Lei nº 15.973 de 23 de dezembro de 2016, bem como para atender provisoriamente as demandas decorrentes da expansão da rede de ensino integral e semi-integral das Escolas de Referência em Ensino Médio - EREM e Escolas Técnicas Estaduais - ETE,

respeitados os limites e as condições fixados em decreto do Governador do Estado; (AC)

A inserção do inciso XVI permite realizar a contratação de professores para suprir demandas decorrentes da reestruturação da Rede Estadual de Educação, através do Indicador de Eficiência Operacional previsto na Lei nº 15.973 de 23 de dezembro de 2016, bem como para atender provisoriamente as demandas decorrentes da expansão da rede de ensino integral e semi-integral das EREM e ETE respeitados os limites e as condições fixados em decreto do Poder Executivo.

Cumprе esclarecer que a relação desta medida com o indicador estabelecido na Lei nº 15.973/2016 tem por objetivo determinar controle sobre as contratações temporárias de professores, visto que este indicador regula a relação entre carga horária disponível para atribuição de aulas e a necessidade de professores em cada escola da Rede Estadual de Ensino.

Além disso, essa medida compreenderá atender também a expansão da rede de ensino integral e semi-integral por meio das Escolas de Referência em Ensino Médio e Escolas Técnicas Estaduais, porém limitada ao tempo necessário ao provimento do cargo efetivo de professores.

Desse modo, o objetivo de tal medida não é permitir que a expansão da Rede Estadual de Educação seja contemplada apenas com professores oriundos de contratação temporária, mas sim viabilizar o atendimento da necessidade imediata, no entanto limitada ao tempo necessário ao provimento do cargo efetivo de professores por meio de concurso público.

A inclusão do inciso XVII estabeleceu o seguinte:

Art. 2º Considera-se necessidade temporária de excepcional interesse público:

XVII - admissão de profissional para atendimento a pessoas com deficiência, nos termos da legislação em vigor, matriculadas regularmente na Rede Estadual de Educação, respeitados os limites e as condições fixados em decreto do Governador do Estado; (AC)

O acréscimo do inciso XVII viabiliza a admissão temporária de profissional para atendimento a pessoas com deficiência, nos termos da legislação, matriculadas regularmente na Rede Estadual de Educação.

Esta medida em particular visa dar efetividade ao conjunto de normas que propõem e orientam a inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais no contexto escolar, nos moldes preconizados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, que conceitua a educação especial como “a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação”.

Com isto, o acréscimo deste novo dispositivo à lei, traz a segurança necessária para viabilizar a contratação de um profissional para atendimento aos estudantes que precisam de apoio para locomoção, higiene, alimentação e auxílio em questões motoras.

A proposta sugerida pela inclusão do inciso XVIII acrescentou a seguinte redação à lei:

Art. 2º Considera-se necessidade temporária de excepcional interesse público:

XVIII - admissão de professor para atender a estudantes em cumprimento de medida socioeducativa em meio fechado, regularmente matriculado na Rede Estadual de Educação em observância ao disposto na Lei Federal nº 8.069, [de 13 de julho de 1990](#), Estatuto da Criança e do Adolescente, e em atendimento Lei nº 12.594, de 18 de janeiro de 2012, que institui o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (SINASE); (AC)

No tocante à redação do inciso XVIII, diz respeito à necessidade de atender aos estudantes em cumprimento de medida socioeducativa em meio fechado, visto que nem sempre é possível acolher esse público apenas com os professores efetivos da Rede Estadual de Educação.

O acréscimo do inciso XIX está voltado à educação especial indígena, conforme transcrito abaixo:

Art. 2º Considera-se necessidade temporária de excepcional interesse público:

XIX – admissão de professor de educação especial indígena. (AC)

A proposta deste inciso, que permite a contratação temporária de professores para atender a educação especial indígena, objetiva regularizar e garantir o modelo que os povos indígenas conquistaram a partir da estadualização das escolas indígenas em Pernambuco em agosto de 2002, destacando-se desde então no cenário nacional por ser o único Estado do Brasil a ofertar esta modalidade de ensino da educação escolar infantil à adulta.

Reforçando o dispositivo legal que ampara especificamente a contratação temporária de professores destinados à educação especial indígena, foram acrescentadas também duas novas previsões legais a respeito do tema.

Um dos acréscimos foi a inserção do § 4º ao Art. 3º, conforme transcrito abaixo:

Art. 3º O recrutamento do pessoal a ser contratado, nos termos desta Lei, será feito mediante processo seletivo simplificado sujeito a ampla divulgação, inclusive através do Diário Oficial do Estado, prescindindo de concurso público.

§ 4º A contratação de professor de educação especial indígena poderá ser efetivada em vista de notória capacidade técnica, mediante análise do curriculum vitae, restrito ao povo a ser atendido.

A outra novidade legislativa relacionada à contratação temporária de professores destinados à educação especial indígena foi a inserção do inciso III ao Art. 4º, que prevê:

Art. 4º As contratações serão feitas por tempo determinado, observados os seguintes prazos máximos:

III - 3 (três) anos, no caso de professor de educação especial indígena, podendo haver recondução por iguais e sucessivos períodos, mediante novos processos seletivos simplificados, até o provimento de cargos efetivos por meio de concurso público específico para educação especial indígena;

Com a inclusão deste inciso, torna-se possível a contratação temporária de professores destinados à educação especial indígena, restrita às particularidades de cada povoado, até o tempo necessário ao provimento do cargo efetivo de docente, por meio de concurso público específico para a categoria, observados os

procedimentos e prazos máximos estabelecidos a partir da nova redação dada ao § 4º do artigo 3º e ao inciso III do art. 4º.

Além da inserção dos incisos elencados acima, a Lei nº 16.772/2019 acrescentou também dois parágrafos ao art. 2º da Lei nº 14.547, de 21 de dezembro de 2011. Foram os parágrafos 4º e 5º, que seguem transcritos a seguir:

§ 4º A contratação de professor substituto de que trata o inciso III do caput poderá ocorrer para suprir a falta de professor efetivo em razão de: (AC)

I - vacância do cargo; (AC)

II - afastamento ou licença; e (AC)

III - designação para cargo ou função de Diretor Escolar, Diretor Adjunto, Assistente de Gestão, Secretário e Educador de Apoio. (AC)

§ 5º O número total de professores de que trata o inciso IV do caput não poderá ultrapassar 30% (trinta por cento) do total de docentes efetivos que não se enquadrarem nas condições estabelecidas no § 4º. (AC)

Neste ponto, importa ressaltar que as disposições propostas pelo § 4º, incisos I, II e III, busca consonância com a Lei nº 6.123/68 (Estatuto dos Servidores do Estado de Pernambuco), pois traz amparo legal às contratações temporárias de professores motivadas por situações de vacância e afastamentos, além de contemplar possibilidade de substituições dos professores que assumem cargos de direção na Rede Estadual de Ensino.

Assim, cabe lembrar a partir da transcrição dos Art. 81 e 109 do Estatuto do Servidor, quais as hipóteses que geram vacância e afastamento e, por consequência, a ausência imediata de um professor na unidade escolar:

Art. 81. A vacância do cargo dependerá de:

I - exoneração;

II - demissão;

III - promoção;

IV - transferência;

V - aposentadoria;

VI - falecimento;

VII - posse em outro cargo, ressalvadas as exceções legais.

Considerando essa relação com o Estatuto do Servidor, o acréscimo do §4º, notadamente, o inciso I, ampara legalmente às contratações temporárias ocasionadas em função das situações de aposentadoria, falecimento, exoneração ou demissão. Situações imprevisíveis, do curso natural da vida do servidor efetivo.

Art. 109. Conceder-se-á licença:

I - como prêmio;

II - para tratamento de saúde;

III - por motivo de doença em pessoa da família;

IV - por motivo de gestação;

V - para serviço militar obrigatório;

VI - para trato de interesse particular;

VII - à funcionária casada para acompanhar o marido.

O objetivo da alteração é assegurar a continuidade das atividades escolares, contando com a possibilidade de substituir o professor que está afastado da escola enquadrado em situações para as quais a lei anterior não oferecia o amparo legal necessário para contratar um substituto.

Essa alteração, a rigor, mantém o conceito legal de substituto, qual seja o profissional contratado em caráter temporário, de modo a assumir a docência na ausência de um professor efetivo do quadro permanente de pessoal da instituição.

Com a inserção do § 4º, a Secretaria de Educação e Esportes poderá contratar de forma mais segura professores, na condição de substitutos, para suprir as necessidades desencadeadas por uma série de licenças e afastamentos para os quais a legislação anterior não previa a possibilidade. Como exemplo destas situações, mencionamos a aposentadoria, falecimento, exoneração, licença para tratar de interesses particulares, licença prêmio, entre outras estabelecidas no Estatuto dos Servidores do Estado de Pernambuco.

Já em relação à inserção disposta no parágrafo 5º ao art. 2º da Lei nº 14.547, de 21 de dezembro de 2011, trata-se de instrumento legal de controle com vistas a limitar o número de professores temporários na Rede Estadual de Educação.

A medida estabelece que o total de professores contratados temporariamente não poderão ultrapassar 30% do quadro de docentes efetivos, desconsiderando desse quadro os professores efetivos que estão afastados da rede em função das situações de vacância do cargo, afastamento ou licença, bem como aqueles que foram designados para ocupar cargo ou função de Diretor Escolar, Diretor Adjunto, Assistente de Gestão, Secretário e Educador de Apoio.

Em outras palavras, este dispositivo estabelece que as contratações realizadas para substituir os professores efetivos em função de situações como aposentadoria, falecimento, exoneração, licença para tratar de interesses particulares, licença prêmio, assim como as designações para cargo de gestão escolar, não são consideradas no cômputo dos 30% (trinta por cento) definido na legislação.

Com a sanção da Lei nº 16.772, de 23 de dezembro de 2019, o Art. 9º da Lei de contratações por tempo determinado ganhou uma nova redação, e reduziu o tempo de intervalo para profissionais iniciarem novo vínculo com o Estado após atingir o prazo máximo estabelecido na lei. Dessa forma, o intervalo passou de 01 ano para 06 meses.

Além dessa inovação no Art. 9º, houve também a inclusão de uma nova medida de grande necessidade para adequação à realidade da Rede Estadual de Educação, que foi a inclusão do parágrafo 1º ao Art. 9º, no qual dispõe:

§ 1º O interstício mínimo de que trata o caput é obrigatório para todos os contratos celebrados no âmbito do Poder Executivo, salvo nos casos de professor da rede pública de ensino básico e profissional, para cujas disciplinas não se obtenham candidatos aprovados em processos seletivos simplificados.

Desse modo, em situações nas quais não há disponibilidade de professor contratado pela primeira vez ou que tenha encerrado o vínculo anterior no mínimo a 06 meses, é possível ofertar determinada disciplina mediante contratação do profissional que não tenha cumprido o período mínimo de afastamento, no intuito de evitar lacunas de ensino e a interrupção do processo de aprendizagem e oferta das aulas.

O conjunto de inovações legislativas fruto da iniciativa da Secretaria de Educação e Esportes permite então a adoção de práticas de gestão e controle dos contratos por tempo determinado, bem como viabiliza a oferta de profissionais de modo a dar continuidade aos processos de aprendizagem ante à dinamicidade da Rede Estadual de Educação.

Em paralelo, considerando que as ações desenvolvidas sob a égide da política de redimensionamento de pessoal adotada por esta Secretaria permanecem ativas, a otimização da alocação dos recursos humanos disponíveis se consolida enquanto

prática contínua e estruturada da área de gestão de pessoas, inobstante a complexidade em lidar com rede de tal dimensão, o que resulta, ao final, no consequente aumento da eficiência da Secretaria de Educação e Esportes como um todo.

Dessa forma, é nesse cenário que a Secretaria de Educação e Esportes segue trabalhando na reposição qualitativa da sua força de trabalho, no intuito de promover e garantir não somente prestação contínua do serviço de educação, mas também de ofertar o melhor possível em termos de Rede Pública Estadual para a comunidade pernambucana.

c) Percentual de professores com pós-graduação “Lato Sensu”

A rede estadual de ensino terminou o ano de 2019 com 58,99% dos professores formados como Especialistas, apresentando leve diminuição em relação a anos anteriores.

d) Percentual de professores com mestrado

Houve um avanço relevante de professores que obtiveram o título de mestre ao compararmos os últimos 4 anos. Em 2016, apenas 4,51% possuíam essa certificação, enquanto em 2019 alcançaríamos 5,77% dos docentes da rede, demonstrando um crescimento importante na escolaridade desses profissionais.

e) Percentual de professores com doutorado

Houve uma ampliação no número de professores doutores nos últimos anos. Em 2019, 0,86% dos docentes da rede estadual já havia apresentado o diploma de doutorado.

Levando em consideração o quantitativo geral de professores com vencimentos, de dezembro/2016 a dezembro/2019, eles estavam distribuídos por nível de formação da seguinte maneira:

Tabela 3: Percentual de Professores Efetivos por Nível de Instrução – 2016 a 2019

Nível de Instrução / Ano	Dez/2016	Dez/2017	Dez/2018	Dez/2019
Não detentor de habilitação específica	1,63%	0,47%	1,39%	1,30%
Magistério	1,14%	0,89%	1,04%	0,96%
Licenciatura Plena	20,39%	27,83%	29,10%	32,12%
Especialização	71,83%	65,26%	62,35%	58,99%
Mestrado	4,51%	4,97%	5,40%	5,77%
Doutorado	0,50%	0,58%	0,72%	0,86%

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

Como forma de estímulo, os servidores têm redução, total ou parcial, da sua carga horária para realizarem cursos de Especialização, Mestrado e Doutorado, com o objetivo de aperfeiçoamento da sua atuação profissional. Também, oportuniza-se a valorização profissional por meio de progressões na carreira, conforme previsto no Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos da SEE-PE.

f) Remuneração média dos professores por grau de qualificação

A média remuneratória dos professores da rede estadual cresce anualmente, como podemos perceber na tabela abaixo. Isso deve-se à política de respeito efetuada pelo estado de Pernambuco no cumprimento da Lei do piso nacional do magistério.

Tabela 4: Remuneração Média Professores – 2016 a 2019

Nível de Instrução/Ano	2016	2017	2018	2019
Doutorado	R\$4.074,57	R\$4.694,13	R\$4.824,67	R\$5.025,86
Mestrado	R\$3.958,55	R\$4.373,25	R\$4.610,58	R\$4.802,84
Especialização	R\$3.866,39	R\$4.187,58	R\$4.424,33	R\$4.608,82
Licenciatura Plena	R\$3.384,22	R\$3.422,61	R\$3.451,52	R\$3.595,45

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

A série histórica do quadriênio demonstra o crescimento das médias remuneratórias que são diretamente proporcionais à formação acadêmica do professor, quanto maior é a qualificação profissional maior é o valor da média remuneratória que este recebe, apontando que a valorização também está atrelada a qualificação.

Registra-se que o piso salarial para os profissionais do magistério público da educação básica é o valor mínimo que deve ser pago aos professores em início de carreira. Os valores iniciais de vencimento de professores com 200h/aula, conforme Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos da SEE estão em conformidade com a legislação e piso nacional.

V. PROGRAMAS:

A Secretaria de Educação e Esportes exerce o seu papel no investimento em políticas educacionais com vistas à qualificação e à valorização dos profissionais da educação, como também aos processos de fortalecimento das aprendizagens e a formação humana, destacando-se como importante estratégia para a melhoria da educação com qualidade social.

Nessa perspectiva, a SEE é responsável pelo planejamento, organização, execução e acompanhamento das ações formativas em seus diversos formatos, contemplando os profissionais da área educacional em todas as etapas e modalidades da educação básica nas 16 Gerências Regionais de Educação.

Vale ressaltar que a formação continuada é compreendida como o espaço de reflexão sobre a prática pedagógica docente, articulando teoria e prática, abordando diversos temas que perpassam a formação docente em várias dimensões.

Nesse sentido, indicamos mais detalhadamente nos tópicos subsequentes as ações implementadas para o desenvolvimento dos profissionais da rede e para a melhoria da educação do estado de Pernambuco.

a) Indicar os Programas de Valorização e Capacitação Docente Desenvolvidos para os Professores da Rede.

Para a Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco, a valorização do docente é uma questão de extrema importância, visto que a atuação destes profissionais, tem impacto significativo na qualidade da escola pública, na formação de cidadãos e para além disso, no progresso do Estado.

Desta forma, as políticas de valorização para os profissionais que atuam na educação básica, sobretudo os professores, são implementadas através de ações docentes formativas, trazendo atualização aos docentes de acordo com as transformações sociais e demandas da contemporaneidade.

Visando potencializar e atrair cada vez mais os docentes para as formações, a Secretaria de Educação e Esportes conta com a política de formação continuada,

trazendo diferentes metodologias, além da garantia de espaços de produção de conhecimento, da troca de saberes e experiências, do estudo crítico e reflexivo dos aspectos inerentes à educação e, especialmente, da possibilidade de (re)pensar a prática pedagógica e as competências específicas do educador.

1. Profuncionário

O Profuncionário é um programa de formação da Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco que oferece turmas para os servidores do quadro administrativo de Rede Pública que almejam atuar em função compatível com o curso pretendido. As vagas são ofertadas na modalidade EAD desde o ano de 2013.

Os cursos do Profuncionário diplomam profissionais da educação não docentes, também conhecidos por funcionários da educação ou técnicos administrativos da educação, ou, simplesmente, “técnicos em educação”. No gráfico a seguir, é possível verificar a evolução das matrículas ao longo dos anos.

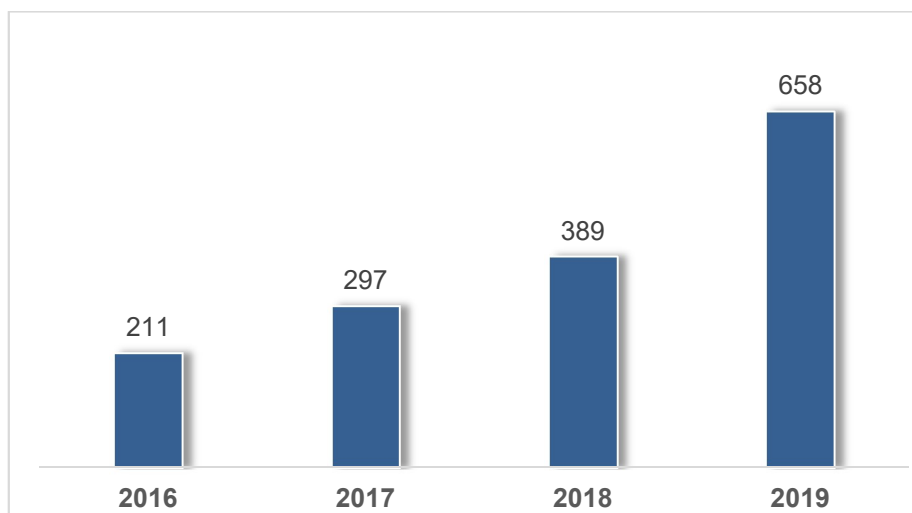


Figura 9: Série histórica de matrículas no Profuncionário

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

Em 2019, a oferta semestral de vagas no âmbito do Profuncionário foi consolidada com os seguintes dados:

- Polos de apoio presencial: 66
- Municípios atendidos: 111
- Estudantes matriculados: 658

- Cursos: 3 (Biblioteconomia, Multimeios Didáticos e Secretaria Escolar)

2. Programa de Formação de Gestor Escolar – PROGEPE

O Programa de Formação de Gestor Escolar – PROGEPE teve sua terceira edição em 2019. O Curso de Aperfeiçoamento em Gestão Escolar, voltado especialmente para professores efetivos do quadro do magistério público do ensino fundamental e médio das unidades escolares da Rede Pública Estadual de Ensino, foi dividido em 13 módulos e disponibilizado em plataforma de Educação a Distância (EAD).

O certame tem como objetivo aferir competências profissionais relacionadas aos conhecimentos, habilidades e aptidões nas dimensões da gestão escolar, dentre elas:

- Gestão do Planejamento;
- Gestão de Interação Escola-Comunidade;
- Gestão de Recursos Administrativos e Financeiros;
- Gestão de Resultados do Processo Ensino-Aprendizagem; e
- Liderança e Gestão.

Essa edição contou com um total de 7.771 inscritos, certificando 4.585 profissionais.

Apenas os profissionais certificados estarão aptos a concorrer ao processo de seleção de gestores escolares.

3. Ações de Formação Continuada

A Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco define políticas de valorização para os profissionais que atuam na educação básica, sobretudo, os professores, realizando o planejamento, organização e implementando as ações formativas para o aperfeiçoamento profissional, promovendo a atualização docente de acordo com as transformações e demandas da contemporaneidade.

A relação entre formação inicial, prática docente e formação continuada tem sido objeto de grande debate em diversos eventos científicos, como também no interior das instituições formadoras e das Secretarias de Educação. É nessa direção que apresentamos algumas ações formativas que têm por objetivo fortalecer o diálogo da

Secretaria de Educação e Esportes do Estado e das Secretarias Municipais de Educação com as instituições formadoras de professores e orientar a formação continuada realizada no âmbito das próprias Secretarias, em sintonia com as diretrizes nacionais para a educação básica.

Vale ressaltar que a formação continuada é compreendida como o espaço de reflexão sobre a prática pedagógica docente, articulando teoria e prática, abordando diversos temas que perpassam a formação docente em várias dimensões.

Nesse sentido, a Secretaria de Educação e Esportes planeja e desenvolve ações formativas contemplando professores, educadores de apoio e coordenadores de biblioteca que atuam nas escolas e professores que exercem função técnico-pedagógica nas Gerências Regionais.

O programa de Formação Continuada de Professores e Profissionais da Educação Infantil, realizado em Regime de Colaboração nos Municípios, tem como objetivo contribuir na construção do conhecimento e na troca de experiências entre os profissionais dos municípios. Esses mecanismos são utilizados como subsídios para análise e reformulação da prática pedagógica dos profissionais dentro e fora da sala de aula, visando a garantia do direito de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

Inicialmente, para o fortalecimento da primeira etapa da educação básica e percebendo a relevância da ação mediadora na construção do conhecimento, o Programa Alfabetizar com Sucesso focaliza sua ação na formação dos profissionais que estão em contato direto e diário com o aprendiz. Compreende-se que toda mudança educacional bem-sucedida precisa oferecer subsídios ao professor que tenham repercussão na sua prática docente.

Para a etapa dos Anos Finais a fim de apoiar e dar ainda mais subsídios aos profissionais da educação a SEE realiza ao longo do ano dezenas de momentos de formação continuada, que têm como objetivo proporcionar propostas pedagógicas e troca de experiências, onde professores de todos os componentes curriculares recebem, pelo menos, quatro encontros formativos por ano (Língua Portuguesa e Matemática são prioridades, tendo mais de oito encontros anuais).

Ao longo do ano de 2019 foram formados centenas de professores envolvendo as 16 Gerências Regionais de Educação (GRE) do Estado. Com formação continuada mensal, bimestral e semestral, a SEE promoveu a atualização dos professores das escolas prioritárias¹, realizada em polos indicados pelas GREs.

Além disso, ao longo do ano foram realizados seminários em diversas áreas do conhecimento, como Língua Inglesa, Educação Física e Ciências da Natureza. Temáticas sobre fatos polêmicos também fizeram parte da formação continuada de professores com o objetivo de conscientizar e refletir sobre medidas possíveis de serem trabalhadas tanto na escola como na comunidade durante o ano letivo.

Em 2019, receberam formação os seguintes profissionais que atuam nos Anos Finais do Ensino Fundamental:

- 7.212 professores dos anos finais do ensino fundamental foram beneficiados com a formação continuada;
- 1.033 educadores de apoio;
- 685 coordenadores de biblioteca escolar;
- 236 professores e coordenadores pedagógicos do Programa Educação Integrada;
- 16 Chefes das Unidades de Acompanhamento dos anos finais e do ensino médio das GREs; e
- 53 Coordenadores regionais, articuladores das escolas e mediadores do Programa Novo Mais Educação.

Os professores de Língua Portuguesa e Matemática das escolas prioritárias recebem um atendimento diferenciado na própria unidade de ensino. Dessa maneira, o formador teve o atendimento direcionado àquele grupo. O objetivo foi identificar possíveis dificuldades em competências e exterminá-las, além de aprimorar técnicas de ensino.

¹ Perfil específico de escolas avaliado e atualizado anualmente pelo Núcleo de Gestão por Resultados da SEPLAG.

E para que os formadores compartilhassem sempre as melhores técnicas, eles também participaram de formação continuada, workshops e cursos em encontros programados pela própria SEE, em parcerias com universidades nacionais e internacionais.

Desse modo, foi possível garantir uma formação consistente, sintonizada com as tendências e demandas atuais e qualificada, fortalecendo o processo de ensino e aprendizagem nos anos finais do ensino fundamental de Pernambuco, alinhada à Política de Formação Continuada em serviço da Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco, conforme a Instrução Normativa nº 001/2000, publicada no DOE-PE em 30/12/2000, que “Define objetivos e atribuições e orienta procedimentos e conteúdo para implementação do programa de formação continuada em serviço do sistema estadual de ensino.

Em relação à etapa do ensino médio, ao longo do ano de 2019, foram desenvolvidas e implementadas políticas educacionais de natureza pedagógica da rede estadual voltadas para esta etapa. As formações continuadas visam melhorar a qualidade do ensino que é oferecido na rede pública e qualificar os profissionais da rede.

A Secretaria de Educação e Esportes promoveu, em 2019, a formação continuada, em todos os espaços - em polos e na escola, mensais/bimestrais, de modo a garantir aos professores de todos os componentes curriculares e demais profissionais da Educação (Educadores de apoio, Técnicos educacionais, Coordenadores Gerais) das 16 Gerências Regionais de Educação (GRE) uma formação consistente, sintonizada com o mundo atual e qualificada, fortalecendo o processo de ensino e de aprendizagem em Pernambuco, ampliando os diálogos, favorecendo uma maior apropriação, articulação e aplicação dos parâmetros em suas diversas dimensões, dentro e fora do âmbito escolar.

Os encontros formativos foram divididos em diferentes eixos pedagógicos, como Língua Portuguesa, Matemática, Língua Inglesa, Ciências da Natureza, Educação Física, entre outros. Eles foram distribuídos entre as 16 GREs.

Com o objetivo de proporcionar aos docentes e demais profissionais da educação propostas pedagógicas inovadoras e melhoria do processo ensino-aprendizagem por

meio de um conjunto de ações pedagógicas, que incluíam discussões sobre questões práticas teóricas e metodológicas, como também oportunizar momentos de discussão, reflexão e construção do conhecimento acerca das diversas áreas do conhecimento.

Em 2019 estiveram presentes aproximadamente 2.800 profissionais, entre eles Educadores de Apoio, Técnicos Educacionais, Coordenadores Gerais e professores da Rede Estadual de Ensino das quatro áreas do conhecimento (Linguagens, Matemática, Natureza e Humanas).

No âmbito da educação de jovens e adultos, o fortalecimento da prática docente se dá por meio da realização de um conjunto de ações que visam proporcionar o desenvolvimento profissional docente, além de propiciar reflexões sobre as práticas que favorecem aprendizagens significativas e condizentes com as necessidades dos estudantes da modalidade. Nesse sentido, a implementação das políticas atende às metas estabelecidas no Plano Estadual de Educação 2015-2025.

Na perspectiva da melhoria da prática docente e da qualificação do educador da EJA, percebeu-se a necessidade de atender demandas específicas apresentadas pelos profissionais que trabalham com esta modalidade. Nesse sentido, o minicurso “Educação de Jovens e Adultos: práticas e identidades plurais” envolve processos formativos em que acontece uma articulação entre teoria e prática, num processo coletivo que envolva ação-reflexão-ação, que possa contribuir para uma melhor prática educativa na EJA.

Nesta direção, no ano de 2019, no período de fevereiro a novembro, mais uma edição do minicurso foi realizada, contando com a participação de 452 docentes, entre os quais se inserem técnicos das GRE e gestores.

Outra ação desenvolvida foi a realização de 04 (quatro) encontros formativos, ao longo do ano de 2019, para 96 profissionais que atuam com a modalidade nas 16 Gerências Regionais de Educação do Estado com vistas ao fortalecimento das políticas públicas para EJA. No escopo dessa ação, incluem-se tanto a socialização das estratégias elaboradas pela equipe central da Secretaria – o que promove a unidade de ação entre diferentes setores – quanto à proposição de iniciativas por parte das equipes

regionais – o que se configura como uma estratégia de fomento à adequação das políticas públicas aos contextos específicos vivenciados nos diferentes territórios.

A ação segue a sistemática de promover encontros presenciais periódicos, nos quais são executadas atividades de avaliação e planejamento de ações. No caso deste último, os integrantes constituem Grupos de Trabalho cuja produção é apresentada ao final do momento formativo e, posteriormente, sistematizada e encaminhada aos participantes.

Em 2019, a ação formativa Fortalecimento das Políticas Públicas para a EJA culminou com a realização de um balanço, no mês de dezembro, que promoveu uma avaliação, em perspectiva macro, das ações desempenhadas ao longo do ano, além de projetar diretrizes e orientações para o ano seguinte.

Em relação ao Programa de Formação Continuada de Professores da Educação do Campo, a formação continuada para professores, gestores, coordenadores territoriais e coordenadores dos Núcleos de Educação do Campo das diversas Gerências Regionais de Educação realiza monitoramento e acompanhamento das ações educativas para os povos do campo no Estado. Fomenta, também, ações que visam à inserção e a melhoria das condições de vida e de trabalho do homem do campo, uma vez que reconhece e valoriza a educação na sua relação com o trabalho nas diferentes culturas e modos de vida do homem e da mulher do campo.

O fortalecimento da prática docente no âmbito da educação inclusiva, direitos humanos e cidadania na Educação Básica se dá por meio da realização de um conjunto de ações que visam disseminar as concepções e práticas pedagógicas fundamentadas no respeito à dignidade da pessoa humana e na formação do sujeito de direito.

A Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco também orienta as redes estadual e municipal no sentido da construção e consolidação de sistemas educacionais inclusivos, em consonância com os atuais marcos legais, políticos e pedagógicos que reconhecem e reafirmam o direito de todas as pessoas à educação.

Na perspectiva de uma política de inclusão, em 2019, foi dada continuidade ao trabalho junto as Gerências Regionais de Educação – GRE de Garanhuns, Metropolitana Sul, Nazaré da Mata, Recife Sul e Petrolina para ofertar os cursos de libras descentralizados.

Partindo do princípio de que a educação se apresenta como um fator de transformação social, não apenas permitindo o acesso ao conhecimento, mas também propiciando condições para que o indivíduo construa sua cidadania, a SEE se propôs a dialogar sobre a cidadania, com foco na igualdade de oportunidades entre as pessoas, na consciência de que é possível transformar e conviver com as diferenças e que o bem-estar individual, passa pelo bem-estar coletivo.

Nesta perspectiva, as ações foram pensadas no intuito de promover reflexões crítico-transformadoras para além dos muros da escola a fim de que a inclusão se consolide, diminuindo diferenças e contribuindo para a eliminação de preconceitos.

Assim, as formações atendem aos professores das diversas etapas e modalidades de ensino, desde a educação infantil, perpassando pelos anos iniciais e anos finais do ensino fundamental até o ensino médio, além de contemplar também todas as modalidades: educação de jovens, adultos e idosos, educação inclusiva, educação do campo, educação escolar indígena, entre outras.

4. Disseminação dos Resultados SAEPE – 2018

A formação faz parte de uma ação da SEE como meio de divulgar os resultados do SAEPE para as redes de ensino estadual e municipais e atender cada regional de forma personalizada, realizando encontros com os integrantes das GREs, Gestores, Técnicos e Educadores de Apoio, e também, com Secretários Municipais, e Diretores de Ensino dos Municípios. O principal objetivo é apresentar e discutir os resultados do SAEPE, de forma que estes possam refletir sobre os dados que são apresentados.

Após a entrega dos resultados do SAEPE pelo CAED, é realizado anualmente o encontro com os Secretários Municipais, diretores de ensino dos municípios, equipe de gestão da SEE e Gerentes Regionais para conhecimento e orientações de como proceder em seus locais de atuação.

Esses resultados subsidiam as políticas de gestão das redes de ensino, favorecendo a modernização das estruturas de gestão do sistema, centrando sua atenção na melhoria da qualidade do ensino e no desempenho da aprendizagem dos estudantes.

Ao nível da escola, fornecem informações sobre seus resultados, possibilitando aprofundar seu Projeto Político Pedagógico, as condições de gestão autônoma da unidade escolar e a focalização da atuação dos aspectos críticos de aprendizagem.

Em 2019, o encontro de disseminação dos resultados do SAEPE 2018 teve a participação de 442 representantes.

5. GAMPE Presente

Ação realizada pela Secretaria de Educação e Esportes para discutir e refletir os resultados do SAEPE 2018 de forma personalizada para cada regional. Integram essa ação os gestores das GREs, Técnicos e Educadores de Apoio.

O principal objetivo é discutir os resultados do SAEPE e visa contribuir para a elaboração de um plano de trabalho com sugestões de intervenção pedagógica. Por outro lado, possibilita o debate permanente sobre os resultados alcançados pela escola para o alcance das metas educacionais de cada Unidade de Ensino e sobre como contribuir para o desenvolvimento de uma cultura de avaliação nas redes de ensino estadual e municipais.

Em 2019, participaram dos encontros da GAMPE para divulgação dos resultados do SAEPE 2018, 1.571 profissionais.

6. Formação Novo Ensino Médio

Em âmbito federal, houve a substituição do Programa “Ensino Médio Inovador” pelo “Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio” do Governo Federal-MEC, instituído em 2018 através da Portaria MEC nº 649/2018 em atendimento a Lei 13.415/17 e a BNC. O programa visa apoiar e fortalecer os Sistemas de Ensino Estaduais no desenvolvimento de propostas de Flexibilização curriculares nas escolas de ensino médio, disponibilizando apoio técnico e financeiro, consoante à disseminação da cultura de um currículo dinâmico, flexível, que atenda às expectativas e necessidades dos estudantes e às demandas da sociedade atual.

Deste modo, busca promover a formação integral dos estudantes e fortalecer o protagonismo juvenil com a oferta de atividades que promovam a educação científica e humanística, a valorização da leitura, da cultura, o aprimoramento da relação teoria e prática, da utilização de novas tecnologias e o desenvolvimento de metodologias criativas e emancipadoras, através da elaboração de Propostas de Flexibilização Curricular (PFC) com ações relacionadas a Campos de Integração Curricular-Projeto de Vida e as Eletivas.

Em 2019, 261 professores de 105 escolas das 16 Gerências Regionais participaram da formação.

7. Formação Projeto de Vida e Empreendedorismo

O Componente Curricular Projeto de Vida e Empreendedorismo integra o currículo do ensino médio da rede pública estadual de Pernambuco desde 2012, quando foi implementado nas Escolas de Referência e Técnicas.

A partir de 2018, como parte do processo de implementação do Programa Piloto do Novo Ensino Médio, a ampliação de carga horária de parte das escolas de ensino médio em turno único, o Projeto de Vida passou a compor a matriz curricular nessas unidades, incorporando também estudos sobre empreendedorismo.

Do ponto de vista da organização escolar, Projeto de Vida e Empreendedorismo se apresenta como um componente estratégico para a rede estadual por potencializar as possibilidades de diálogos entre profissionais da educação e estudantes, das discussões sobre as temáticas de interesse da juventude, e, sobretudo, do desenvolvimento e partilha de projetos individuais e coletivos comuns nas unidades escolares e para além desse espaço de convívio, tornando a escola mais atrativa para a juventude.

O objetivo da Formação Projeto de Vida e Empreendedorismo é discutir possibilidades de ações teórico-metodológicas voltadas ao desenvolvimento dos Projetos de Vida das juventudes levando em conta o desenvolvimento de atitudes éticas e pautadas nos direitos humanos.

Em 2019, 210 professores da Rede Estadual de Ensino das 16 Gerências Regionais participaram das formações.

8. Formação Robótica Livre com Arduíno

A formação faz parte de uma das ações da SEE que visa incentivar práticas científicas e tecnológicas que envolvam o desenvolvimento intelectual, a curiosidade científica e o pensamento crítico do educando e educador inserido nessa sociedade tecnológica. Sua abrangência de atuação engloba as Escolas Técnicas Estaduais (ETE) e as Escolas de Referência do Ensino Médio (EREM), estendendo-se para algumas Escolas Regulares.

O principal objetivo da Formação Robótica Livre com Arduíno é direcionar as práticas pedagógicas e os experimentos trazidos pela Robótica para o ensino médio, promovendo um ambiente de investigação e de incentivo ao pensamento científico e crítico.

Em 2019, estiveram presentes nos 4 encontros 221 professores de 61 escolas das GRE Recife Norte, Recife Sul, Metropolitana Norte e Metropolitana Sul.

9. Gerenciando Processos e Transformando o Cotidiano das Escolas

A rotina da escola apresenta diversos obstáculos. O gerenciamento de processos inerentes ao desenvolvimento educacional, quando negligenciados, podem impactar negativamente nos resultados e no clima organizacional. Dessa forma, as lideranças à frente das unidades escolares devem estar fortalecidas e devidamente orientadas para lidar com suas atividades.

Nesse sentido, o projeto intitulado de “O trabalho coletivo na rotina escolar: gerenciando processos e transformando o cotidiano das escolas” foi pensado para prestar assistência à gestão escolar no que concerne ao gerenciamento desses processos. Tem por objetivo otimizar processos diários nas escolas de ensino integral e desburocratizar atividades cotidianas, proporcionando organização e articulação de premissas que asseguram o processo educacional.

Nos encontros formativos foram trabalhados os seguintes objetivos específicos:

- Reforçar a importância da distribuição de tarefas de forma justa, apropriada e equilibrada;
- Compreender as dimensões do trabalho de um gestor e equilibrar a execução das obrigações inerentes a cada uma delas;
- Planejar as ações do cotidiano escolar e as ações que remetem à organização pessoal do gestor;
- Mobilizar e articular condições para o avanço dos índices educacionais;
- Priorizar as ações que desburocratizem as atividades inerentes ao universo escolar e que favoreçam um bom clima organizacional;
- Fomentar ações que aprimoram a qualidade das atividades desenvolvidas; e
- Motivar equipe gestora a alcançar metas.

Os encontros formativos foram organizados em 41 escolas integrais atendendo aos gestores, assistentes de gestão e educadores de apoio. No total, houve a participação de 123 profissionais.

10. Projeto SEMEAR

O “Projeto SEMEAR Sensibilidade Germinar Consciência: Protagonismo Juvenil, Práticas e Vivências” tem por objetivo principal revisitar a filosofia da Educação Interdimensional como fundamentação teórico-metodológico da política pública de Educação Integral e Profissional, desenvolvida pelas escolas de referência e escolas técnicas do estado de Pernambuco. Em 2019, o projeto beneficiou cerca de 2.524 pessoas, entre Gestores, professores e estudantes.

11. Educação em Direitos Humanos

No âmbito dos direitos humanos, destacam-se as seguintes formações realizadas no ano de 2019:

- Formação Promovendo a Saúde Sexual, Ambiental e Mental na Escola

Com o objetivo principal de subsidiar o profissional de educação na sua prática pedagógica, reconhecendo sua singularidade e especificidade, com vistas na Educação em Direitos Humanos e suas diversas dimensões, a formação versou sobre questões referentes à saúde sexual e reprodutiva, saúde mental e saúde ambiental.

Teve como foco a intervenção para a promoção, prevenção e atenção à saúde no ambiente escolar.

Participaram 91 profissionais de educação, entre Técnicos Pedagógicos, Professores e Educadores de Apoio das Gerências Regionais de Educação.

➤ Formação Programa Maria da Penha vai à Escola

A Formação Programa Maria da Penha vai à Escola teve como objetivo principal promover formação sobre a Lei Maria da Penha, visando a sua divulgação e posterior discussão no ambiente escolar com o intuito de educar e sensibilizar crianças e adolescentes sobre os meios legais de combate à violência doméstica e familiar contra a mulher, a partir de uma perspectiva interseccional. Foram discutidos os enfrentamentos e conquistas em relação à violência contra a mulher, a partir do que preconiza a Lei.

A Formação contou com a participação de 39 profissionais de educação, entre Técnicos Pedagógicos, Professores e Educadores de Apoio das Gerências Regionais de Educação.

➤ Formação Educação em Direitos Humanos: por uma escola plural, ética e cidadã

A Formação Educação em Direitos Humanos: por uma escola plural, ética e cidadã, teve como objetivo principal promover formação continuada para Profissionais da Educação, entre Técnicos Pedagógicos, Professores, Coordenadores dos Cases e Educadores de Apoio, totalizando 75 participantes.

Especificamente, objetivou-se aprofundar estudos no âmbito da educação em direitos humanos; elaborar um Plano de Ação para as Gerências Regionais de Educação e promover formação sobre a Lei Maria da Penha. Na oportunidade, foram realizados, também, os Simpósios para as Relações Étnico-raciais e de Educação Fiscal, este último em parceria com a ESAF, com entrega de premiações aos profissionais que desenvolveram Projetos em Educação Fiscal.

12. Educação Inclusiva

Das ações referentes à Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, no ano letivo de 2019, destacamos as seguintes formações, que têm por objetivo qualificar os profissionais da educação que atuam junto ao público-alvo desta modalidade de ensino:

➤ Fortalecimento das Aprendizagens

A modalidade da Educação Escolar Indígena recebeu formações continuadas desenvolvidas em 3 encontros de educação inclusiva com 402 professores da educação infantil, ensino fundamental e ensino médio indígena; um encontro de ensino religioso para 41 professores do Ensino Fundamental e um encontro de construção de material didático para 24 professores da educação indígena do ensino fundamental.

A finalidade dessas formações foi obter o conhecimento pedagógico do conteúdo no contexto da diversidade cultural, social, psicológica e religiosa, além de conhecer o uso de metodologias ativas de aprendizagem e elaboração de material didático.

As formações promoveram a inserção de novos conhecimentos, habilidades e práticas dos professores indígenas, que resultaram na maior articulação dos conteúdos dos componentes curriculares e interação social, por meio da qual os estudantes indígenas aprendam, favorecendo o desempenho acadêmico.

➤ Formação Continuada de Educação Inclusiva/I Colegiado: Atendimento Educacional Especializado/AEE

Possui ênfase no Plano de Desenvolvimento Individual/PDI para 183 (cento e oitenta e três) participantes entre Técnicos das 16 Gerências Regionais de Educação, representantes dos CAEEs/CAP/CAS/UIAPs e municípios parceiros do Pacto pela Inclusão.

➤ Formação Continuada de Educação Inclusiva/II Colegiado: Educação Especial como modalidade de ensino numa perspectiva inclusiva

Realizada para 183 participantes entre Técnicos das 16 GRE, representantes dos CAEEs/CAP/CAS/UIAPs e municípios parceiros do Pacto pela Inclusão.

- Formação em Educação Inclusiva: Semana Estadual da Pessoa com Deficiência – SPD 2019

Realizada para 183 participantes entre Técnicos das 16 GRE, representantes dos CAEEs/CAP/CAS/UIAPs e municípios parceiros do Pacto pela Inclusão.

- Formação em Educação Inclusiva/III: Seminário de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva – Da teoria à prática: Educação Especial a luz da Inclusão

Realizada para 350 participantes entre professores da Rede Pública e Privada, Técnicos de Educação Inclusiva das 16 GRE, profissionais que atuam no CAS, CAP, CAEEs e UIAPs, representantes do SINTEPE, municípios parceiros, Colégio da Polícia Militar, Conservatório Pernambucano de Música, MPPE, SEAD, CONED, UNINASSAU, ALEPE, UFPE, UNICAP e Associação AFETO.

- Formação em Educação Inclusiva - Pacto pela Inclusão

Realizada para 150 professores da Rede Municipal.

- Formação em Educação Inclusiva - Programa BPC na Escola

Realizada para 610 participantes entre membros do Grupo Gestor Municipal, professores das salas comuns do ensino regular, coordenadores pedagógicos, educadores de apoio, analistas educacionais e professores dos 5 Centros de Atendimento Educacional Especializado – CAEEs, do Centro de Apoio ao Surdo – CAS, do Centro de Apoio Pedagógico ao Deficiente Visual – CAP e das 4 Unidades Interdisciplinares de Apoio Psicopedagógico – UIAPs.

13. Educação Fiscal: Currículo e Transversalidade

A Educação Fiscal, assim como a Educação Financeira e a Educação para o consumo, está inserida como um dos temas transversais e integradores do Currículo de Pernambuco.

Esses temas apontam para abordagens na escola que proporcionem ao estudante ter uma compreensão sobre finanças e economia, consumo responsável, processo de

arrecadação financeira e a aplicação dos recursos recolhidos como também sua importância para o valor social dos tributos, procedência e destinação.

De modo geral, essas abordagens devem possibilitar ao estudante analisar, fazer considerações fundamentadas, tomar decisões e ter posições críticas sobre questões financeiras que envolvam a sua vida pessoal, familiar e da realidade social e, por conseguinte, compreender a cidadania, a participação social, a importância sobre as questões tributárias, o orçamento público, seu controle, sua execução e sua transparência, bem como a preservação do patrimônio público.

Assim, a formação teve como objetivo inserir a temática de Educação Fiscal no âmbito da formação continuada, abordando o currículo na perspectiva transversal para técnicos das 16 Gerências Regionais de Educação - GRE, totalizando 16 partícipes.

Também foi realizada formação para os educadores de apoio das regionais apontadas abaixo:

- GRE Recife Sul: 71 partícipes;
- GRE Metropolitana Sul: 42 partícipes;
- GRE Metropolitana Norte: 70 partícipes;

Ocorreu ainda a Oficina de Educação Fiscal: Currículo e Transversalidade no Seminário Educação em Direitos Humanos: por uma escola plural, ética e cidadã.

Esta Oficina teve como objetivo oferecer subsídio teórico metodológico (mapa conceitual) na abordagem da temática de Educação Fiscal numa perspectiva transversal nas escolas, para técnicos de educação em direitos humanos e educação fiscal, bem como, para um número representativo de professores e/ou educadores de apoio das 16 (dezesseis) Gerências Regionais de Educação, totalizando 61 participantes.

14. Formação sobre Gênero e Raça

Com o objetivo de oferecer elementos teóricos-metodológicos sobre a gestão escolar voltada para a promoção da igualdade racial na escola, várias ações foram empreendidas ao longo de 2019. Destacam-se:

➤ II Seminário Estadual sobre a História e Cultura dos Povos Ciganos de Pernambuco

O Seminário teve como objetivo oferecer aos participantes conhecimentos teóricos-metodológicos sobre a história e cultura dos povos ciganos de Pernambuco. Foram beneficiados 98 profissionais de educação entre técnicos de educação em direitos humanos, educadores de apoio e docentes da área de conhecimento das ciências humanas das 4 Gerências Regionais de Educação da Região Metropolitana do Recife.

➤ Projeto Sankofa

O objetivo do Projeto Sankofa é oferecer aos docentes subsídios teóricos-metodológicos sobre o Currículo de Pernambuco na perspectiva da educação das relações étnico-raciais e, aos estudantes, oficinas pedagógicas sobre a história e cultura africana e afro-brasileira e as relações raciais.

Docentes e estudantes das 4 Gerências Regionais de Educação da Região Metropolitana do Recife participaram da formação, totalizando 4.500 participantes.

➤ Formação sobre Gênero e Raça para Gestores das Escolas Estaduais de Caruaru

Com o objetivo de oferecer aos participantes subsídios teóricos-metodológicos sobre a gestão escolar voltada para a promoção da igualdade racial na escola, a Formação foi realizada para técnicos de educação em direitos humanos, equipes gestoras escolares e educadores de apoio das escolas estaduais localizadas no município de Caruaru. Foram beneficiados 23 Profissionais da Educação.

➤ V Simpósio Estadual da Educação das Relações Étnico-Raciais.

Teve por objetivos oferecer aos participantes subsídios teóricos-metodológicos sobre a Educação das Relações Étnico-Raciais e apresentar o relatório anual de ações para a implementação do artigo 26-A da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN na Rede Estadual de Educação de Pernambuco.

Participaram do Seminário 82 profissionais de educação entre técnicos de educação em direitos humanos, educadores de apoio e docentes das 16 Gerências Regionais de Educação de Pernambuco.

- Oficina e lançamento do livro Cotidianos Afrodescendentes: um percurso visual nos acervos da Fundação Joaquim Nabuco, para professores da rede estadual de ensino.

Objetivando oferecer aos participantes subsídios teóricos-metodológicos para o uso da publicação em sala de aula, a oficina contou com a participação de técnicos de educação em direitos humanos, educadores de apoio e docentes da Área de Conhecimento das Ciências Humanas das 4 Gerências Regionais de Educação da Região Metropolitana do Recife, totalizando 86 Profissionais.

15. Educação Ambiental

A Educação Ambiental é um processo contínuo, dinâmico, participativo e interativo de aprendizagem das questões socioambientais. Dessa forma, constitui uma das dimensões do direito ao meio ambiente equilibrado e sustentável, prioridade na garantia da qualidade de vida das pessoas por meio de concepções e práticas Inter/transdisciplinares, contínuas e permanentes, realizadas no contexto educativo.

Priorizando as questões ambientais, devemos estimular o estudante a perceber a importância de manter relações harmoniosas entre a sociedade e a natureza, preservando a biodiversidade e as culturas.

É nessa perspectiva que as atividades educativas devem envolver a escola e a comunidade em seu entorno, a refletir sobre atitudes de proteção e preservação da natureza, dialogando por meio dos diferentes componentes curriculares.

Das ações de 2019, destacam-se:

- Formação Continuada em Educação Ambiental: Como Inserir os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável nas Escolas – ODS.

A Formação teve como objetivo apresentar os conceitos do desenvolvimento sustentável, da agenda 2030 (ODS) e orientar a criação e o fortalecimento das

Comissões de Meio Ambiente e Qualidade de Vida no âmbito escolar de forma inter/transdisciplinar. Foram beneficiados 32 técnicos das Gerências Regionais de Educação e educadores de apoio.

- Formação Continuada em Educação Ambiental: Subsídios para uma Sociedade Sustentável

Com o objetivo de apresentar a evolução histórica dos conceitos de educação ambiental e inseri-la nos desafios das demandas da atualidade, a Formação contemplou 8 técnicos das Gerências Regionais de Educação e técnicos de direitos humanos.

- Oficina: Água Limpa

O objetivo da oficina foi identificar formas de conservar o Recurso Água, aplicando a oficina de produção de mudas com material reciclável, mostrando que é possível conservar as matas ciliares, e reaproveitar resíduos. Foram contemplados 9 alunos e professores do ensino fundamental e médio do CASE Vitória de Santo Antão.

- Oficina Jardins Aromáticos

A oficina teve por objetivo vivenciar práticas de educação ambiental através da criação de jardins aromáticos, com plantas medicinais, na perspectiva interdisciplinar. Foram formados 18 professores das Unidades Socioeducativas – CASES.

- Oficina Saúde Ambiental

Tem por objetivo promover a reflexão sobre a saúde do meio ambiente na comunidade escolar. A oficina contou com a participação de 30 técnicos de direitos humanos das GREs. Foram realizadas duas turmas, com 15 participantes cada. A primeira turma fez parte da Formação Promovendo a Saúde Sexual, Ambiental e Mental na Escola.

16. Formação semestrais para Professores do Conservatório Pernambucano de Música

No início do ano letivo de 2019, cursos de capacitação foram oferecidos para professores do Conservatório Pernambucano de Música por meio do Centro de Formação de Servidores Públicos de Pernambuco (Cefospe). Os objetivos principais

foram a atualização de nossos profissionais em abordagens que vão além de sua área de trabalho, o conhecimento de novas ferramentas organizacionais e aspectos de relacionamento, avaliação e autogestão.

Cerca de 107 professores da instituição participaram de minicursos direcionados aos aspectos de desenvolvimento pessoal no ambiente de trabalho, abordando temas como inteligência emocional, motivação, alta performance, comunicação, educação, coaching e dinâmica de grupo.

No início do segundo semestre, 107 professores efetivos e temporários participaram de formação continuada com o objetivo de fomentar reflexões críticas e discussões acerca da histórica incorporação de práticas tradicionais no ensino de música em conservatórios em contraponto às demandas, expectativas e potenciais habilidades da sociedade contemporânea. Foi convidado o Prof. Dr. Marcus Vinícius Medeiros, que atua principalmente na área de educação musical e é professor na Universidade Federal de Juiz de Fora (MG). O tema foi "Ensino de música hoje: entre habitus e possibilidades".

O quadro 1 indica detalhadamente o quantitativo de profissionais atendidos em cada ação/atividade de formação realizados em 2019, indicando: Formação, Etapa de Ensino, Público alvo e Alcance.

Quadro 1: Quadro geral de formações/capacitações da Secretaria de Educação e Esportes

Formação	Etapa de Ensino	Público alvo	Alcance
03 encontros de Formação Continuada de Currículo Intercultural	Educação Infantil/ Ensino Fundamental / Ensino Médio	Professores indígenas e coordenadores	285 beneficiados em 2019
03 encontros de Formação Continuada de Educação Inclusiva	Educação Infantil/ Ensino Fundamental / Ensino Médio	Professores indígenas e coordenadores	402 beneficiados em 2019
2 Encontros de Formação – Polo I - Recife (Programa Mais Alfabetização - 2018)	Ensino Fundamental Anos Iniciais	Coordenadores e professores indígenas	16
2 Encontros de Formação – Polo I - Recife (Programa Mais Alfabetização - 2018)	Ensino Fundamental Anos Iniciais	Coordenadores e professores indígenas	16
2 Encontros de Formação – Polo II - Sertão (Programa Mais Alfabetização - 2018)	Ensino Fundamental Anos Iniciais	Coordenadores e professores indígenas	36
2 Encontros de Formação – Polo II - Sertão (Programa Mais Alfabetização - 2018)	Ensino Fundamental Anos Iniciais	Coordenadores e professores indígenas	36
A Importância das Estratégias de Monitoramento Setorial para o Resultado das Escolas.	Não se aplica	Gerentes Regionais/Coordenadores Gerais de Gestão da Rede/Analistas em Gestão Educacional e Professores em função Técnica das 16 Gerências Regionais	160 beneficiados em 2019
Alinhamento dos Procedimentos de Encerramento do Ano Letivo 2019 e Organização das Escolas Estaduais 2020	Não se aplica	Gerentes Regionais/Coordenadores Gerais de Gestão da Rede/Analistas em Gestão Educacional e Professores em função Técnica das 16 Gerências Regionais	160 beneficiados em 2019

Formação	Etapa de Ensino	Público alvo	Alcance
Apresentação do BI de Monitoramento e seus indicadores.	Não se aplica	Gerentes Regionais/Coordenadores Gerais de Gestão da Rede/Analistas em Gestão Educacional e Professores em função Técnica das 16 Gerências Regionais	160 participantes multiplicadores para as escolas da rede estadual
Apresentação dos Instrumentos Atuais de Monitoramento das Escolas sob sua Jurisdição.	Não se aplica	Gerentes Regionais/Coordenadores Gerais de Gestão da Rede/Analistas em Gestão Educacional e Professores em função Técnica das 16 Gerências Regionais	160 beneficiados em 2019
Capacitação para professores dos municípios de Carnaubeira da Penha e Palmares	Anos Iniciais	Professores	56 professores do município de Carnaubeira da Penha e 95 de Palmares
Ciência Jovem	Ensino Médio	Estudantes/Professores	218 participantes, de 12 GREs, apresentaram 120 trabalhos em 2019
Educação em prisões - formação para profissionais que atuam na EJA em espaços de privação de liberdade	Educação de Jovens e Adultos/EJA	Profissionais que atuam na EJA em espaços de privação de liberdade: Professores, gestores, técnicos, chefes de UJC e agentes penitenciários.	218 beneficiados em 2019
Encontro Formativo sobre as Funcionalidades Disponíveis no Siepe.	Não se aplica	Gerentes Regionais/Coordenadores Gerais de Gestão da Rede/ Equipe Técnica das Gerências Regionais: (CGGR, CGDE – UFM, UJC, NEC GGPA-Normatização e GGPI/CGAF-UDP)	160 beneficiados em 2019
Evento de Avaliação do Censo Escolar 2018	Não se aplica	Técnicos das 16 Gerências Regionais responsáveis pelo Censo Escolar	82 pessoas
Evento de Alinhamento e Planejamento	Não se aplica	Coordenadores de Gestão Rede Escolar e Técnicos das 16 Gerências Regionais responsáveis pelo Censo Escolar	84 participantes multiplicadores para acompanhamento as 8.495 escolas ativas das redes: Estadual, Municipal e Privada.

Formação	Etapa de Ensino	Público alvo	Alcance
Evento de Avaliação do Censo Escolar 2019	Não se aplica	Técnicos das 16 Gerências Regionais responsáveis pelo Censo Escolar	82 pessoas
Formação "Cgpp Itinerante" Acompanhamento às Escolas (Gestão do Pnld e do Pdde)	Não se aplica	Equipe gestora das escolas	384 educadores (Sendo: 96 diretores, 96 diretores adjuntos, 96 educadores de apoio, 96 responsáveis pelo livro didático)
Formação "Cultura e Identidade no Planejamento para Educação dos Povos Ciganos" para Professores e Coordenadores da Educação básica.	Não se aplica	Professores e Coordenadores da Educação básica	60 Professores da educação básica
Formação Continuada - Educação Especial para Professores e Coordenadores da EJA destinada às populações do Campo.	Não se aplica.	Professores da Educação Especial da Educação do Campo.	137 professores que acompanham a Educação Especial da Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais da EJA destinada às populações do Campo.
Formação Continuada - Educação Especial para Professores e Coordenadores da EJA destinada às populações do Campo.	Refletir a Educação Especial na perspectiva inclusiva evidenciando sua importância como eixo norteador de uma prática pedagógica que atenda aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação da EJA destinada às populações do campo, de forma a garantir a participação efetiva dos mesmos nas ações escolares que favorecem a aprendizagem e o desenvolvimento global de todos.	Professores e coordenadores da Educação Especial da EJA da Educação do Campo.	51 professores e coordenadores da EJA destinada às populações do Campo.
Formação continuada "Setembro Amarelo" na perspectiva da prevenção à saúde mental infanto-juvenil	Ensino Fundamental / Ensino médio	Coordenadores de CGDE, Técnicos em DH, Técnicos de Educação Inclusiva, Educadores de Apoio,	110 participantes

Formação	Etapa de Ensino	Público alvo	Alcance
		Coordenadores de CASE e Coordenadores de CENIP.	
Formação Continuada de Biblioteca Escolar e Sala de Leitura: Cinema, Literatura, Livro, Leitura e Biblioteca; Conservação Preventiva de Acervos Bibliográficos; Incentivo à leitura através das Oficinas Minha Biblioteca Lê e Letramento Literário	Ensino Fundamental Anos Finais	Profissionais de bibliotecas escolares	685
Formação Continuada de elaboração de Material Didático	Ensino Fundamental	Professores indígenas	24 Beneficiados em 2019
Formação Continuada de Professores e Coordenadores na modalidade Educação Escolar Quilombola nos níveis do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais e Ensino Médio destinada às populações do Campo.	Professores e Coordenadores na modalidade Educação Escolar Quilombola nos níveis do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais e Ensino Médio destinada às populações do Campo.	Professores da Educação Escolar Quilombola.	153 professores e coordenadores da Educação Escolar Quilombola destinada às populações do Campo.
Formação Continuada do Ensino Religioso	Ensino Fundamental	Professores indígenas	41 beneficiados em 2019
Formação Continuada em Arte	Ensino Fundamental Anos Finais	Professores e Técnicos/Formadores de Arte	804
Formação Continuada em Ciências	Ensino Fundamental Anos Finais	Professores e Técnicos/Formadores de Ciências	2.240
Formação Continuada em Ciências Humanas (Geografia e História)	Ensino Fundamental Anos Finais	Professores e Técnicos/Formadores de Geografia e História	474
Formação Continuada em Educação Física	Ensino Fundamental Anos Finais	Professores e Técnicos/Formadores de Educação Física	329
Formação Continuada em Ensino Religioso	Ensino Fundamental Anos Finais	Professores e Técnicos/Formadores de Ensino Religioso	149

Formação	Etapa de Ensino	Público alvo	Alcance
Formação Continuada em Língua Inglesa	Ensino Fundamental Anos Finais	Professores e Técnicos/Formadores de Língua Inglesa	181
Formação Continuada em Língua Portuguesa - Na Escola	Ensino Fundamental Anos Finais	Professores de Língua Portuguesa	418
Formação Continuada em Língua Portuguesa - Polos	Ensino Fundamental Anos Finais	Professores e Técnicos/Formadores de Língua Portuguesa	1.276
Formação continuada em Matemática - Na Escola	Ensino Fundamental Anos Finais	Professores de Matemática	465
Formação Continuada em Matemática - Polos	Ensino Fundamental Anos Finais	Professores e Técnicos/Formadores de Matemática	1.371
Formação Continuada em serviço para professores/as do atendimento socioeducativo 2019	Ensino Fundamental / Ensino médio / EJA / Travessia	Professores	94
Formação Continuada em serviço: Alinhamento das ações pedagógicas para o ano letivo 2019	Monitoramento de resultados para o ano de 2019 e pactuação das metas para 2020.	Coordenadores pedagógicos dos anexos escolares dos Centros de Atendimento Socioeducativo.	11 Coordenadores
Formação Continuada para Coordenadores da Educação Escolar Quilombola ensino Fundamental e Médio e EJA destinada às populações do Campo.	Não se aplica.	Professores e Coordenadores da Educação Escolar Quilombola.	35 Professores e Coordenadores da Educação Escolar Quilombola.
Formação Continuada para Coordenadores da EJA destinada às populações do Campo – Movimento Social – MST.	Não se aplica.	Coordenadores da EJA destinada às populações do Campo – Movimento Social – MST.	118 coordenadores do Movimento Social – MST da EJA destinada às populações do Campo.
Formação Continuada para Coordenadores de NEC e Coordenadores de Turma da EJA destinada às populações do Campo.	3. Não se aplica	Coordenadores de Turmas da EJA da Educação do Campo.	48 coordenadores da EJA destinada às populações do Campo.
Formação Continuada para Coordenadores de Polo UAB	Ensino Fundamental Anos Finais	Coordenadores de Polo UAB	2.773

Formação	Etapa de Ensino	Público alvo	Alcance
Formação Continuada para Educador de Apoio	Ensino Fundamental Anos Finais	Educadores de Apoio	1.033
Formação continuada para professores da Educação do Campo dos municípios conveniados	Ensino Fundamental, séries seriadas e multisseriadas da Educação do Campo	Professores, Gestores e coordenadores da Educação do Campo	105 professores beneficiados em três municípios conveniados.
Formação Continuada para Professores do Normal Médio	Ensino Médio	Técnicos/Professores	53 Profissionais entre Educadores de Apoio, Técnicos das GREs e Professores do Normal Médio beneficiados em 2019
Formação continuada para Professores e Coordenadores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental: Anos Iniciais das turmas seriadas e multisseriadas da Educação do Campo	Educação Infantil e Anos iniciais do Ensino Fundamental	Professores, gestores e coordenadores da Educação do Campo	35 professores do município de Trindade.
Formação Continuada para Professores e Coordenadores da EJA destinada às populações do Campo – FETAPE_1	Professores do Ensino Fundamental: (Anos Iniciais e Anos Finais) e Ensino Médio da Educação do Campo – FETAPE.	Professores da Educação do Campo Movimento FETAPE.	226 professores e coordenadores da EJA destinada às populações do Campo.
Formação Continuada para Professores e Coordenadores da EJA destinada às populações do Campo – FETAPE_2	Não se aplica.	Professores da Educação do Campo - Movimento FETAPE.	282 professores e coordenadores da EJA destinada às populações do Campo.
Formação Continuada para Professores e Coordenadores Educação do Campo – Movimento Social – MST.	Ensino Fundamental: (Anos Iniciais e Anos Finais) e Ensino Médio da Educação do Campo dos Movimento Social – MST.	Professores e Coordenadores de turmas da EJA da Educação do Campo - Movimento dos Trabalhadores Sem Terra - MST.	241 professores e coordenadores do Movimento Social – MST da EJA destinada às populações do Campo.
Formação Continuada para Professores Quilombolas dos Anos Iniciais da EJA destinada às populações do Campo.	Professores Quilombolas dos Anos Iniciais da EJA destinada às populações do Campo.	Professores da Educação Escolar Quilombola.	55 professores da Educação Escolar Quilombola.

Formação	Etapa de Ensino	Público alvo	Alcance
Formação Continuada para Profissionais do Programa Novo Mais Educação	Ensino Fundamental Anos Finais	Articuladores, mediadores de aprendizagem do campo de conhecimento, gestores das Escolas e equipe técnica da GRE	53
Formação Continuada sobre Legislação Educacional para Gerências Regionais de Educação.	Não se aplica	Coordenadores das CGPAs e Supervisores das CNSs	300 participantes
Formação de Professores de Ciências da Natureza do Ensino Médio - Laboratórios	Ensino Médio	Professores de Ciências da Natureza e Matemática	260 Professores beneficiados em 2019
Formação de Professores de Ciências Humanas do Ensino Médio	Ensino Médio	Professores de História da GRE Mata Sul - Palmares	60 Professores beneficiados em 2019
Formação de Professores de Educação Física - III Seminário de Educação Física	Ensino Médio	Professores de Educação Física	55 Professores em 2019 em 5 GRE do Sertão
Formação de Professores de Língua Estrangeira do Ensino Médio - Língua Espanhola	Ensino Médio	Professores de Língua Espanhola	27 Professores beneficiados em 2019
Formação de Professores de Língua Estrangeira do Ensino Médio - Língua Inglesa	Ensino Médio	Professores de Língua Inglesa	229 Professores beneficiados em 2019
Formação de Professores de Língua Portuguesa e Matemática do Ensino Médio – Formação Bimestral em Polos	Ensino Médio	Professores de Língua Portuguesa e Matemática	2.118 Professores beneficiados em 2019
Formação de Professores de Língua Portuguesa e Matemática do Ensino Médio - Formação na Escola	Ensino Médio	Professores	173 professores de Língua Portuguesa 189 professores de Matemática
Formação do Programa Dinheiro Direto na Escola (Pdde)	Não se aplica	Coordenadores das CGGRs, Coordenadores das CGAFs e técnicos.	16 Coordenadores das GREs 16 Coordenadores das CGAFs 32 técnicos

Formação	Etapa de Ensino	Público alvo	Alcance
Formação do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (Pnld)	Não se aplica	Coordenadores das GRES / técnicos do livro didático	16 Coordenadores das GRES 16 técnicos do livro didático
Formação P3D	Ensino Médio	Professores de biologia das EREM, EREF, EREFEM e ETE	25 beneficiados em 2019
Formação para Coordenadores de CGDE e NEC da EJA destinada às populações do Campo para alinhamento de ações político-pedagógicas.	Não se aplica	Coordenadores das CGDEs e dos Núcleos da Educação do Campo.	41 coordenadores de CGDE e NEC da EJA destinada às populações do Campo.
Formação para professores dos anos iniciais (FASES I e II)	Educação de Jovens e Adultos/EJA	Professores	38
Formação Programa Bolsa Família - Pbf_1	Não se aplica	Técnicos das 16 Gerências Regionais de Educação responsáveis pelo acompanhamento do PBF.	20 (vinte) Técnicos das 16 Gerências Regionais de Educação responsáveis por acompanhar a frequência dos 997.445 estudantes beneficiários do Programa Bolsa Família.
Formação Programa Bolsa Família - Pbf_2	Não se aplica	Coordenadores Municipais do Bolsa Família na Educação.	17 (dezessete) Coordenadores Municipais do Bolsa Família na Educação responsáveis por acompanhar a frequência dos estudantes dos 184 Municípios e o Arquipélago de Fernando de Noronha.
Formação Programa Bolsa Família - Pbf_3	Não se aplica	Técnicos das 16 Gerências Regionais de Educação envolvidos na ação.	32 (trinta e dois) Técnicos das 16 Gerências Regionais de Educação responsáveis por acompanhar os 184 Municípios e o Arquipélago de Fernando de Noronha.
Formação Programa Bolsa Família - Pbf_4	Não se aplica	Técnicos das Secretarias Municipais de Educação.	12 Técnicos das Secretarias Municipais de Educação que acompanham os 184 Municípios e o Arquipélago de Fernando de Noronha.
Fortalecimento das políticas públicas para a educação de jovens e adultos	Educação de Jovens e Adultos/EJA	Chefes das Unidades de Acompanhamento da Educação de	96 beneficiados em 2019

Formação	Etapa de Ensino	Público alvo	Alcance
		Jovens e Adultos e Correção de Fluxo (Chefes de UJC) existentes nas 16 (dezesesseis) Gerências Regionais de Educação do Estado de Pernambuco, e técnicos que atuam na modalidade EJA das 16 regionais do Estado de Pernambuco.	
Mobilização para o SAEB 2019	Ensino Médio	Estudantes do Ensino Médio	3.593 estudantes beneficiados
Novas Estratégias de Monitoramento: Ação Analítica do Fluxo Escolar 2018	Não se aplica	Gerentes Regionais/Coordenadores Gerais de Gestão da Rede/Analistas em Gestão Educacional da SEGE, GRE'S e Escolas/ Professores em função Técnica das 16 Gerências Regionais	160 beneficiados em 2019
Prática Docente na Educação de Jovens e Adultos - MINICURSO.	Educação de Jovens e Adultos/EJA	Professores, Gestores e Educadores de Apoio.	452 beneficiados em 2019
Programa Educação Integrada eixo 3 - Formação de polo bimestral de Língua Portuguesa e Matemática	Ensino Fundamental (anos finais)	Professores de Língua Portuguesa e Matemática	440 Professores de Linguagem e 229 de Matemática beneficiados em 2019
Programa Educação Integrada eixo 3 - Formação de polo semestral para cada componente curricular;	Ensino Fundamental (anos finais)	Professores de anos finais do Ensino Fundamental	246 Professores de Ciências Humanas e 151 professores de Ciências da Natureza beneficiadas em 2019
Programa Educação Integrada eixo 3 - Formação do currículo	Ensino Fundamental (anos finais)	Professores multiplicadores	188 professores beneficiados em 2019
Programa Educação Integrada eixo 3 - Formação para profissionais de biblioteca;	Ensino Fundamental (anos finais)	Profissionais de biblioteca	64 Profissionais de biblioteca beneficiados no ano de 2019
Programa Educação Integrada eixo 3 - Formação semestral de Educação interdimensional para os responsáveis pela escola de educação integral.	Ensino Fundamental (anos finais)	Coordenadores Municipais do PEI; CP de anos finais do Ensino Fundamental; CP da Escola de Educação Integral	45 beneficiados em 2019

Formação	Etapa de Ensino	Público alvo	Alcance
Programa Educação Integrada eixo 4 - 3 Ciclos de formação com equipes gestoras	Educação Infantil e Ensino Fundamental	Gestores e coordenadores pedagógicos	665 diretores e coordenadores pedagógicos beneficiados
Programa Educação Integrada eixo 4 - 3 Ciclos de Formação com os Técnicos das Gerências Regionais	Não se aplica	Técnicos das Gerências Regionais - da CGGR	22 Técnicos beneficiados
Programa Educação Integrada eixo 4 - 3 Ciclos de Formação com os Técnicos das SMEs	Não se aplica	Técnicos das Secretarias Municipais de Educação	34 Técnicos beneficiados
Programa Educação Integrada Eixos 1 e 2 - Módulo 1 Formação dos Coordenadores Municipais e Pedagógicos	Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais)	Coordenadores Pedagógicos	372 Coordenadores Pedagógicos beneficiados em 2019
Programa Educação Integrada Eixos 1 e 2 - Módulo 2 Formação dos Coordenadores Municipais e Pedagógicos	Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais)	Coordenadores Pedagógicos	305 Coordenadores Pedagógicos beneficiados em 2019
Programa Educação Integrada Eixos 1 e 2 - Módulo 3 Formação dos Coordenadores Municipais e Pedagógicos	Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais)	Coordenadores Pedagógicos	303 Coordenadores Pedagógicos beneficiados em 2019
Projeto Despertar	Ensino Médio	Professores das EREM, EREF, EREFEM e ETE	300 beneficiados em 2019
Treinamento Matrícula Inicial 2019	Não se aplica	Coordenadores de Gestão Rede Escolar e Técnicos das 16 Gerências Regionais responsáveis pelo Censo Escolar	86 participantes multiplicadores para 8.495 escolas ativas das redes: Estadual, Municipal e Privada.
X Encontro de Coordenadores de Gestão e Chefes de Núcleo de Monitoramento	Não se aplica	Coordenadores Gerais de Gestão da Rede/Chefe de Núcleo do Monitoramento/ Equipe GMRE	60 beneficiados em 2019

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

Nota: 1. O mesmo profissional pode ter participado de diversas capacitações nas áreas correlatas.

b) Indicar os Programas realizados em parceria com as iniciativas privada e pública.

É notória a relevância da realização de parcerias para o desenvolvimento de projetos no estado, em especial aos de caráter inovador. Esta se deve principalmente pelo compartilhado comprometimento com causa social e educacional, da expertise dos parceiros e à sua considerável capacidade de contribuição para a melhora da qualidade da educação.

A Secretaria de Educação e Esportes, em sua busca incessante por melhorar a qualidade dos serviços prestados à sociedade, realiza diversas parcerias, dentre outras, com instituições sem fins lucrativos, da iniciativa privada, bem como com instituições governamentais. Os itens a seguir mostram as principais parcerias realizadas ao longo do ano de 2019.

1. Programa Boa Visão

Criado a partir da Lei nº 14.511 de 07 de dezembro de 2011, o Programa Boa Visão é uma parceria entre a Secretaria de Educação e Esportes, a Secretaria de Saúde e o LAFEPE. O programa visa a promoção da assistência oftalmológica à comunidade escolar da rede estadual de ensino de Pernambuco para avaliação de estudantes, professores e demais funcionários das unidades de ensino, ofertando óculos de grau, quando necessário.

O trabalho se inicia pelas triagens de acuidade visual nos alunos e professores/servidores abaixo de 40 anos de idade. Sendo detectados problemas oftalmológicos, os beneficiados são encaminhados para a consulta oftalmológica, com o fornecimento de óculos corretivos, quando necessário.

Cabe à Secretaria Estadual de Saúde a realização das capacitações dos triadores, as consultas e exames oftalmológicos. O fornecimento dos óculos corretivos fica a cargo do LAFEPE. A Secretaria Estadual de Educação e Esportes é responsável pela realização das triagens de acuidade visual, documentação, transporte e beneficiados para as consultas.

Atualmente, os atendimentos regulares do Programa Boa Visão, ocorrem nas Unidades Pernambucanas de Atenção Especializada (UPAE), nos municípios de Afogados da Ingazeira, Limoeiro, Serra Talhada, Arcoverde, Belo Jardim, Petrolina, Garanhuns e Caruaru. As escolas da Rede Estadual de Ensino, beneficiadas pelo Programa Boa Visão (PBV), estão localizadas nos municípios listados abaixo, por unidade e região de Saúde (GERES):

- UPAE DE LIMOEIRO – GERES II - Bom Jardim, Buenos Aires, Carpina, Casinhas, Cumaru, Feira Nova, João Alfredo, Lagoa do Carro, Lagoa do Itaenga, Limoeiro, Machados, Nazaré da Mata, Orobó, Passira, Paudalho, Salgadinho, Surubim, Tracunhaém, Vertente do Lério e Vicência.
- UPAE DE ARCOVERDE - GERES VI - Arcoverde, Buíque, Custódia, Ibimirim, Inajá, Jatobá, Manari, Pedra, Petrolândia, Sertânia, Tacaratu, Tupanatinga e Venturosa.
- UPAE DE AFOGADOS DA INGAZEIRA - GERES IX - Afogados da Ingazeira, Brejinho, Carnaíba, Iguaraci, Ingazeira, Itapetim, Quixabá, Santa Terezinha, São José do Egito, Solidão, Tabira e Tuparetama.
- UPAE SERRA TALHADA - GERES XI - Betânia, Calumbi, Carnaubeira da Penha, Flores, Floresta, Itacuruba, Santa Cruz da Baixa Verde, São José do Belmonte, Serra Talhada e Triunfo.
- UPAE BELO JARDIM - GERES IV - Agrestina, Alagoinha, Altinho, Barra de Guabiraba, Belo Jardim, Bezerros, Bonito, Brejo da Madre de Deus, Cachoeirinha, Camocim de São Félix, Caruaru, Cupira, Frei Miguelinho, Gravatá, Ibirajuba, Jataúba, Jurema, Panelas, Pesqueira, Poção, Riacho das Almas, Sairé, Sanharó, Santa Cruz do Capibaribe, Santa Maria do Cambucá, São Bento do Uma, São Caetano, São Joaquim do Monte, Tacaimbó, Taquaritinga do Norte, Toritama e Vertentes.
- UPAE GARANHUNS – GERES V - Águas Belas, Angelim, Bom Conselho, Brejão, Caetés, Calçado, Canhotinho, Capoeiras, Correntes, Garanhuns, Iati, Itaíba, Jucati, Jupi, Lagoa do Ouro, Lajedo, Palmeirina, Paranatama, Saloá, São João, Terezinha.

- UPAE CARUARU – GERES IV - Altinho, Barra de Guabiraba, Bezerras, Brejo da Madre de Deus, Bonito, Camocim de São Félix, Caruaru, Cupira, Frei Miguelinho, Ibirajuba, Jataúba, Jurema, Panelas, Riacho das Almas, Santa Cruz do Capibaribe, São Caetano, Taquaritinga do Norte, Toritama, Gravatá, Sairé, São Joaquim do Monte, Santa Maria do Cambucá.

2. Programa Educação No Trânsito – Trânsito Legal

O Programa Trânsito Legal, desenvolvido em parceria com o Detran-PE, visa promover o debate junto a estudantes e professores sobre a violência e os acidentes ocorridos no trânsito, procurando formar cidadãos para um convívio social mais harmônico no trânsito. O Objetivo da parceria é fomentar, selecionar e premiar trabalhos de estudantes e professores que participaram ou promoveram projetos de trânsito em 2019. Participaram do programa, em 2019, 980 estudantes da Rede Pública estadual.

3. Programa Estadual de Transporte Escolar - PETE

O transporte escolar público é, sem dúvida, um dos meios que assegura o acesso à educação e permanência na escola, não sendo possível falar em universalização da educação e educação de qualidade sem que esse serviço seja garantido. Neste sentido, o governo de PE instituiu o Programa Estadual de Transporte Escolar – PETE, através da Lei nº 13.463 em 09 de junho de 2008.

A política pública de transporte escolar, para estudantes da educação básica, regularmente matriculados no Sistema Estadual de Ensino, é uma das ações prioritárias da Secretaria de Educação e Esportes. Em 2019, foram ofertados serviços de transporte escolar através de parceria entre a SEE e municípios jurisdicionados em 14 das 16 Gerências Regionais de Educação – GREs. Além disso, houve também a oferta direta pelas GREs nos municípios não parceiros.

A SEE, com o redirecionamento educativo da sua prática de gestão orçamentária acerca do Transporte Escolar, desenvolveu estudos e análises com foco na prestação qualitativa dos serviços do transporte escolar e elaborou proposições com acompanhamento/monitoramento e avaliação, entre os quais destacamos:

- Inclusão de novas faixas de extensão territorial, melhoria nos valores repassados e mais segurança jurídica na oferta da prestação dos serviços em tela e ampliando o atendimento a estudantes que estavam excluídos no atendimento, fazendo-se necessário estudo e análise acerca da Lei do PETE, para propor alterações e conciliar legalmente a realidade dos estudantes com a demanda e a oferta;
- Prestação de Conta dos recursos do PETE;
 - Estudo e análise para organização do fluxo de prestação de contas e criação de novos instrumentos;
 - Monitoramento/acompanhamento permanente dos serviços de transporte escolar através das 14 Gerências Regionais de Educação parceiras, com registro na Planilha de Ocorrência Semanal transporte escolar (POSTE).

Tabela 5: Dimensões do PETE

Municípios Parceiros	Estudantes atendidos	Valor
163	94.419	R\$ 61.052.546,24

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

A cooperação financeira é realizada mediante repasse de recursos do Estado aos Municípios, sendo calculado com base no número de alunos efetivamente transportados, obtidos nos dados oficiais do Censo Escolar, realizado pelo INEP, relativo ao ano imediatamente anterior conforme a Lei Estadual nº 13.463 de 09 de junho de 2008 e suas alterações.

4. Programa Educação Integrada

Com o objetivo de promover a melhoria da qualidade da educação infantil e do ensino fundamental ofertados pelas redes municipais de educação, a Secretaria de Educação e Esportes do Estado, através do Regime de Colaboração entre estado e municípios, lançou em 2016 o Programa Educação Integrada. Com metas específicas e medição contínua de indicadores, foram adotadas ferramentas pedagógicas e gerenciais, compartilhamento de recursos e sistemática de monitoramento de dados.

Pautadas no PNE (Plano Nacional de Educação) e no PEE (Plano Estadual de Educação), as metas abordam as principais questões estruturais da educação Pública no Brasil, definindo estratégias, avaliações e prazos com o objetivo de melhorar a educação do país.

Para viabilizar a implementação das ações necessárias ao atingimento das metas do PNE, o Plano Estadual de Educação (PEE), em alinhamento, definiu as seguintes metas a serem alcançadas pelo Estado de Pernambuco, em regime de colaboração:

- Meta 1: universalizar a educação infantil na pré-escola e ampliar a oferta de educação infantil em creches;
- Meta 2: universalizar o ensino fundamental de nove anos;
- Meta 5: alfabetizar todas as crianças até o final do terceiro ano do ensino fundamental;
- Meta 6: oferecer educação em tempo integral nas escolas públicas; e
- Meta 7: fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades.

Assim, o Estado de Pernambuco, por meio do Programa Educação Integrada, tem por objetivo estimular e apoiar os municípios pernambucanos na melhoria da gestão da educação, através de um regime de colaboração entre o Estado e os Municípios, para alcance das metas estabelecidas pelos Planos Nacional e Estadual de Educação.

Com base em indicadores de desenvolvimento educacional e social, tais como o IDEPE, IDEB, Taxa de Abandono Escolar e o IDH, foram selecionados 15 (quinze) municípios para participarem junto ao Programa: Afogados da Ingazeira, Arcoverde, Bom Conselho, Bonito, Cabrobó, Camaragibe, Flores, Floresta, Itapissuma, Salgueiro, Santa Cruz do Capibaribe, São Bento do Una, Tamandaré, Timbaúba, Trindade.

Essa seleção vem permitindo o mapeamento dos aspectos que exercem mais influência no desenvolvimento das ações objetivadas pelo Governo do Estado e a implementação de ações pedagógicas, de monitoramento, de gestão, de formação de professores, de formação de equipe técnica e de apoio ao desenvolvimento dos índices educacionais.

O Programa Educação Integrada atua, junto aos municípios participantes, através de 06 (seis) eixos transversais de atuação:

i. Educação Infantil

Este eixo teve como objetivo no ano de 2019 continuar promovendo a universalização e qualificação da educação infantil na pré-escola, ofertada nos municípios. As ações foram realizadas junto às ações do eixo 2 e serão descritas após a apresentação do mesmo.

ii. Alfabetização na Idade Certa;

Com o objetivo de garantir a permanência dos estudantes nas escolas e sua alfabetização na perspectiva do letramento até os 8 anos de idade, foram realizadas em 2019 ações em conjunto com as ações do eixo 1:

- Formação dos Coordenadores Municipais e Pedagógicos – Módulos 1, 2 e 3;
- Entrega de 4.168 livros técnicos para os professores;
- Bloquinhos e canetas para os professores;
- Lançamento do livro de Sistematização do Programa Educação Integrada;
- Entrega dos Cadernos de Estratégias Diversificadas para os estudantes em distorção idade/ano não alfabetizados – estudantes do 3º, 4º e 5º anos;
- Entrega do caderno de Sistematização do Programa Educação Integrada;
- Entrega de Brinquedos e materiais – Ação para o mês das crianças; e
- Entrega de 9.120 Livros de Literatura Infantil.

iii. Anos Finais do Ensino Fundamental;

Visando dar continuidade no acompanhamento e suporte pedagógico às escolas de Educação Integral, especializada nos anos finais do ensino fundamental de cada município, foram realizadas em 2019 as seguintes ações:

- Formação do currículo para multiplicadores;
- Formação para profissionais de biblioteca;
- Formação de polo bimestral de Língua Portuguesa e Matemática;

- Formação de polo semestral para cada componente curricular;
- Visita in loco nas escolas de Educação Integral;
- Formação semestral de Educação interdimensional para os responsáveis pela escola de educação integral.

iv. Suporte à Gestão de Rede e Gestão Escolar;

Para apoiar os municípios no desenvolvimento de métodos e ferramentas gerenciais capazes de aprimorar os insumos pedagógicos das escolas, a Secretaria de Educação e Esportes do Estado, em parceria com o Itaú Social e a Comunidade Educativa SEDAC, realizou, em três polos de formação, quatro ciclos formativos, compostos pelas seguintes ações em 2019:

- Reunião de base estratégica com os técnicos da SEE;
- Reunião de base pedagógica com os técnicos da SEE;
- Formação com os Técnicos das GREs e SMEs por polos.

v. Formação de Professores e Gestores Escolares;

Com o objetivo de capacitar e acompanhar professores e equipes de gestão escolar para atuar de forma qualificada na Educação Infantil e no Ensino Fundamental com foco pedagógico e gerencial, de modo a fortalecer a educação municipal, foram desenvolvidas ações de formação que permeiam todos os outros eixos de forma transversal e a descrição das ações, bem como os quadros descritivos poderão ser consultados nos demais eixos.

vi. Gestão por Resultados Aplicada à Educação.

Este eixo visa apoiar os municípios a criarem e implantarem o Pacto Pela Educação, que consiste em um conjunto de ferramentas de gestão por resultados com foco na melhoria do ensino, das aprendizagens dos estudantes e dos ambientes pedagógicos. Este conjunto de ações é desenvolvido em parceria com a Secretaria de Planejamento e Gestão do Estado (SEPLAG) e auxilia os municípios no diagnóstico de fatores incidentes sobre o desempenho educacional e na capacitação de pessoal para a

construção, a execução e o monitoramento dos seus planos educacionais estratégicos. Em 2019, foram realizadas ações como:

- Realização de reuniões táticas para o acompanhamento do desempenho dos estudantes de Ensino Fundamental (anos finais) dos municípios participantes do PEI;
- Oficina de ferramenta de gestão para o município de Flores;
- Apoio e monitoramento na alimentação do PEM realizada por todos os municípios;
- Reuniões operacionais para discutir os resultados bimestrais.

5. Avaliação Mira Educação

A parceria com a Mira Educação visa implementar a utilização de ferramentas escaláveis de tecnologia educacional que dão suporte no processo de ensino aprendizagem, objetivando facilitar a rotina de professores e gestores, envolver os responsáveis e garantir uma melhoria no ensino dos estudantes, sem precisar de internet na escola.

São produtos dessa parceria:

- Avaliações Diagnósticas - Formato enxuto, conteúdo adaptado ao currículo da rede e correção por celular, com compartilhamento de dados em tempo real;
- Mira Aula - é um aplicativo para os professores usarem em sala de aula. Eles podem lançar chamadas, conteúdos e comportamentos dos alunos pelo seu celular, direto da sala de aula.

Em Pernambuco, a parceria com a Mira realizou a Avaliação Diagnóstica MIRA, em caráter amostral, para 428.648 estudantes dos 6º, 7º, 8º e 9º anos do ensino fundamental e 1º, 2º e 3º anos do ensino médio e 4º normal médio nos componentes curriculares língua portuguesa e matemática, com abrangência em escolas da rede estadual.

6. Plataforma Foco Educação

Desde o segundo semestre de 2017 a Secretaria de Educação e Esportes estabeleceu parceria com o Instituto Unibanco, garantindo uma sublicença à Plataforma Foco, batizada em nossa rede como Foco Educação Pernambuco.

A Plataforma Foco Educação foi uma ferramenta online de sistematização e visualização dos dados relacionados ao Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco – SAEPE. Teve como finalidade facilitar a disseminação dos dados e promover maior uso das evidências para o processo planejamento pedagógico em âmbito local (Escolas), regional (Gerências Regionais de Educação) ou central (Secretaria de Estado de Educação e Esportes), apoiando no desenho de planos ação das equipes pedagógicas e de gestão.

A sistematização dos dados da Plataforma Foco Educação Pernambuco incluiu um processamento estatístico acadêmico que entregou legitimidade e produção de conhecimentos que se conectaram com o cotidiano das escolas. Assim, não foi considerada apenas como ferramenta de apoio ao monitoramento, mas sim, uma ferramenta que permitiu a realização de tarefas complexas feitas por meio do uso das evidências apresentadas, promovendo ganho de tempo e eficiência das equipes pedagógicas em todos os níveis hierárquicos envolvidos.

Desde a sua implantação na rede pública de ensino, em 2017, a Plataforma trouxe uma visão articulada para diagnosticar qualquer cenário controverso vivenciado nas escolas, de modo que possibilitou avanços na organização dos diferentes tipos de dados da rede, disponibilizando dados educacionais e gestão baseada em evidências que produziram *insights* relevantes para a tomada de decisão nas várias instâncias de atuação, assim promoveu a produção e uso de informações qualificadas para o processo de ensino-aprendizagem.

A grande quantidade de dados que puderam ser extraídos da plataforma, foi cuidadosamente revisados e adequados à realidade da Rede, transformando de maneira valiosa a rotina das Escolas, criando instrumentos eficientes para comunicar informações aos professores e potencializar o trabalho pedagógico. Também fomentou a cultura de gestão por evidências e a mentalidade investigativa dos

educadores de apoio, aprimorando a tomada de decisão no ambiente escolar, o que impactou a comunidade, pais, alunos e professores.

Diversas áreas da Secretaria de Estado de Educação e Esportes utilizaram a plataforma, havendo um processo de manutenção contínua que potencializou experiências, resultando numa ferramenta virtual dinâmica.

Houve um grande esforço da gestão central na disseminação da Plataforma. Assim, toda a Rede pôde obter ganhos no uso da cultura de evidências e no diagnóstico de aprendizagem, que possibilitou atuar de maneira assertiva para melhoria do fluxo e do desempenho.

Diante deste cenário, percebeu-se que a plataforma ofereceu um serviço que, além de tudo, permitiu orientar a formação continuada de cada escola, aproximando toda a rede cada vez mais dos seus dados educacionais.

7. PREVUPE – Pré-Vestibular

Trata-se de um projeto de extensão instituído pela Universidade de Pernambuco/UPE, com a finalidade de ampliar e consolidar os conhecimentos dos estudantes do 3º ano e egressos do ensino médio, EJA médio e Travessia Médio da rede pública estadual. A ideia é contribuir com as políticas públicas de democratização do acesso à universidade pública e de aperfeiçoamento da formação universitária dos estudantes de licenciatura. Em 2019, foram 7.453 estudantes beneficiados com o projeto.

8. Projeto Prepara Jovem

O Projeto Prepara Jovem foi lançado pelo Governo de Pernambuco em 2017, fruto de uma parceria entre as Secretarias Estaduais de Desenvolvimento Social, Criança e Juventude (SDSCJ) e de Educação e Esportes (SEE), junto com professores de cursos particulares. O Projeto contempla a realização de 3 aulas preparatórias por encontro e tem como público os estudantes da rede estadual de ensino que estão se preparando para o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).

Em 2019 o Prepara Jovem promoveu dezesseis encontros e contemplou as dezesseis Gerências Regionais, que contou com a participação de cento e sessenta municípios e quatorze mil e novecentos alunos.

9. GAM Itinerante

A proposta para implementação da concepção GAM Itinerante tem como eixo estratégico o fortalecimento do Regime de Colaboração entre os entes federados respaldando-se nas Constituições Federal e Estadual, assim como nas leis ordinárias e resoluções que orientam a educação. Numa perspectiva de integrar o conjunto das Políticas Públicas Educacionais, assegura aos cidadãos/cidadãs o direito a uma educação pública de qualidade.

Com base no exposto, destacamos alguns objetivos pertinentes à concepção GAM Itinerante:

- Fortalecer as relações institucionais entre a Secretaria Estadual e as Secretarias Municipais de Educação no Estado de Pernambuco, aprimorando ações para qualificar e ampliar o Regime de Colaboração com vistas à efetivação de uma educação pública de qualidade social;
- Proporcionar orientações e formações acerca de conteúdos relativos à gestão educacional municipal com foco na aprendizagem dos estudantes;
- Trabalhar conjuntamente com todas as Secretarias Executivas da SEE-PE e com as GRES, juntos aos municípios, no sentido de garantir o fortalecimento do Regime de Colaboração;
- Promover a intersetorialidade, envolvendo outros órgãos e outras secretarias estaduais e municipais, AMUPE, UNCME, UNDIME e Conselhos Municipais e Estadual;
- Prestar assistência técnica aos municípios no sentido de contribuir na melhoria da prestação dos serviços educacionais para os munícipes.
- Orientar e promover debates e encontros formativos acerca de temáticas relativas à Gestão e Planejamento Educacional, respeitando a autonomia dos entes federados envolvidos;
- Criar um Fórum com o propósito de socializar as experiências educacionais exitosas desenvolvidas pelos municípios.

Eixos norteadores da GAM Itinerante:

- Educação Infantil;
- Ensino Fundamental;
- Educação de Jovens e Adultos;
- Educação Inclusiva;
- Educação do Campo/ Quilombola/Indígena;
- Estruturação e Organização da Rede e do Sistema de Ensino Municipal;
- Formação de Professores; Dirigentes Municipais/Equipe Técnica; Gestores Escolares/ Equipe Técnica;
- Gestão Por Resultados Aplicados à Educação;
- Transporte Escolar para estudantes dos Sistemas e Redes de Ensino Público;
- Apoio aos Conselhos Municipais de Educação e Conselhos Escolares;
- Plano Municipal de Educação;
- Sistema Municipal de Educação;
- Formalização e Regularização de Cedência de servidores entre Estado e Município;
- Pacto pela Educação;
- Regime de Colaboração.

Em 2019, foi realizado encontro com enfoque pedagógico nas ações referentes ao transporte escolar, cedência, convênio/emendas parlamentares, prestação de contas do PETE como também intercâmbio de experiências entre regionais com apresentação da GRE/Petrolina. O encontro teve carga horária de 16h para 60 participantes.

10. Itaú BBA

Como objetivo de formar profissionais aptos ao mercado de trabalho, a Secretaria de Educação e Esportes do Estado de Pernambuco procura melhorar o desempenho dos seus profissionais oportunizando a eles o acesso a formações e à valorização profissional. A Política de Formação dos Profissionais da Educação atua como ferramenta para delinear as estratégias de qualificação e de desenvolvimento do servidor dando suporte de estudo, elemento esse do sucesso da Rede de Educadores do Estado de Pernambuco.

A Secretaria de Educação e Esportes, ao longo do ano de 2019, atuou em parceria com o Itaú BBA no apoio à formação técnico-didática em 6 (seis) escolas da rede estadual de ensino. Foram selecionados os cursos de Administração e de Desenvolvimento de Sistemas. A formação foi realizada em cada escola com o Gestor, o Assistente de Gestão, o Coordenador de Curso e com o Educador de Apoio.

Foram trabalhados os seguintes aspectos:

- Articulação Curricular: Análise das matrizes curriculares dos cursos e sua proposta de criação a partir dos conceitos de competências, habilidades e perfil do egresso no contexto contemporâneo;
- Intervenção sociocultural: Teoria e prática aplicada ao contexto escolar, propondo uma metodologia de resolução de problemas focados na comunidade local e de entorno da escola;
- Investigação Científica: Proposição de uma metodologia para trabalhar a resolução de problemas do ponto de vista científico, identificando os problemas e suas hipóteses;
- Empresa Pedagógica: Foco no desenvolvimento de ações empreendedoras que resolvam problemas locais e situações rotineiras.

Em 2020, a proposta é a ampliação e disseminação dos conteúdos e práticas propostos na formação inicial aos demais cursos e escolas da rede estadual. Para tanto, o Itaú BBA está estruturando uma formação on-line, na qual os técnicos da SEE atuam como Designer Instrucional, dando suporte técnico e pedagógico aos profissionais do Itaú BBA.

11.2ª Conferência Estadual de Educação Integral e Profissional

O evento teve por objetivo principal proporcionar momentos de reflexão e conhecimento teórico-metodológico acerca da prática pedagógica dos educadores e fomentar a socialização de experiências pedagógicas exitosas. Em parceria com o Instituto Brasileiro Pró-Cidadania, a Secretaria de Educação e Esportes atendeu 5.000 pessoas em 2019 entre gestores, assistentes de gestão, educadores de apoio, professores e estudantes das escolas de referência e escolas técnicas do estado.

12. Projeto Concurso Cultural Uma Noite no Museu

O projeto tem por objetivo incentivar as escolas a participarem do Concurso cultural Uma Noite no Museu, estimulando a prática do Protagonismo Juvenil e as expressões artísticas nos estudantes. As escolas vão poder assumir uma vez por mês o museu a noite, fazendo uma intervenção artística com música, dança e teatro no espaço expositivo.

Em parceria com o Espaço Cultural Museu Cais do Sertão, foi possível atender 600 pessoas das escolas de referência e escolas técnicas, em 2019, entre gestores, estudantes e seus pais/responsáveis.

13. Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA

O Programa, resultado de uma parceria entre a Secretaria Estadual de Educação e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – IFPE, tem como finalidade a oferta de cursos de qualificação profissional para os estudantes da EJA - Ensino Médio. Busca possibilitar o desenvolvimento das atividades de apoio às ações de elevação da escolaridade, assim como a construção de competências próprias da atividade profissional e a contextualização curricular.

Os cursos oferecidos pelo PROEJA são desenvolvidos de forma concomitante, cabendo à SEE a responsabilidade pela oferta do ensino médio na modalidade e, ao IFPE, a qualificação profissional. A oferta por cada Campus do IFPE é escolhida a partir da vocação e demanda local da região na qual a escola está inserida.

O PROEJA está organizado em quatro módulos semestrais estruturados em uma matriz curricular constituída por uma base nacional comum, uma parte diversificada e uma parte específica voltada para formação profissional, com carga horária total de 1.500 horas aulas (correspondendo a 1.250 horas relógio ao fim dos quatro módulos), destinada à formação geral, e um mínimo de 200 horas relógio para qualificação profissional, ofertada concomitantemente em cada Campus do Instituto Federal de Pernambuco - IFPE e escolhida a partir da vocação e demanda local da região na qual a escola ofertante se encontra inserida.

➤ PROEJA Ressocialização

Objetivando implantar a qualificação aos estudantes privados de liberdade, em parceria com o Instituto Federal de Pernambuco - IFPE, iniciou-se em 2019 o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA Ressocialização), com o curso de Almojarife, na escola Dom Helder Câmara, que fica localizada no Presídio de Igarassu. Em julho de 2019, ocorreu a aula inaugural buscando recepcionar os 42 estudantes matriculados na primeira turma.

Em síntese, no ano de 2019, o PROEJA, em Pernambuco, apresentou os seguintes dados:

Tabela 6: Resumo de atendimento do PROEJA 2019

Participantes/Item	Quantitativo
GRES	9
Escolas	19
Estudantes Matriculados	948
Cursos	20

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

Quadro 2: Quadro geral de atendimento do PROEJA 2019

GRE	Município	Escola	Curso	Matrículas
Metropolitana Norte	Abreu e Lima	Escola Polivalente	Cuidador de Idosos	20
	Igarassu	Escola Santos Cosme e Damião	Operador de Computador Almojarife	86
		Escola Dom Helder	Almojarife	42
	Paulista	Escola Doutor Luiz Cabral de Melo	Operador de Computador Assistente Administrativo	96
Recife Sul	Recife	CEJA Poeta Joaquim Cardozo	Eletricidade Predial Segurança do Trabalho	64
Mata Sul	Palmares	Escola Dr. Pedro Afonso de Medeiros	Operador de Computador Agente de Inclusão Digital em Centros Públicos de Acesso à Internet	62

	Barreiros	Escola Prof. Joaquim Augusto de Noronha Filho	Auxiliar Técnico em Agropecuária Agricultor Familiar Operador de Processamento de Frutas e Hortaliças	143
Agreste Centro Norte	Belo Jardim	Erem Belo Jardim	Operador Industrial de Alimentos	48
	Caruaru	EREM de Caruaru Nelson Barbalho	Almoxarife de obras Microempreendedor Individual	13
Mata Centro	Vitória	Escola Profa. Eudóxia de A. Ferreira	Manutenção de Micro	25
		EREM Senador João Cleofas de Oliveira	Manutenção de Micro	25
Metropolitana Sul	Cabo	Escola Luisa Guerra	Almoxarife	22
		Escola Madre Iva Bezerra de Araújo	Agente de Informações Turísticas Almoxarife	35 35
	Ipojuca	Escola Domingos de Albuquerque	Eletricidade	40
Sertão do Alto Pajeú	Afogados	EREM Profa. Ione de Góes Barros	Panificação e Confeitaria	60
		Escola Cônego João Leite Gonçalves de Andrade	Suporte e manutenção de computadores	34
Sertão do Moxotó Ipanema	Pesqueira	Escola Dom Adelmo	Auxiliar Administrativo	37
		Escola Arruda Marinho	Auxiliar de Segurança do Trabalho, Meio Ambiente e Saúde	17
Agreste Meridional	Garanhuns	Escola Senador Aderbal Jurema	Meio Ambiente	44

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

Vale ressaltar que, em setembro de 2019, também em parceria com o IFPE, foi realizado III Seminário Integrado do PROEJA em Pernambuco: Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos. O evento destinou-se aos profissionais envolvidos com a oferta do PROEJA nas escolas da rede estadual de Pernambuco e possibilitou, além da troca de experiências entre professores, técnicos e gestores, o debate acerca de temas ligados à ampliação da integração curricular em cursos de natureza interinstitucional. Ao todo, 86 profissionais participaram do referido Seminário.

O Seminário teve como objetivos fomentar a troca de experiências entre professores, técnicos e gestores, promover debate acerca de temas ligados à ampliação da integração curricular em cursos de natureza interinstitucional e fortalecer a integração da educação de jovens e adultos à educação profissional, à luz das atuais políticas curriculares. O tema do evento foi “O Novo Ensino Médio e a BNCC: Desafios para uma Reorganização Curricular na Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional”.

14. Programa de Formação de Analistas em Gestão

O Programa de Formação de Analistas em Gestão é uma ação da Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco desenvolvida em parceria com o CEFOSPE (Centro de Formação dos Servidores e Empregadores Públicos do Estado de Pernambuco) e validada de acordo com o Decreto nº 32.540 de 24/10/2018.

Essa parceria visa capacitar Analistas em Gestão Educacional, Professores em Função Técnica e Coordenadores de Gestão da Rede das 16 Gerências Regionais de Educação e de suas respectivas escolas, envolvidos na gestão do monitoramento da rede escolar.

Assim, a formação tem como principal objetivo fortalecer o desempenho profissional desses servidores estabelecendo vínculos entre teoria, situação de aprendizagem e prática de monitoramento, como também proporcionar conhecimentos em gestão por resultados com foco em indicadores, planejamento estratégico e suas ferramentas.

Dado o exposto, fica evidenciado, portanto que, os 1.013 profissionais certificados em 2019 estão aptos a analisar de forma crítica as características e mecanismos da gestão por resultados no setor público; construir, coletar e analisar os indicadores básicos; preencher corretamente a Ficha Técnica de Indicadores; interpretar de forma elementar, gráficos, tabelas e figuras com base em indicadores; diferenciar os modelos de administração pública, entre outros aspectos inerentes a sua função.

15. Curso de Capacitação de Professores - Método Suzuki

O Conservatório Pernambucano de Música (CPM), em parceria com o Centro Suzuki de Pernambuco, trouxe em abril ao Recife a Doutora em Música Shinobu Saito,

Teacher Trainer da Associação Suzuki Americana, para ministrar curso de capacitação para pais de alunos e professores de música do CPM. O curso tratou de aspectos gerais e filosofia de ensino do Método Suzuki, uma pedagogia de ensino criada no Japão pós-Segunda Guerra originalmente voltada para instrumentos de cordas friccionadas, mas que hoje também é utilizada para o ensino de instrumento de sopros, teclas e cordas dedilhadas.

O Método Suzuki tem amplos resultados na iniciação ao instrumento, e depende tanto dos esforços dos professores e alunos como da participação e incentivo da família. Por isso esse curso foi voltado para professores e pais de alunos. O público alvo foi cerca de 40 participantes e mais 30 ouvintes.

16. Programa Forças no Esporte

O estado de Pernambuco, através da Secretaria de Educação e Esportes, é atualmente o único ente federativo no país a estabelecer Acordo de Cooperação para a execução do Programa Forças no Esporte (PROFESP), uma vertente do Programa Segundo Tempo do Governo Federal, desenvolvido pelo Ministério da Defesa com o apoio da Marinha, Exército e Aeronáutica.

O programa democratiza o acesso à prática e à cultura do esporte, além de promover o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes oferecendo atividades esportivas educacionais, lazer e atividades complementares. Também oferece alimentação, reforço escolar, ações cívico-sociais, palestras e campanhas educativas, orientações de civismo, de cidadania e desenvolvimento de habilidades profissionais.

Em Pernambuco, a execução do Programa ocorre através do Comando Militar do Nordeste (Exército Brasileiro) e do CINDACTA III (Força Aérea Brasileira). As Organizações Militares envolvidas também oferecem serviço médico, odontológico e de assistência social, coordenadores e monitores.

A Secretaria de Educação e Esportes atua com coordenadores pedagógicos, professores de educação física e na articulação com as escolas participantes, além de estar responsável pelo transporte dos estudantes para as organizações militares.

Atualmente, cerca de 900 (novecentos) estudantes de ensino fundamental são beneficiados pelo Programa. O atendimento se dá conforme relação abaixo:

Quadro 3: Atendimento escolar por organização militar

Organização Militar	Escolas Atendidas
14º BI Mtz - Décimo Quarto Batalhão de Infantaria Motorizado – Jaboatão dos Guararapes	Escola Estadual Odete Antunes Jaboatão dos Guararapes – PE
CPOR/Recife - Centro de Preparação de Oficiais da Reserva do Recife	Escola Estadual Professor Motta e Albuquerque
	Escola Estadual Monsenhor Manuel Marques
	Escola Estadual São Francisco de Assis
CINDACTA III - III Centro Aéreo de Defesa Aérea Jordão - Recife	Escola Estadual Jornalista Costa Porto
	Escola Estadual Roberto Silveira
	Escola Estadual Brigadeiro Eduardo Gomes
	Escola Estadual Eneida Rabello
	Escola Estadual Professor José Vicente Barbosa
	Escola Estadual Othon Bezerra de Melo
	Escola Estadual Luís de Camões
Escola Estadual Inalda Spinelli	
7º GAC - Sétimo Grupo de Artilharia de Campanha - Olinda	Escola Estadual Argentina Castelo Branco
3º CGEO - Centro de Geoinformação	Escola Marechal Mascarenhas de Moraes
14º B Log - Décimo Quarto Batalhão Logístico - Recife	Escola Estadual Carmela Dutra
4º B Com Ex - Quarto Batalhão de Comunicações do Exército	Escola Estadual Marechal Rondon
4º BPE - Batalhão de Polícia do Exército - Batalhão João Fernandes Vieira	Escola Estadual Senador Novaes Filho
	Escola Estadual João Fernandes Vieira

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

17. Fundo Pernambucano de Incentivo à Cultura - Funcultura

O Fundo Pernambucano de Incentivo à Cultura (Funcultura PE) é o principal mecanismo de fomento e difusão da produção cultural no Estado, e está inserido no Sistema de Incentivo à Cultura (SIC-PE). Implantado pelo Governo de Pernambuco,

a partir do diálogo com a sociedade civil, o Funcultura permitiu um grande avanço na política cultural pernambucana, tornando-a mais democrática e plural.

O fundo tem um modelo de gestão compartilhada, que envolve a Secretaria de Cultura de Pernambuco (Secult-PE), a Fundação do Patrimônio Histórico e Artístico de Pernambuco (Fundarpe), instituições culturais e entidades da sociedade civil representativas da classe artística.

Por meio de editais de seleção pública, lançados anualmente, o Funcultura possibilita que produtores e artistas recebam recursos diretamente do Governo do Estado para realizar projetos nas mais diversas linguagens artísticas e áreas culturais: Artesanato; Artes cênicas – Teatro, Dança, Circo, Ópera; Artes integradas; Artes plásticas, gráficas e congêneres; Audiovisual; Cultura popular; Fotografia; Formação; Gastronomia; Literatura; Música; Pesquisa cultural; e Patrimônio.

No ano de 2019, a parceria da Biblioteca Pública do Estado de Pernambuco – BPE, vinculada à Secretaria de Educação e Esportes, com a Bersato Produção Cultural conseguiu a aprovação de 03 (três) projetos pelo Funcultura, envolvendo o montante de R\$ 254.000,00. São eles:

- Pernambucando nas Bibliotecas

Palestras e bate papo com autores e/ou estudiosos sobre obras clássicas /contemporâneas. Foi realizado em outubro de 2019, durante uma semana, com encontros diários, com participação aproximadamente de 250 pessoas, entre os quais alunos da rede pública estadual, professores, bibliotecários, escritores, pesquisadores e pessoas da comunidade.

- Adequação da Biblioteca Pública do Estado de Pernambuco (BPE) - Acessibilidade – Etapa I

Dividida em duas etapas, a primeira etapa da adequação da BPE prevê a reforma do setor Braille, com a instalação do piso tátil e está em processo de execução.

A reforma do setor Braille na BPE também contou com o aporte de R\$ 60.000,00, oriundos da Emenda Parlamentar Nº 000654/2019 das Codeputadas Juntas. A

melhoria prevê a modernização da infraestrutura física e tecnológica do setor com aquisição de equipamentos de edição de audiolivro e impressora em braile.

- Adequação da Biblioteca Pública do Estado de Pernambuco (BPE) - Conservação de Acervo da BPE – Etapa II

A segunda etapa da adequação da BPE envolve restaurar quatro volumes da Revista América Ilustrada do Séc. XX e está em processo de execução.

18. Fortalecimento das Políticas Públicas no Ensino Médio

Parceria realizada entre a Secretaria de Educação e Esportes e o Instituto Tellus/Itaú BBA, com vigência de janeiro/2019 a julho/2019, teve como objeto o planejamento estratégico para políticas públicas do ensino médio e oficinas de qualificação de gestores da SEE.

Foram realizadas diversas ações de diagnóstico, exploração e execução, com destaque para as três Oficinas de Cocriação com gestores da SEE, totalizando 40 horas de encontros. Esses atores foram colocados no centro do processo e estimulados ao desenvolvimento de soluções criativas, inovadoras e promissoras para maximizar a capacidade do estado de gerar transformação social em escala e dessa forma melhorar a vida dos cidadãos pernambucanos.

Como resultado da parceria, foi produzido um relatório denominado “Pernambuco Convida” que trouxe como entregas: mapa de direcionamentos a alcançar, referências externas com desafios semelhantes trazidos pela reforma do ensino médio, proposta de governança, fichamento de estudos, mapa de implementação, etc. Ferramentas que certamente serão úteis no caminho da excelência do sistema educacional. Para esse acordo de cooperação não houve repasse de recursos.

19. Programa Melhoria da Educação

Visando a contínua melhoria da aprendizagem dos alunos, houve a implementação do Programa Melhoria da Educação do Itaú Social, parceria que não envolve repasse de recursos. Iniciada em junho/2019 e ainda vigente busca, através da colaboração entre estado e municípios, o aperfeiçoamento em algumas estruturas e fluxos do funcionamento deste regime, principalmente na dimensão pedagógica, governança

participativa e engajamento. O programa tem o propósito de instituir uma cultura de diálogo formativo mais efetivo em todas as instâncias do processo de elaboração e desenvolvimento da política para a melhoria da aprendizagem dos estudantes, estabelecendo uma relação solidária entre os entes e as pessoas implicadas.

Esta parceria possui como meta o desenvolvimento da tecnologia educacional e das ações de formação e assessoria para a Secretaria de Educação e Esportes, para os técnicos das Gerências Regionais de Educação e para os técnicos das Secretarias Municipais de Educação. Em 2019, os municípios que participaram do programa foram os 15 municípios participantes do Programa Educação Integrada. Em 2020, as ações de formação e assessoria do Programa Melhoria da Educação foram voltadas para a Secretaria de Educação e as Gerências Regionais, com o propósito de fortalecer e capacitar as regionais para que em 2021 elas repassem essas formações para todos os municípios de Pernambuco, em parceria com o Programa Criança Alfabetizada.

O acordo de cooperação não envolve repasse de recursos.

20. Planejamento Estratégico

Definir com antecedência quais ações, metas e objetivos serão tomados é crucial para o alcance satisfatório dos resultados desejados. A partir do Planejamento Estratégico de uma organização, é possível prever as oportunidades e as possíveis dificuldades a serem enfrentadas, bem como, monitorar o caminho a ser percorrido para o alcance dos objetivos traçados.

O último mapa da estratégia desenvolvido pela Secretaria de Educação e Esportes é o de vigência entre 2015 a 2018, que foi construído pautado nos seguintes instrumentos norteadores: Plano Nacional de Educação, Plano Estadual de Educação, o Projeto PE 2035 e mapa da estratégia do governo de Pernambuco.

Considerando que o governo do estado iniciou em 2019 um novo ciclo de gestão, a Secretaria de Educação e Esportes precisou revisar as metas, ações e objetivos para estar em consonância com os novos resultados que se pretende alcançar.

Nessa perspectiva, a Secretaria de Educação e Esportes, em 2019 iniciou um processo de formalização de parceria com a SEPLAG objetivando a atualização do mapa da estratégia e seus indicadores de monitoramento. Planeja-se realizar esse processo em formato colaborativo, com a participação de membros de todas as Secretarias Executivas da SEE de forma a melhorar o mapeamento das necessidades desta Secretaria, utilizando toda a expertise do órgão de planejamento do estado de Pernambuco.

A parceria com a SEPLAG para desenvolvimento do planejamento estratégico não é exclusividade da SEE. O órgão de planejamento também realizou essa parceria com outras secretarias do governo. Assim, não apenas a Secretaria de Educação e Esportes terá um instrumento tão importante desenvolvido com a melhor qualidade, mas como também estará alinhada às principais metas e objetivos do governo do estado como um todo.

O quadro abaixo apresenta as demais parcerias da Secretaria de Educação e Esportes com suas respectivas instituições parceiras, indicando ainda seus objetivos, público alvo e alcance.

Quadro 4: Quadro geral de ações e projetos em parceria

Ação	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
2ª Edição da Oficina de Educação Financeira	Associação de Educação Financeira do Brasil e Intus Forma	Promover a implantação e a administração de iniciativas de educação financeira e previdenciária de caráter transversal que integram a Estratégia Nacional de Educação Financeira.	Professores e Equipes Técnicas das GRE	60 profissionais do ensino fundamental e ensino médio.
Adoção e cidadania na escola	TJPE/CEJA-PE/ SEE/GEIDH	Possibilitar ao estudante desenvolver atitudes adotivas e desenvolver em si uma consciência cidadã	Professores / Gestores / Estudantes / Educadores de apoio	Total 90 participantes.
Audiência Pública - Município de Pesqueira	Ministério Público/CAOPE	Garantir o direito ao Transporte Escolar	Representantes de GRE's, prefeitura, comunidade escolar e secretária municipal de educação.	200 participantes.
Aulão do Projeto Educação	Rede Globo Comunicação e Participações S.A.	Ofertar aos estudantes de escolas do estado de Pernambuco uma aula diferenciada visando elucidar questionamentos sobre os assuntos do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)	Estudantes do 3º ano do ensino médio	4.974 mil estudantes
Avaliação de Impacto em Escolas de Ensino Médio de Tempo Integral	MEC	Produzir indicadores de proficiência para melhorar a qualidade dos programas educacionais federal e estaduais.	Estudantes do 1º ano do ensino médio	1.559 estudantes beneficiados de escolas do ensino médio

Ação	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Avaliação Digital	Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora – CAEd/UFJF.	Contribuir para que o professor tenha resultado da aprendizagem dos estudantes no meio do ano letivo.	3º Ano do ensino médio	1.200 estudantes do 3º ano do ensino médio
Certificação dos estudantes do Projeto Travessia	Fundação Roberto Marinho - FRM	Certificação da etapa de ensino concluída, pela Secretaria de Educação e Esportes. Certificação profissional, Qualifica pela Fundação Roberto Marinho.	Estudantes anos finais do ensino fundamental e do ensino médio do Projeto Travessia - Turma 2018	7152 estudantes certificados, sendo 1947 dos anos finais do ensino fundamental e 5205 estudantes do ensino médio.
Ciência Jovem	Espaço Ciência	Incentivar os estudantes e professores a compartilhar pesquisas científica e experiências exitosas. Esse projeto tem a Culminância em uma feira internacional de ciência e tecnologia, no qual participam escolas da rede privada e pública de todos os estados e países.	Professores e estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	940 beneficiados em 2019
Concerto aula do grupo musical Quinteto Violado	Secretaria de Turismo e Lazer de Pernambuco	Proporcionar aos jovens estudantes uma viagem através do concerto aula com o grupo musical Quinteto Violado, onde são abordados a importância dos valores culturais pernambucanos e sua diversidade de riquezas e das manifestações populares do Brasil.	Escolas, professores e estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	450 beneficiados em 2019
Concurso Cultural Água: juntos vamos preservar	RioMar Recife e COMPESA	Concurso de Projeto, Vídeo e Desenho sobre o Uso Sustentável da Água para a Semana do Meio Ambiente, em junho de cada ano.	Estudantes de Ensino Fundamental, Médio, Médio Técnico e EJA das Escolas da Rede Estadual de Ensino	256 trabalhos inscritos e 15 selecionados

Ação	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Concurso de Redação do Senado Federal - Projeto Jovem Senador	Senado Federal	Concurso de Redação do Senado Federal que seleciona 1 (uma) redação por estado, e professor orientador, para participar de Semana Legislativa no Senado Federal, em Brasília.	Professores e Estudantes de ensino médio e médio técnico de Escolas Públicas	8003 redações produzidas
Concurso de Redação FENELIVRO 2019	Companhia Editora de Pernambuco - CEPE	Ação da CEPE que consiste em Concurso de Redação para a FENELIVRO	Estudantes e Professores de ensino fundamental de escolas da rede estadual de ensino	238 redações produzidas e 3 selecionadas
Controladoria em Ação	Secretaria da Fazenda (SEFAZ)	Promover a formação para gestores, professores e estudantes, para conhecer como funciona a administração pública estadual através da ouvidoria ativa e do fomento ao controle social, nas unidades contempladas pelo projeto.	Professores, gestores e estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE	1.303 beneficiados em 2019
Cursos à distância de curta duração	Empresa de Turismo de Pernambuco (EMPETUR)	Capacitação profissional divididas em 03 cursos: Recreação e Lazer em Meios de Hospedagem, Inglês para Meios de Hospedagem e Enologia, sendo uma turma de Enologia focada exclusivamente para região das Águas e Vinhos (Lagoa Grande, Petrolina, Orocó, Cabrobó, Dormentes e Santa Maria da Boa Vista.)	Profissionais que atuam no <i>trade</i> turístico	Foram ofertadas 280 vagas em 04 turmas com 70 vagas cada.
Educação Financeira	Instituto BEI	Oportunizar, aos professores de matemática, uma formação com metodologia dialógica e participativa com conceitos sobre matemática financeira, correlacionando-os com conceitos básicos de matemática, visando a aplicação prática do conteúdo na vida dos educandos.	Professores de matemática, estudantes e educadores de apoio das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	5.777 beneficiados em 2019

Ação	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Educação Patrimonial	FUNDARPE/IPHAN	Oferecer formação em educação patrimonial a educadores dos componentes curriculares de arte, história e geografia adotando a metodologia dos inventários participativos, coletando e organizando informações e buscando identificar as referências culturais locais, buscando desse modo contribuir para preservá-las, os incentivando a participarem de uma rede de educadores patrimoniais do estado de Pernambuco,	Professores, estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE, e Coordenadores da CGIP	646 beneficiados em 2019
EducaMídia	Instituto Palavra Aberta	Proporcionou formação baseados nos eixos de ler escrever e participar, como: cidadania conectada, fake news, informação, desinformação e conhecimento.	Gestores, educadores de apoio e professores das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	102 beneficiados em 2019
Eleitor do Futuro	Tribunal Regional Eleitoral	Convênio para a realização de palestras sobre cidadania e voto consciente	Estudantes e Professores do ensino médio e médio técnico da rede estadual de ensino.	6.387 estudantes beneficiados
Encontros regionais	União nacional dos conselhos municipais de educação (UNCME)	Disseminar a importância da implantação do sistema de ensino dos municípios.	CGPA/NAM, conselheiros municipais e secretários de educação.	8 encontros com total geral de 240 participantes.
Enturmação dos estudantes em distorção idade-ano para turmas do Projeto Travessia.	Fundação Roberto Marinho - FRM	Corrigir o Fluxo Escolar na Rede Estadual de Ensino tanto nos anos finais do ensino fundamental como no ensino médio.	Estudantes matriculados e em distorção idade-ano de dois ou mais, matriculados na rede de ensino nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.	Em 2019 - 7751 estudantes foram beneficiados. Sendo 1698 para o Projeto os anos finais do ensino fundamental e 6053 para o Projeto no Ensino Médio.

Ação	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Escritório de Direitos Autorais	Fundação Biblioteca Nacional - FBN - Rio de Janeiro	Assegurar ao autor o direito sobre sua obra, de acordo com a Lei 9610/98. A BPE é um órgão autorizado pela FBN para representar o Escritório de Direitos Autorais, com atendimento abrangente aos Estados de Pernambuco, Paraíba e Alagoas.	Comunidade em geral que tem produção literária.	1.103 processos foram registrados.
Exame Supletivo Anual	Instituto Nosso Rumo	Certificar jovens e adultos nas Etapas do Fundamental e Médio.	Etapa do Fundamental e do Médio	10.653 inscritos
Festival Tô Ligado na Energia	Neoenergia/Celpe	Acompanhar as atividades do Festival Escolar, fundamentado na promoção de conceitos e boas práticas de economia e segurança no consumo de energia elétrica.	Estudantes da Educação Integral das Regionais Metropolitana Sul, Agreste Centro Norte - Caruaru, Agreste Meridional-Garanhuns e Sertão do Moxotó Ipanema-Arcoverde.	2.000 estudantes
Filme " Espera Tua Revolta"	Secretaria da cultura /Cinema São Luiz	Sensibilizar e oportunizar aos estudantes a conhecerem a várias formas artísticas sobre cinema dentro do contexto cinematográfico do filme e a se perceberem da importância desse acervo histórico que é o espaço do cinema São Luís.	Gestores, educadores de apoio, professores e estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	100 beneficiados em 2019
Formação com equipe pedagógica da rede de atendimento para estudantes em cumprimento de medida socioeducativa.	FUNASE	Estabelecer fluxo de acompanhamento de matrícula e evolução de estudantes em cumprimento de medida socioeducativa em meio fechado.	11 Gestores	699 Estudantes beneficiados

Ação	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Formação continuada para os profissionais que atuam no Projeto Travessia nos anos finais do ensino fundamental	Fundação Roberto Marinho - FRM	Proporcionar qualificação dentro da Metodologia Telessala, nas diversas áreas do conhecimento, aos professores, supervisores e Chefes das UJC's das 12 GREs que atuam no projeto.	Professores das áreas de humanas e exatas, Supervisores e coordenadores (Chefes das UJC's das 12 GREs).	183 professores, 38 supervisores e 12 coordenadores.
Formação continuada para os profissionais que atuam no Projeto Travessia no Ensino Médio	Fundação Roberto Marinho - FRM	Proporcionar qualificação dentro da Metodologia Telessala, nas diversas áreas do conhecimento, aos professores, supervisores e Chefes das UJC's das 16 GREs que atuam no projeto.	Professores das áreas de humanas e exatas, Supervisores e Coordenadores (Chefes das UJC's das 16 GREs).	564 professores, 120 supervisores e 16 coordenadores regionais.
Formação em Coordenação de Integração Escola-Empresa	Aliança Neo	Capacitação profissional	Coordenador de Integração Escola-Empresa	42 coordenadores beneficiados diretamente.
Formação em Projeto de Vida	Aliança Neo	Capacitação profissional	Professores e educadores escolares	88 professores e educadores de apoio beneficiados diretamente.
Formação IBGEeduca	IBGE	Apresentar o link do projeto IBGEeduca como mais uma ferramenta disponível para os estudantes e técnicos educacionais com conteúdos educacionais da educação básica.	Técnicos/Professores	210 Educadores de Apoio e técnicos da GRE Vitória, Palmares, Recife Norte, Metropolitana Norte e Nazaré da Mata

Ação	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Formação Neo Brasil	NEO BRASIL	Formular Cursos de Qualificação de curta duração (eletivas e FIC's). Realizar formações de professores e coordenadores de empresa escola sobre novas metodologias. Padronizar atuação dos profissionais, dos procedimentos gerenciais e educacionais das escolas técnicas.	Coordenadores empresa escola, educadores de apoio, professores, técnicos educacionais, analistas de monitoramentos e gestores das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	453 beneficiados em 2019
II Seminário Estadual de Educação do Campo	UFPE, UFRPE, IFPE, Comitê Pernambucano de Educação no Campo, Conselho Estadual de Educação	Apresentar seminário, mesas redondas e oficinas sobre Educação do Campo em Pernambuco	Professores, gestores, Coordenadores da Educação do Campo e público em geral.	300 participantes.
Jovens Embaixadores	Embaixada dos EUA no Brasil	Programa de Intercâmbio que seleciona estudantes com perfil de protagonismo e liderança para intercâmbio de 25 dias nos EUA no mês de janeiro	Estudantes de ensino médio, médio técnico das escolas da rede estadual de ensino e federais.	27 estudantes inscritos e 3 selecionados
Monitoramento nas turmas do Ensino Médio do Projeto Travessia, pela Equipe de Técnicos da Secretaria, Supervisores e Chefes das UJC's das 16 GREs (Coordenadores).	Fundação Roberto Marinho - FRM	Acompanhar as práticas pedagógicas, em sala de aula, objetivando subsidiar os professores para atuarem dentro da Metodologia do Projeto.	Professores das áreas de humanas e exatas atuando no ensino médio.	381 professores que atuam nas turmas 2018 e 402 que atuam nas turmas 2019.

Ação	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Monitoramento nas turmas dos anos finais do ensino fundamental do Projeto Travessia, pela Equipe Técnica da Secretaria, Supervisores e Chefes das UJC's das 16 GREs (Coordenadores).	Fundação Roberto Marinho - FRM	Acompanhar as práticas pedagógicas, em sala de aula, objetivando subsidiar os professores para atuarem dentro da Metodologia do Projeto.	Professores das áreas de humanas e exatas atuando os anos finais do ensino fundamental.	183 professores que aturam nas turmas 2018 e 139 atuam no ensino médio.
Oficina de gastronomia local	Secretaria Estadual de Cultura	Atender solicitação do município fortalecendo a articulação municipal	Merendeiras e barraqueiros.	30 barraqueiros e 20 merendeiras.
Oficina Gestão por resultados - Município de Palmares	Secretaria de Planejamento do Estado (Núcleo de Gestão por Resultados)	Contribuir para a compreensão da importância da Gestão por resultados.	Gestores municipais.	70 gestores.
Outras Palavras - Atividades Culturais	Secretaria da Cultura/FUNDARPE	Proporcionar as escolas e aos estudantes ao acesso a escritores pernambucanos, patrimônios vivos, artistas e espetáculos, oportunizando debates no final de cada apresentação artística e conhecer cada vez mais artistas da nossa cultura.	Gestores, educadores de apoio, professores e estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	4.683 beneficiados em 2019
Padrinhos POLI/UPE	Escola Politécnica de Pernambuco - POLI/UPE	Oportunizar aos estudantes informações sobre as diferentes engenharias da POLI, suas características e demandas, além de identificar estudantes que desejam cursar as engenharias, afim de acompanhá-los e apadrinhá-los proporcionando aulas dirigidas em matemática.	Estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	50 beneficiados em 2019

Ação	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Parlamento Jovem Brasileiro	Câmara dos Deputados	Parlamento Jovem Brasileiro - PJB foi criado pela Resolução 12/03 da Câmara dos Deputados, regulamentado pelo Ato da Mesa n.º 49/0 e propõe a vivência do processo democrático, mediante a participação de estudantes em uma simulação da jornada parlamentar na Câmara dos Deputados. Para participar, o estudante deverá elaborar um Projeto de Lei que será avaliado em duas etapas, estadual e na Câmara dos Deputados. Pernambuco seleciona 16 PLs e, dentre esses, a Câmara seleciona os 4 participantes.	Estudantes de ensino médio e médio técnico de escolas públicas e particulares.	44 estudantes inscritos e 4 selecionados.
Pesquisa, Avaliação e Estruturação de Ações para a Rede Estadual de Educação	Instituto Sonho Grande / Instituto Natura	Aperfeiçoamento de instrumentos e mecanismos a serem aplicados na Rede Pública Estadual de Ensino de Pernambuco, a partir de informações fornecidas pela Secretaria Estadual de Educação e Esportes de Pernambuco, identificando oportunidades de melhoria para as atividades na Secretaria e em sua rede de escolas.	Estudantes / Gestores / Professores	805 professores entrevistados em pesquisa e 6 alunos com rotina escolar documentados em filme.
Programa de Recrutamento, Seleção, Capacitação e Qualificação Técnica de Profissionais para a Gestão Pública	Vetor Brasil	Realizar processo de recrutamento, pré-seleção, formação e desenvolvimento de profissionais de diversas formações nos primeiros anos de carreira, comprometidos com a inovação da gestão pública, para atuar como Trainees de Gestão Pública na Secretaria de Educação de Pernambuco, de modo a promover novas percepções e práticas para	Trainees de gestão pública	5 profissionais selecionados para trabalhar na gestão da SEE

Ação	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
		melhoria da gestão, buscando aumento da eficiência administrativa, da efetividade e eficácia das políticas públicas prioritárias em diversas áreas.		
Programa Educação No Trânsito - III Prêmio DETRAN_PE de Educação para o Trânsito	DETRAN - PE	Fomentar, selecionar e premiar trabalhos de estudantes e professores que participaram ou promoveram projetos de trânsito em 2019	Estudantes do ensino médio.	980 estudantes da Rede Pública Estadual beneficiados em 2019.
Programa Estadual de Educação Corporativa a Distância	Centro de Formação dos Servidores e Empregados Públicos do Estado de Pernambuco (Cefospe)	Capacitação profissional	Servidores do Estado de Pernambuco	60 turmas formadas, com 2.755 servidores capacitados.
Programa Formar	Fundação Lemann	Apoiar o desenvolvimento profissional dos educadores da rede, com foco nos educadores de apoio, e o aperfeiçoamento das práticas de gestão e processos pedagógicos.	Educadores de Apoio	2 formações com 40 participantes cada, totalizando 80 participantes em 2019
Programa Global Learning and Observations to Benefit the Environment	NASA Agencias Espaciais e Instituições Educacionais	Apresentar o programa GLOBE e mostrar seus protocolos, de modo que professores e cidadãos possam inserir o programa GLOBE em currículos escolares e atividades de trabalho, além de incentivar o desenvolvimento da pesquisa científica nas escolas em colaboração com a comunidade GLOBE	Professores	32 professores do Recife e Região Metropolitana

Ação	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
<i>Programa Olhar para as Diferenças</i> - Fomento e acompanhamento das políticas públicas das crianças com deficiência de 0 a 6 anos no Estado de Pernambuco	Secretaria de Administração, Secretaria de Educação e Esportes, Secretaria de Desenvolvimento social Criança e Juventude, Secretaria Estadual de Saúde e o Centro de Formação dos Servidores e Empregados Públicos do Estado de Pernambuco (Cefospe)	Capacitação profissional	Profissionais da Saúde, Educação e Assistência Social	479 profissionais beneficiados diretamente com os cursos EAD em 3 turmas: Educação, Saúde e Assistência Social.
Projeto Armazém das Palavras	Prefeituras Municipais de Pernambuco, destaque para: Igarassu, Camaragibe, Belém do São Francisco, Recife, Paudalho, Timbaúba, São Vicente Ferrer, Ferreiros, Lajedo, Cachoeirinha, Riacho das Almas, Cumaru, Araçoiaba, Casinha, Cortês, Feira Nova, Cupira e Paudalho.	Dialogar sobre a importância de práticas leitoras em bibliotecas públicas, para profissionais da área de educação, com foco na democratização da leitura e no desenvolvimento humano, motivando os profissionais a fortalecer as ações de leitura desenvolvidas por esses equipamentos. As capacitações ocorreram em abril, outubro e novembro de 2019.	Professores, Bibliotecários e mobilizadores culturais.	Foram realizadas 4 ações totalizando 120 profissionais participantes.
Projeto Arqueologia - UFPE	Departamento de Arqueologia - UFPE	Sensibilizar os estudantes para conhecer mais uma opção para uma possível escolha profissional, o curso de arqueologia da UFPE, que vem crescendo a cada ano e se destacando.	Estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	1.000 beneficiados em 2019

Ação	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Projeto Conecta Bibliotecas	Fundação Bille Melinda Gates	Disponibilizar cursos gratuitos e online para jovens e público em geral. Em 2019 foram disponibilizados os cursos: Introdução ao mundo Digital, Tecnologias exponenciais. Os cursos tinham frequência, horários e durabilidade variados. A média foi duas vezes na semana.	Adolescentes semi internos da Funase, Pessoas da comunidade e funcionários da BPE.	Número total de inscritos 200 pessoas (durante todo o ano)
Projeto Conhecendo Minha Biblioteca	Escolas Públicas, Privadas, Técnicas e Universidades	Realizar visitas dirigidas, apresentando a história, os setores e os serviços oferecidos pela BPE. Esta ação é organizada pelos Setores Da Referência e Infantojuvenil. A média são 6 visitas por mês (3 pra cada Setor - Referência e Infantojuvenil)	Alunos da rede pública e privada, das diversas faixas etárias e etapas da educação básica. Alunos de escolas técnicas e universidades.	Pela Referência: 600 visitantes. Pelo Infantojuvenil: 1.080 visitantes.
Projeto da Mini Empresa.	Junior Achievement	Estimular o espírito empreendedor dos jovens estudantes, estimulando a descobrir seu potencial e proporcionar experiências na prática, conhecendo como funciona a organização e operação de uma empresa.	Estudantes das EREM, EREFEM, EREF e ETE.	1.200 beneficiados em 2019
Projeto de Integração Plataforma FOCO	Tuneduc	Acompanhar os desdobramentos e efetivação de projetos de intervenção a partir dos resultados da avaliação externa.	Coordenadores da CGIP das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	20 beneficiados em 2019
Projeto Despertar	SEBRAE	Desenvolver o espírito de empreendedorismo juvenil nos estudantes de ensino médio, através de práticas e trocas de experiências para que possam identificar suas potencialidades e descobrir novas oportunidades profissionais.	Estudantes e Professores das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	300 beneficiados em 2019

Ação	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Projeto Encontro das Nações	Consulado Geral da Alemanha, da França e do Japão	Promover ações culturais com os Consulados. No ano de 2019 realizamos: Alemanha - Semana da Língua Alemã, 100 anos da Escola Bauhaus, 30 Anos da queda do Muro de Berlim e os 250 anos de nascimento do pesquisador Alexandre Von Humbolt. Foram realizadas palestras, exposições e contação de histórias bilíngue sobre os referidos temas. Com a França realizamos oficinas de leitura com a escritora Pauline Alphen, com o Japão colaboramos com a exposição Tóquio: Antes e Depois.	Professores, Alunos da língua alemã e francesa, Pedagogos, Bibliotecários e público em geral.	Aproximadamente 1.000 pessoas participaram e vivenciaram todas as atividades desse projeto.
Projeto Energia que Transforma	Neoenergia/Celpe	Promover formações apostando no papel estratégico dos professores para a multiplicação de conteúdos e atitudes a favor do uso eficiente e solidário da energia elétrica.	Professores e Educadores das Regionais Metropolitana Sul, Agreste Centro Norte - Caruaru, Agreste Meridional-Garanhuns e Sertão do Moxotó Ipanema-Arcoverde.	51 professores/Educadores Certificados
Reunião sobre emendas parlamentares	Prefeitura de Abreu e Lima e Olinda	Orientar procedimentos para utilização das emendas parlamentares.	Representante das prefeituras municipais.	15 Participantes.
SAEB 2019	INEP CESGRANRIO	Avaliar, de forma amostral e censitária o desempenho dos estudantes em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza.	2º, 5º e 9º anos do ensino fundamental e 3º e 4º anos do ensino médio.	287.147 estudantes beneficiados em 2019
Supletivo em Esquema Especial	Instituto Nosso Rumo	Certificar jovens e adultos nas etapas do fundamental e médio.	Etapa do fundamental e do médio.	532 inscritos

Ação	Instituição Parceira	Objetivo	Público alvo	Alcance
Teatro Santa Izabel-Artes Cênicas	Secretaria da cultura /Teatro Santa Izabel	Conhecer as várias formas de expressão artísticas, ter acesso a apresentações de ópera no teatro Santa Izabel, interagir com personagens e realizar uma visita pelo teatro e conhecer sua história.	Gestores, educadores de apoio e estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	840 beneficiados em 2019

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

Nota: * O mesmo profissional pode ter participado de mais de uma atividade.

VI. TEMPO DE ESTUDO:

Neste tópico trataremos do tempo de estudo da população, que versa, basicamente, sobre o tempo que a população tem se dedicado para alcançar os níveis de escolaridade. Isso, permite acompanhar ao longo do tempo a situação do analfabetismo e da escolarização no País, assim como do nível de educação da população.

No Estado de Pernambuco, políticas públicas são implantadas na tentativa de maximizar esses resultados, assim são traçadas ações que tratam desde a universalização do acesso, à melhoraria a qualidade da educação básica e elevação da escolaridade da população, dentre outras.

A SEE empreende esforços na preparação dos estudantes do ensino médio para acesso ao ensino superior. Várias ações tomaram corpo nos últimos anos, a exemplo do “PREVUPE”, do “Projeto ENEM, Tá Ligado?” e do “Projeto Prepara Jovem”, que têm como objetivo fundamental o apoio aos estudantes para o vestibular.

Nesse sentido, o grande destaque vai para o PE no Campus, programa cujo objetivo é estimular o ingresso e, principalmente, a permanência dos estudantes provenientes das redes públicas Estadual e Federal nas instituições públicas de ensino superior, apoiando-os financeiramente após o ingresso no curso de graduação. Assim, a SEE mostra que faz parte de sua estratégia elevar a escolaridade do cidadão pernambucano.

Além disto é importante destacar também a parceria estabelecida com os municípios, o Criança Alfabetizada, que visa fortalecer o regime de colaboração com os municípios do Estado de Pernambuco para garantia da alfabetização de todos os estudantes da rede pública até o final do segundo ano do ensino fundamental.

Até o ano de 2015, o indicador de escolaridade era apresentado pelo IBGE por grupos de faixas etárias e respectivo tempo de estudo. Considerando alteração na forma de apresentação dos dados pelo referido instituto a partir de então, segue apresentado o percentual da população por níveis de instrução.

Desta forma, segue apresentada nova série histórica na figura a seguir:

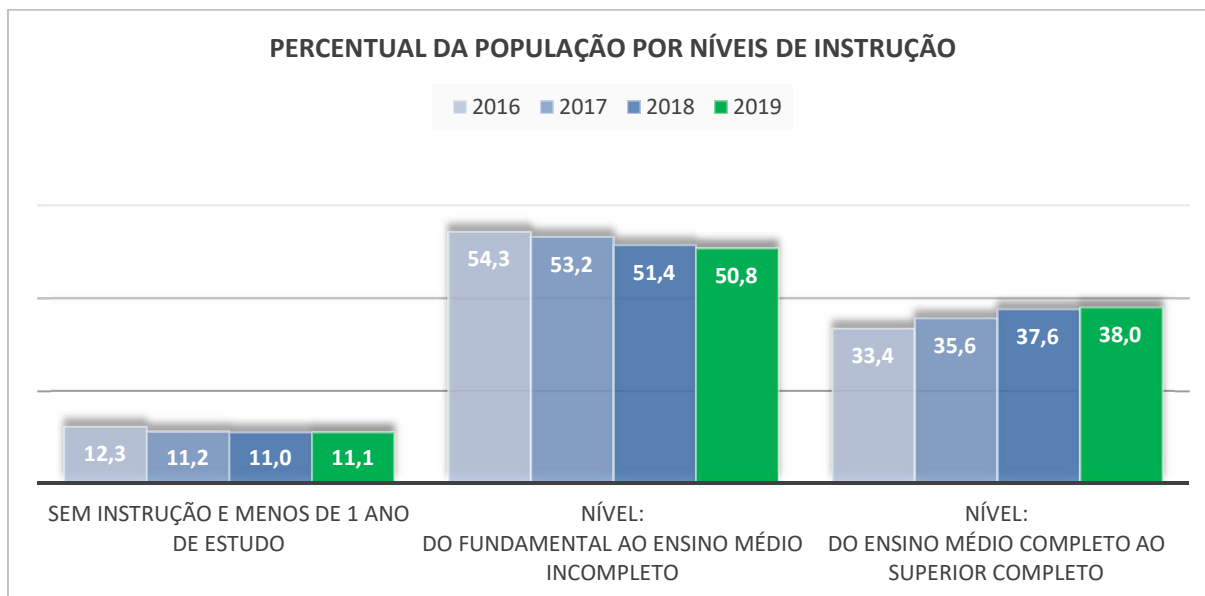


Figura 10: Percentual da População Pernambucana por Níveis de Instrução - 2016 a 2019
Fonte: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua Trimestral – PNADcT/IBGE

Analisando os dados do IBGE é possível afirmar que a população está mais instruída. Os dados demonstram uma redução de 9,8% do percentual de pessoas que possuem 1 ano ou menos de estudo quando comparado o ano de 2016 ao de 2019.

Ao mesmo tempo, observa-se migração consistente da população dos níveis de instrução mais baixos aos mais elevados. No período de 2016 a 2019 houve uma redução de 6,4% da população que possui apenas do nível fundamental completo ou ensino médio incompleto.

O destaque do indicador está na melhoria no número de pessoas com ensino médio e superior completo. Entre os anos de 2016 a 2019 foi possível observar um aumento do percentual em todos os anos, acumulando o crescimento de 13,8% no indicador. Índices como a taxa de aprovação e a taxa de abandono possuem influência direta sobre o crescimento verificado, sendo Pernambuco referência nacional em ambas. A expectativa é que os projetos citados também contribuam para a elevação do índice de escolarização no médio/longo prazo.

Tais dados demonstram a efetividade das políticas públicas implementadas pelo Estado de Pernambuco e corroboram o crescimento na qualidade da oferta, a redução das taxas de abandono escolar e a ampliação do acesso e do ensino à população.

VII. RENDIMENTO ESCOLAR:

O rendimento escolar se refere ao preenchimento ou não dos requisitos de aproveitamento e frequência dos estudantes ao final de um ano letivo. É composto pelas taxas de aprovação, reprovação e abandono.

Tais indicadores são calculados com base nas informações de rendimento e movimento dos alunos, coletadas na 2ª etapa do Censo Escolar, denominada módulo “Situação do Aluno”.

A taxa de aprovação indica a porcentagem dos estudantes que, ao final do ano letivo, alcançaram os critérios mínimos para a conclusão satisfatória da etapa de ensino na qual se encontrava.

Já a taxa de reprovação indica o oposto, ou seja, a porcentagem dos estudantes que, ao final do ano letivo, não alcançaram os critérios mínimos para a conclusão da etapa de ensino na qual se encontrava.

Por fim, a taxa de abandono indica a porcentagem dos estudantes que deixaram de frequentar a escola durante o ano letivo.

Tal conjunto de indicadores propõem a leitura de como a rede de ensino traduz o desempenho dos estudantes no que se refere às taxas de aprovação e reprovação. Nesse sentido, esses dados colaboram com o planejamento de ações que fortaleçam o ensino e a aprendizagem, bem como oferecem a oportunidade de um planejamento pedagógico para as escolas e para as Secretarias Estaduais e Municipais de Educação. Logo, são fundamentais para a verificação e acompanhamento do rendimento escolar das redes. Além disso, são variáveis utilizadas no cálculo do IDEB.

O IDEB dos anos finais do ensino fundamental em Pernambuco apresenta uma trajetória crescente no período de 2007 a 2017, atingindo as metas fixadas no Plano Estadual de Educação. O desempenho médio dos alunos do 9º ano do EF em Língua Portuguesa e em Matemática também foi crescente.

Os avanços também podem ser verificados no ensino médio, onde Pernambuco se destacou ao transformar a educação nessa etapa de ensino em referência nacional,

não apenas pelo rendimento apresentado, mas como um modelo de gestão da educação bem sucedida.

Entende-se que esses avanços não podem ser analisados a partir do isolamento de fatores. Apenas um conjunto articulado de ações, em diversos níveis, contribui para a construção e fortalecimento dos referenciais de qualidade apresentados. Podemos destacar pelo menos três grandes categorias: formação continuada de professores, flexibilização curricular e fortalecimento de parcerias.

- Formação continuada de professores

Não há melhoria nos indicadores educacionais sem a qualificação docente. Essa qualificação não se encerra na formação inicial/universitária. Precisa, constantemente de atualização, aprofundamento, reflexões sobre a prática em sistemas de parcerias entre os docentes das unidades de ensino, das Gerências Regionais e da Secretaria de Educação e Esportes.

As formações continuadas, portanto, tem feito parte das ações da SEE que, além de dar suporte às realidades de escolas prioritárias contando com atendimento individualizado dos profissionais que atuam com Língua Portuguesa e Matemática, também promovem estudos e discussões sobre o conhecimento pedagógico do conteúdo, ou seja, que envolvam o processo ensino-aprendizagem. Esses estudos realizados com o conjunto de professores contribuem para a socialização. Permitem discussões horizontais entre formadores e docentes em um processo de aprendizagem mútua tendo sempre como foco a melhoria da qualidade do ensino e a ênfase nas demandas da atualidade.

Dessa forma não podem ser realizadas, apenas referenciadas em indicadores externos de componentes específicos, mas considerando a complexidade da dinâmica escolar, a necessidade da formação integral dos estudantes e as demandas da juventude. Seja através da promoção de vivências tecnológicas, seja no apoio ao desenvolvimento de seus projetos de vida.

A formação continuada de 2019 envolveu formação das diferentes áreas do conhecimento e demais profissionais da Educação (educadores de apoio, técnicos

educacionais, coordenadores gerais) das 16 Gerências Regionais de Educação (GRE), buscando sempre uma formação consistente, sintonizada com o mundo atual e qualificada, fortalecendo o processo de ensino e de aprendizagem em Pernambuco, ampliando os diálogos, favorecendo uma maior apropriação, articulação e aplicação dos parâmetros em suas diversas dimensões, dentro e fora do âmbito escolar.

- Flexibilização Curricular

Outra categoria fundamental para pensarmos nos avanços dos indicadores de aprendizagem e de evasão escolar se relaciona com a perspectiva curricular. O percurso que estudantes precisam fazer no ensino médio há décadas vem sofrendo críticas devido a rigidez das disciplinas e pouco diálogo com o que as juventudes esperam que as escolas ofereçam no presente e que contribuam para suas aspirações futuras.

Essa dimensão vem sendo construída em Pernambuco em especial em conjunto com o Programa federal “Ensino Médio Inovador” e, em 2019, contou fortemente com apoio técnico e financeiro do Ministério da Educação com o Programa “Novo Ensino Médio” que visa apoiar e fortalecer os Sistemas de Ensino Estaduais no desenvolvimento de propostas de flexibilização curricular nas escolas de ensino médio consoante à disseminação da cultura de um currículo dinâmico, flexível, que atenda às expectativas e necessidades dos estudantes e às demandas da sociedade atual.

Deste modo, busca promover a formação integral dos estudantes e fortalecer o protagonismo juvenil com a oferta de atividades que promovam: a educação científica e humanística; a valorização da leitura e da cultura; o aprimoramento da relação teoria e prática; a utilização de novas tecnologias; o desenvolvimento de metodologias criativas e emancipadoras, com ações relacionadas a Campos de Integração Curricular-Projeto de Vida; e as Eletivas.

- Estabelecimento de Parcerias

A complexidade do processo educativo exige, necessariamente, o fortalecimento de diferentes agentes para o alcance de melhores resultados, da articulação entre conteúdos escolares e diversos campos da prática social que, apesar de ter grande

potencial de serem desenvolvidos no espaço escolar com os profissionais que atuam firmemente com esse propósito, não podem estar sozinhos.

Nesse sentido, a Secretaria de Educação e Esportes, em sua busca incessante por melhorar nossos referenciais de qualidade para todas as etapas de ensino, realiza diversas parcerias interinstitucionais, públicas ou privadas, pertencentes à administração direta ou indireta, podendo ou não ter dispêndio financeiro.

Esse conjunto de ações, em permanente construção e fortalecimento, são fundamentais para a melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem, tornando a escola do ensino médio mais atrativa para os estudantes pernambucanos e refletindo diretamente nos indicadores de rendimento escolar da rede.

Neste capítulo serão apresentadas apenas as taxas de aprovação e reprovação, uma vez que a taxa de abandono já foi abordada no Capítulo II. Os últimos dados oficiais disponíveis de aprovação e reprovação estão apresentados nos itens a seguir.

a) Índice de Aprovação/Reprovação em razão do rendimento escolar

A figura abaixo apresenta os resultados do índice de aprovação escolar. No que diz respeito à aprovação escolar dos anos iniciais do ensino fundamental da rede estadual de Pernambuco, percebe-se na série histórica uma tendência de estabilização com oscilação em décimos entre os anos.

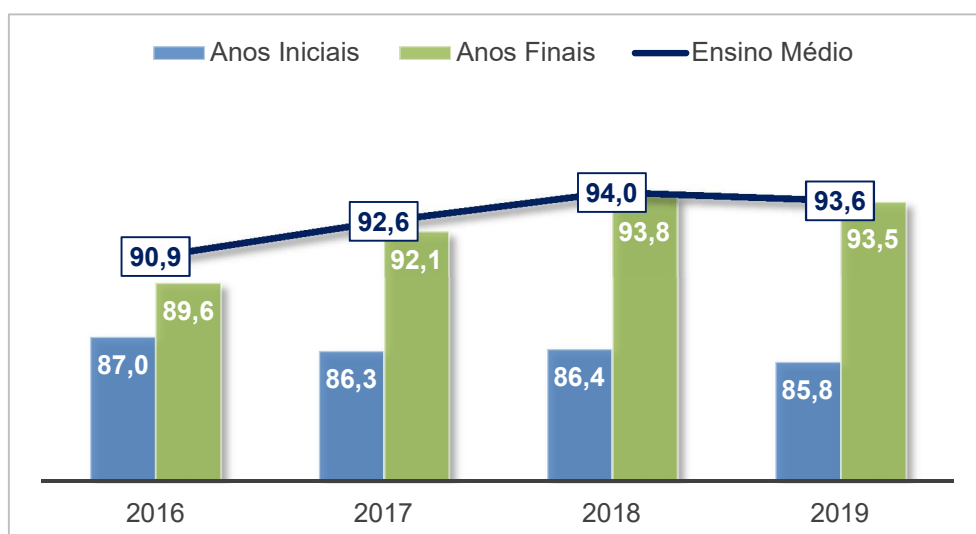


Figura 11: Taxa de Aprovação Alunos da Rede Estadual – 2016 a 2019
Fonte: INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

Analisando os resultados do ensino fundamental anos finais, constatamos que essa etapa apresenta uma evolução. O índice aponta um aumento de 4,4% entre os anos de 2016 e 2019. Essa evolução tem como contribuição o conhecimento e reconhecimento do professor no que diz respeito ao modelo de avaliação que preconiza a rede, bem como a participação ativa na formação continuada, que fortalece a transposição didática, no âmbito da sala de aula.

O mesmo comportamento acontece com o ensino médio. O índice aponta um aumento de 3,0% no período compreendido entre 2016 a 2019. As taxas apresentadas traduzem o empenho permanente em manter a escola atrativa, com educação de qualidade e que oferece oportunidade para o estudante prosseguir nos estudos.

A figura a seguir demonstra o comportamento da taxa de reprovação. A etapa dos anos iniciais do ensino fundamental apresenta-se estável nos anos analisados dentro da série histórica, o que ratifica a evidência da constância já encontrada na taxa de aprovação, como analisado anteriormente.

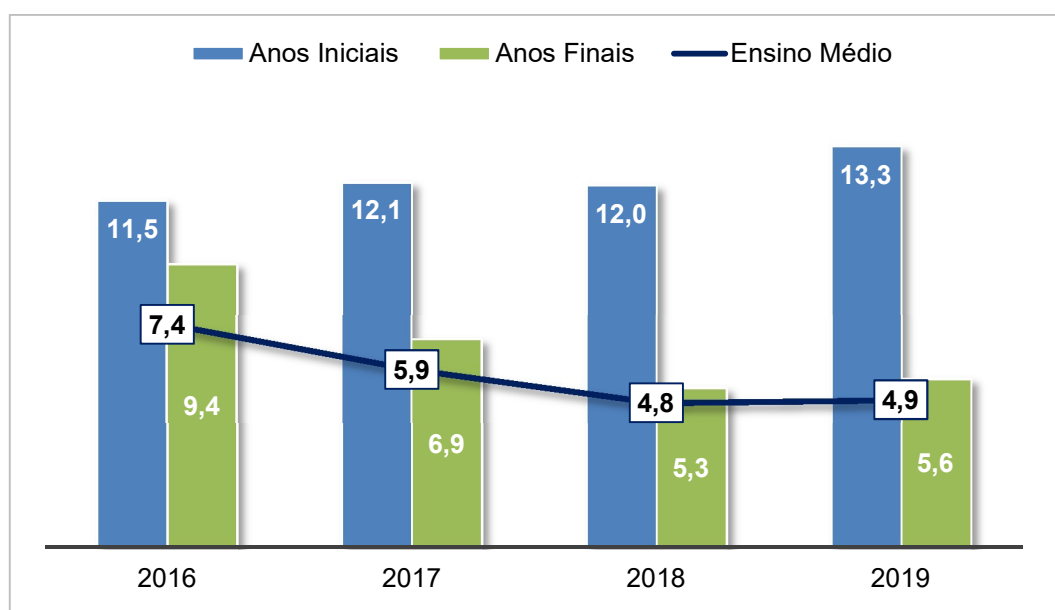


Figura 12: Taxa de Reprovação Alunos da Rede Estadual – 2016 a 2019
Fonte: INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

Tanto no ensino fundamental como no ensino médio é visto que, de 2016 para 2019, mantivemos um percentual significativo de queda nos índices de reprovação, traduzindo a responsabilidade educativa com a promoção do estudante, fortalecendo o processo do ensino e da aprendizagem.

Para a etapa dos anos finais do ensino fundamental, é visto consideravelmente a queda deste indicador, com uma redução de 40,4% no período analisado. Já o ensino médio reduziu o indicador em 33,8%. Assim, percebe-se um importante movimento na rede, compreendendo o verdadeiro sentido da escola na promoção e ascensão dos estudantes.

VIII. INFRAESTRUTURA:

Para garantir a melhoria da qualidade do ensino é necessário desenvolver ações articuladas de apoio às políticas e estratégias definidas pelo Governo do Estado, atuando de modo estruturados nos diversos pilares que compõem a educação.

Uma infraestrutura adequada às particularidades e necessidades do ensino, bem como demográficas da rede, é fator imprescindível para promover uma educação de qualidade, pois tem um papel fundamental na educação uma vez que está diretamente relacionada ao conforto e bem-estar dos alunos, professores e toda comunidade escolar.

O investimento na infraestrutura escolar é essencial, pois contribui consideravelmente na oferta e promoção de acesso a um ensino de qualidade, além de gerar maior atratividade da rede. Assim, as ações articuladas de apoio às políticas e estratégias são definidas pelo Governo do Estado.

Por meio de 16 Gerências Regionais e uma sede na capital, a Secretaria de Educação e Esportes do Estado mantém operando fisicamente os prédios da sua rede escolar, monitorando, detectando e atendendo problemas de ordem estrutural, instalações prediais e manutenções referentes à funcionalidade da rede.

O Estado de Pernambuco, visando assegurar não somente o acesso dos estudantes à escola, como também garantir infraestrutura para promoção de sua permanência e melhoria do processo ensino-aprendizagem, incluiu no Plano Estadual de Educação – 2015 a 2025, a seguinte meta:

- **Meta 7 - Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades (...) esta meta tem como estratégias de implementação:**
 - 7.23. Garantir a infraestrutura adequada para disseminar o uso das tecnologias e conteúdos multimidiáticos para todos os atores envolvidos no processo educativo, garantindo formação específica para esse fim e;
 - 7.24. Definir e garantir um padrão mínimo de infraestrutura nas unidades educacionais: laboratórios de informática com acesso à internet banda larga, biblioteca, refeitório, quadra poliesportiva,

auditórios/anfiteatros, salas com acústica adequada ao processo de aprendizagem, atividades culturais, respeitando as especificidades de cada região.

A melhoria da estrutura física das escolas foi contemplada com investimentos em reformas, ampliações, manutenção e construção de novos espaços. Como exemplo, citamos o Programa Quadra Viva, que tem como finalidade a construção e a cobertura de quadras poliesportivas nas escolas da Rede Pública Estadual.

Nos tópicos a seguir, serão apresentados detalhes acerca da infraestrutura da Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco, para o ano de 2019.

a) Total de escolas da rede pública de ensino

Há 4 dependências administrativas de rede escolar no estado: a estadual, a federal, a municipal e a privada. As três primeiras compõem a chamada rede pública de ensino. A figura apresentada abaixo, indica o histórico do quantitativo de escolas da rede pública nos últimos 4 anos.

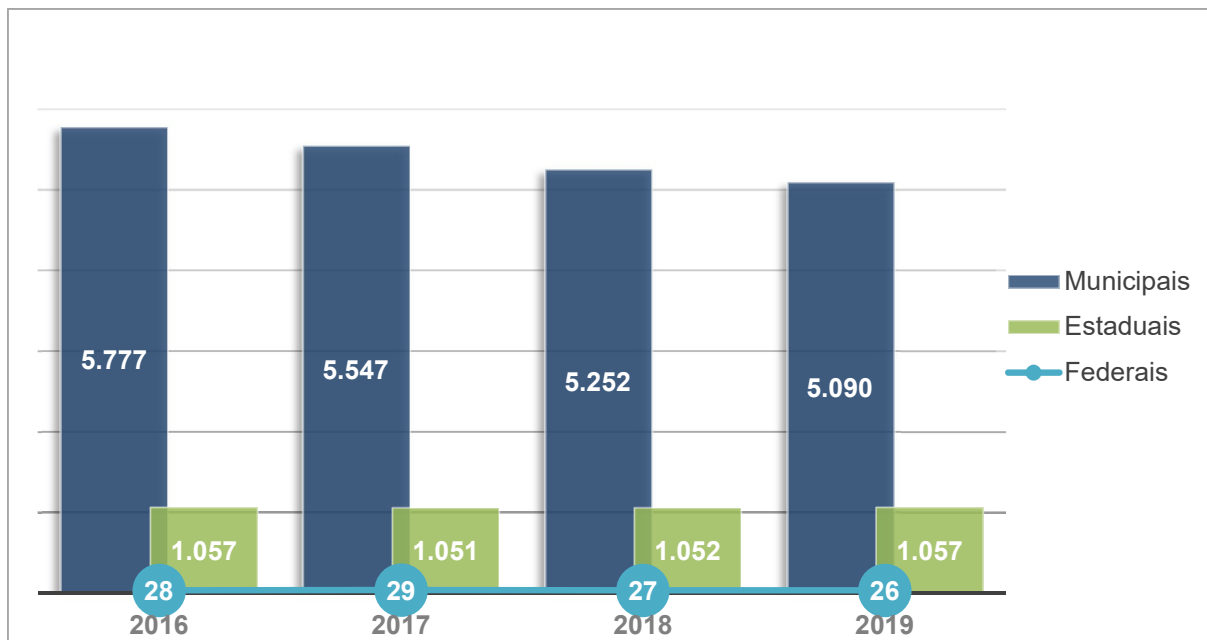


Figura 13: Total de Escolas da Rede Pública de Ensino em Pernambuco – 2016 a 2019

Fonte: INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

No que concerne à rede estadual de ensino, percebe-se a manutenção do quantitativo de escolas, com leves alterações. No entanto, há de se destacar que a política de expansão do ensino integral tem mudado bastante o panorama dentro da rede.

Apenas no ano de 2019, 24 novas escolas de referência e 1 nova escola técnica foram disponibilizadas à população, como pode ser visto na figura a seguir.

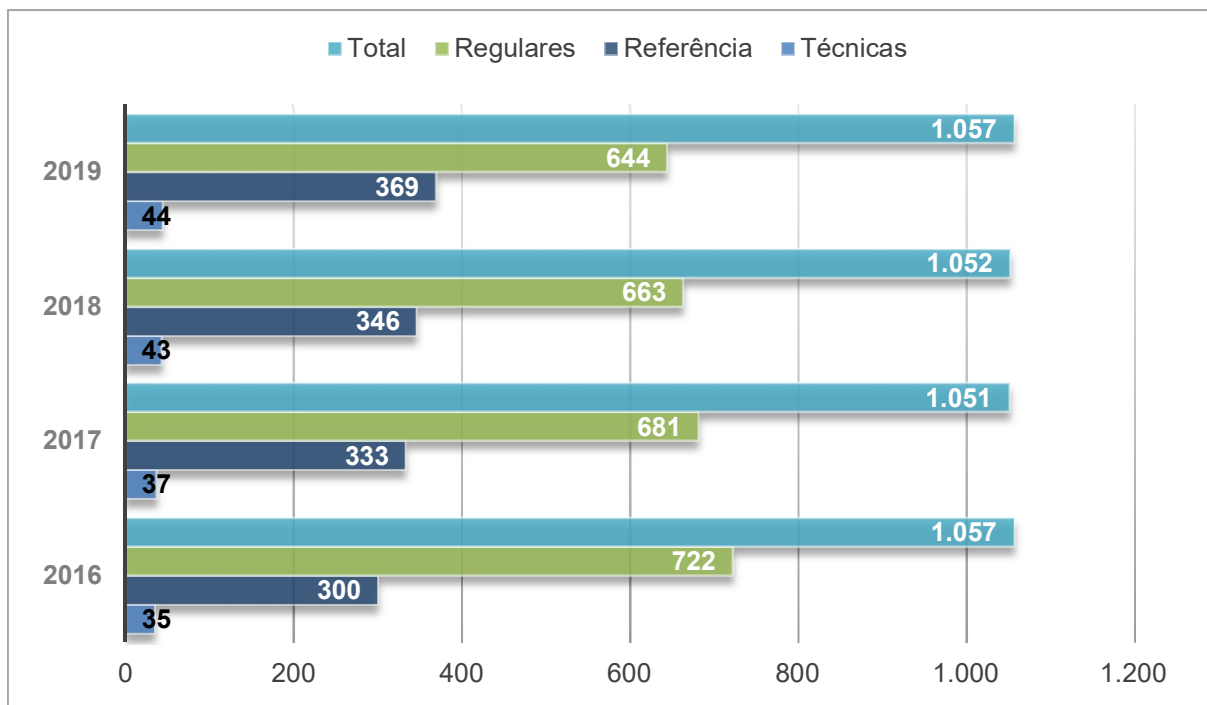


Figura 14: Escolas da Rede Estadual por Tipo de Ensino – 2016 a 2019

Fonte: INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais e Secretaria de Educação e Esportes

Avaliando o período de 2016 a 2019, houve um aumento na quantidade de escolas técnicas de 26%, enquanto houve um aumento de 23% na quantidade de escolas de referência.

b) Total de escolas com necessidade de recuperação da rede física

Das 1.057 unidades escolares existentes na rede estadual de ensino ao fim do ano de 2019, 774 escolas solicitaram algum tipo de manutenção em suas instalações, representando 73% da rede. Ressalta-se que todas as demandas que envolviam a segurança estrutural e condições mínimas de conforto para o funcionamento das unidades foram avaliadas tecnicamente pela equipe de engenharia e atendidas com a merecida urgência.

c) Total de escolas recuperadas nas suas instalações físicas

Entre as 1.057 unidades escolares foram realizadas, dentro do ano de 2019, intervenções de manutenção em 641 unidades, o que representa 61% da Rede Estadual de Ensino. Vale salientar que 100% da rede recebeu atenção em forma de vistorias e avaliações na estrutura física das edificações.

O investimento proveniente do governo estadual, orientado em fonte específica tipo 109 para os prédios escolares e tipo 101 para os prédios das GRE's, destinou em 2019 um total de R\$ 41.993.548,72 (Quarenta e um milhões, novecentos e noventa e três mil, quinhentos e quarenta e oito reais e setenta e dois centavos) para este trabalho, atuando na execução de serviços de construção civil de reforma e recuperação destes imóveis. Considerando o investimento de 36% em serviços de pinturas, 19% em reformas elétricas e 23% revisão de cobertas, ou seja, foram realizados em 2019 um investimento médio de R\$ 65.512,56 por escola.

A evolução histórica da manutenção e recuperação da rede física das escolas da Secretaria de Educação e Esportes, conforme dado indicado a seguir.

Tabela 7: Série Histórica de Manutenção da Rede Estadual de Pernambuco

Situação	2016	2017	2018	2019
Escolas com necessidade de manutenção	488	612	667	774
Escolas mantidas	482	546	534	641
Total de Escolas	1.057	1.051	1.052	1.057

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

d) Indicar as escolas com laboratório de informática

Em 2019, 84% das 1.057 escolas da Rede Estadual de ensino possuíam laboratório de informática.

e) Indicar as escolas com biblioteca

Para esse dado são consideradas as escolas com biblioteca e sala de leitura conforme apontamento oficial contido no Censo Escolar. Deste modo, em 2019, 85% das 1.057 escolas da Rede Estadual de ensino possuíam biblioteca e/ou sala de leitura.

f) Indicar as escolas com quadras poliesportivas cobertas e descobertas

Em 2019, 53% das 1.057 escolas da Rede Estadual de ensino possuíam quadras poliesportivas sejam cobertas ou descobertas.

A figura a seguir apresenta a série histórica do percentual de escolas com laboratório de informática, biblioteca e quadras poliesportivas, no período de 2016 a 2019.

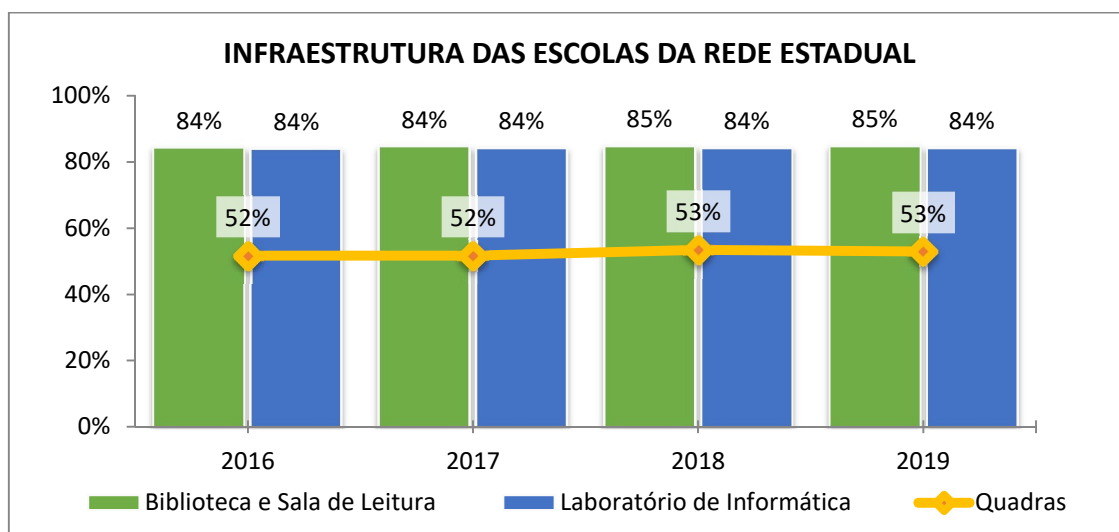


Figura 15: Infraestrutura das Escolas – Rede Estadual de Pernambuco

Fonte: INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais e Secretaria de Educação e Esportes

IX. PRINCIPAIS RESULTADOS E INICIATIVAS

Atualmente, cada vez mais tem se buscado gerir organizações focando nos resultados, enfatizando os objetivos a serem alcançados e valores organizacionais. A Gestão por Resultados, permite que os gestores e suas equipes trabalhem de forma organizada, planejada e com foco no objetivo que se pretende chegar.

Na Secretaria de Educação e Esportes, a gestão por resultados tem contribuído significativamente para melhorar a qualidade do ensino com equidade. Através de parcerias e compromissos estabelecidos tanto os clientes internos (servidores, professores, colaboradores) como os clientes externos (estudantes e sociedade) têm tido melhores oportunidades para o alcançar com êxito os resultados pactuados no planejamento estratégico da SEE.

Este capítulo visa apresentar os principais resultados alcançados pela Secretaria de Educação e Esportes ao longo dos últimos anos. As informações aqui apresentadas foram estruturadas e categorizadas em cinco tópicos e estas abrangem dimensões e objetivos específicos do Mapa da Estratégia da Educação, demonstrando os resultados alcançados em cada uma delas.

1. Modernização, Qualificação e Inovação Pedagógica

De parte da Secretaria de Educação e Esportes, a metodologia de ensino está em constante atualização. Seja como forma de acompanhar as reformas curriculares por novas legislações, sejam os aspectos sociais ou ainda o progresso tecnológico. A busca é sempre em torno da melhoria dos indicadores de referência na educação, com as adequações necessárias ao atingimento dos objetivos.

Tudo isso através de um trabalho coletivo, interdisciplinar e extracurricular, com variadas maneiras de estimular alunos, pais e professores, sempre considerando as especificidades de cada indivíduo.

A evolução permanente é atestada ao analisarmos as taxas de abandono nos anos finais e no ensino médio da rede estadual, onde o Estado de Pernambuco é referência nacional no assunto.

Destacamos abaixo as principais ações do ano de 2019:

1.1. Construção do Currículo de Pernambuco

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) está prevista desde 1996 pela Lei de Diretrizes e Bases e serve de parâmetro para a construção dos currículos nas escolas. É uma exigência do Plano Nacional de Educação (PNE) junto às Secretarias Estaduais e o Ministério da Educação (MEC).

Seguindo às ações realizadas durante o ano de 2018 acerca da construção do Currículo de Pernambuco, teve início o processo de implantação do mesmo nas diversas etapas e modalidades de ensino. Cada uma será detalhada a seguir.

➤ Implementação do Currículo de Pernambuco da Educação Infantil e do Ensino Fundamental – ProBNCC

Esta ação, em parceria com a UNDIME e o Programa ProBNCC/MEC, deu continuidade ao processo de implementação do Currículo de Pernambuco. Em 2019, iniciou-se a fase de implementação do Currículo de PE por meio de diversas ações formativas que contemplaram os seguintes públicos: formadores, professores e educadores de apoio/coordenadores pedagógicos.

Os formadores participaram de 3 momentos cuja temática foi o currículo para a educação infantil e para o ensino fundamental, que totalizaram uma carga horária de 40 horas e envolveram cerca de 575 participantes.

Na segunda fase, foram realizados encontros formativos com carga horária total de 32 horas, que abordaram a temática PPP (Projeto Político Pedagógico), contemplando 446 participantes, dos quais 398 da rede municipal e 48 da rede estadual, de 162 municípios.

➤ Construção do Currículo de Pernambuco – Ensino Médio

Em 2018, a rede estadual vivenciou o processo de redesenho do currículo nas etapas da educação infantil e do ensino fundamental. O ano de 2019 foi marcado pelo desafio foco na etapa do ensino médio.

A tarefa de reformular o currículo do ensino médio é demandada pela "Reforma do Ensino Médio", instituída através da Lei 13.415/2017, da Resolução n. 3, de 21 de novembro de 2018, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino médio, e das particularidades da Base Nacional Comum Curricular Nacional no que se refere a esta etapa da educação básica.

Entre os desafios, destacam-se a ampliação da jornada do ensino médio para 3.000 horas de curso, distribuídas em até 1.800 horas para vivência de competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do ensino médio, e 1.200 horas a serem vivenciadas em itinerários formativos. Outra tarefa desafiadora diz respeito à promoção da integração, interdisciplinaridade e contextualização entre áreas e saberes, fortemente marcada na Base.

Na tentativa de garantir estes pressupostos, a base do ensino médio não traz competências e habilidades por componentes curriculares, mas apenas por área do conhecimento - exceto para Língua Portuguesa e Matemática, cujas habilidades específicas são descritas na própria Base. Com esteio nesse reconhecimento, e tentando fomentar uma discussão de qualidade na rede, deu-se início um processo minucioso de estudo da BNCC do ensino médio, tendo como referência suas próprias proposições, os parâmetros curriculares estaduais de Pernambuco e as especificidades de cada componente curricular.

Nesse sentido, em 2019, foram etapas da elaboração do Currículo do ensino médio:

- Elaboração da versão preliminar do currículo do ensino médio;
- Momento de consulta e participação dos professores sobre a versão preliminar do currículo – Dia D;
- Sistematização e elaboração da versão 01 do currículo;
- Consulta aberta da versão 01 no site da Secretaria de Educação e Esportes.

➤ Construção do Currículo Intercultural Indígena

A Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco, na diligência da modalidade da educação escolar indígena e à luz da legislação educacional em vigor, promoveu

a continuação dos encontros para a elaboração do Currículo Intercultural Indígena nos itens introdutório e educação infantil.

Os 3 encontros realizados promoveram ação-reflexão-ação, por meio de estudos e revisão literária, para a fundamentação teórica da concepção curricular da educação indígena com professores da educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. Também rememoraram os princípios, os objetivos de aprendizagem e as práticas pedagógicas da educação infantil indígena com grupos de professores no momento da construção e organização curricular dessa etapa de ensino.

Essa ação contou com público de 285 professores da educação indígena e participação especial da comunidade indígena. As lideranças e os anciões das aldeias subsidiaram com elementos culturais e tradicionais da educação indígena, o que resultou na formatação do currículo aberto, flexível e interdisciplinar.

➤ Construção do Currículo de Pernambuco para a EJA

Com o objetivo de elaborar, de forma coletiva e democrática, o Currículo de Pernambuco para a modalidade educação de jovens e adultos, a Secretaria de Educação e Esportes promoveu, ao longo de 2019, um conjunto de ações articuladas em diferentes esferas de atuação: na sede da secretaria, nas Gerências Regionais de Educação e nas escolas das redes estadual e municipais.

A equipe central da SEE elaborou a versão preliminar do documento, fundamentada em estudos sobre o currículo escolar, com base nos documentos norteadores da prática já elaborados em âmbito Federal e estadual.

A iniciativa foi realizada em parceria com as Gerências Regionais de Educação no sentido de orientar as unidades escolares para a mobilização, estudo e contribuições sobre os documentos curriculares. O processo ocorrido nas escolas envolveu diferentes etapas, listadas a seguir:

- Análise do material pelos professores – individualmente e em grupos;
- Preenchimento dos Formulários para Coleta de Contribuições;
- Envio dos Formulários à GRE à qual a escola se encontra jurisdicionada.

Semelhante à rede estadual, muitas redes municipais de ensino, sob a orientação e apoio da UNDIME, também no segundo semestre do decorrente ano, mobilizaram-se a fim de estudar e contribuir com o documento estadual para a EJA. O resultado de todo esse movimento, por parte das escolas, seguiu para UNDIME que, por sua vez, procederá com os fluxos e a metodologia propostos pela SEE.

Após esse processo, foi elaborada a Versão 1.0 do Currículo do ensino fundamental para a EJA, documento que se tornou objeto de reflexão e análise pelos profissionais da educação das redes públicas de todo o estado nos Seminários Regionais.

O desfecho de toda essa ação democrática de construção curricular ocorrerá em 2020, com a realização de mais uma consulta pública que, desta vez, dar-se-á por meio de Plataforma Digital. Concluído mais esse processo de análise e reformulação do documento, a equipe de redatores consolidará as contribuições, fará a revisão final e a SEE enviará o documento final para o Conselho Estadual de Educação/CEE com vistas à homologação.

1.2. Programa Criança Alfabetizada

No segundo semestre do ano de 2019, o Governo do Estado de Pernambuco lançou o Programa Criança Alfabetizada (PCA) através da Lei Estadual nº 16.617 de 15 de julho de 2019. O objetivo central do PCA é fortalecer o regime de colaboração com os municípios do Estado de Pernambuco para garantia da alfabetização de todos os estudantes da rede pública até os 7 (sete) anos de idade, isto é, até o final do segundo ano do ensino fundamental. Todos os 184 municípios e o Arquipélago de Fernando de Noronha aderiram ao referido Programa, por meio de compromisso firmado mediante efetiva assinatura de Termo de Adesão.

Para o alcance deste objetivo, os municípios parceiros tiveram acesso ao compartilhamento de recursos, estratégias e metodologias educacionais específicas, através da formação das equipes municipais, realizadas em conformidade com os respectivos parceiros, contemplando as etapas da educação infantil (planejamento para implementação em 2020) e os anos iniciais do ensino fundamental (1º e 2º anos).

Ao longo da implementação e do desenvolvimento das ações do Programa Criança Alfabetizada, os municípios parceiros do programa são beneficiados com a oferta, pelo Governo do Estado, de várias ações para realizações de atividades previstas nos eixos citados abaixo:

- Formações de Professores;
- Formações de Gestores Escolares;
- Ofertas de materiais Complementares para Formações e Práticas Pedagógicas;
- Oferta de material complementar para todos os estudantes do 1º e 2º anos;
- Fortalecimento da Equipe Municipal com a oferta de bolsas para um Coordenador e dois Formadores Municipais;
- Qualificação da Avaliação e do Monitoramento de Resultados Educacionais;
- Premiações de escolas com melhores resultados e apoio técnico-financeiro para escolas com os menores resultados (A primeira edição do Prêmio Escola Destaque, ocorrerá no ano de 2020);
- Resultados e Fortalecimento da Gestão Escolar;
- Fortalecimento da Gestão Escolar.

➤ Avaliação de Fluência em Leitura

Ação do Programa Criança Alfabetizada realizada com os estudantes do 2º ano do ensino fundamental da rede pública de Pernambuco. Tem como objetivo verificar a fluidez, o ritmo e a precisão com que os estudantes leem e a compreensão do que foi lido, bem como, mapear as dificuldades que impedem uma maior compreensão textual e, conseqüentemente, uma escrita competente por parte desses estudantes.

Os resultados dessa avaliação permitem identificar em que nível estes estudantes se encontram no que tange à aprendizagem do código alfabético da Língua Portuguesa.

A metodologia para esse tipo de avaliação é um aplicativo que faz uso do celular para gravação da leitura realizada pelos estudantes e permite, mesmo sem internet na escola, que seja aplicada e, em seguida, o aplicador envia os dados para correção.

Em 2019, foram avaliados 62.047 estudantes de 30 escolas da Rede Estadual e de 3.278 escolas das redes municipais, totalizando 3.308 escolas no Estado de Pernambuco.

1.3. Educação Integral

A educação de Pernambuco, em pouco mais de uma década, passou por um processo de reestruturação e de recuperação dos seus indicadores avaliativos e da sua qualidade. Tal processo foi justificado pela carência da rede estadual de ensino médio, que à época foi diagnosticada como expressiva e ratificada pelo baixo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

Diante deste contexto, o Governo do Estado investiu em um plano estratégico central de enfrentamento dos problemas educacionais. Foi construído visando mitigar os elevados índices de evasão escolar no ensino médio, aumentar as taxas de aprovação e melhorar o processo de aprendizado e desenvolvimento dos discentes, deixando-os aptos para enfrentar a competitividade do mercado de trabalho e/ou entrar no ensino superior.

As ações tomadas pelo governo através da Secretaria de Educação e Esportes convergem com o discurso do Ministério da Educação (MEC), afirmando que “A educação básica é o caminho para assegurar a todos os brasileiros a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.”.

Através da Lei Complementar nº. 125, de 10 de julho de 2008, no âmbito do Poder Executivo, foi criado o Programa de Educação Integral como estratégia de desenvolvimento da educação. Possui como finalidades principais o desenvolvimento de políticas direcionadas à melhoria da qualidade do ensino fundamental e do ensino médio, bem como, qualificação profissional dos alunos da Rede Pública de Educação de Pernambuco.

Logo, o investimento do Governo do Estado em Políticas Públicas de Educação Integral e Educação Profissional corroborou para que a última etapa da educação básica ganhasse destaque e, por conseguinte, resultasse na elevação do IDEB.

Partindo deste pressuposto, a rede estadual contou com a implantação das escolas de referência para fortalecer as transformações positivas ocorridas.

As características peculiares dessas escolas em tempo integral no Estado, como a ampliação da duração da jornada escolar, a formação da equipe de gestão, a atenção com a infraestrutura, a carga horária de trabalho mais extensa para os docentes, a formação integral prezando pelo uso de um ensino para valores, da pedagogia da presença, do protagonismo juvenil, da atitude empresarial, da corresponsabilidade e da educação profissional; passaram a impactar significativamente neste processo de mudança.

Com base nos números, dados e índices educacionais coletados nos últimos anos, percebe-se uma consistente recuperação do cenário educacional de Pernambuco e a oferta de uma educação diferenciada, com foco na educação interdimensional. Essa metodologia é defendida pelo pedagogo Antônio Carlos Gomes da Costa, que foi e é de suma importância para o embasamento da continuidade das ações e para atender satisfatoriamente a gestão por resultados.

Em 2019, a rede escolar pernambucana contou com 369 (trezentas e sessenta e nove) escolas. Dessas, 187 (cento e oitenta e sete) são em jornada integral, sendo uma delas apenas de ensino fundamental, e 182 (cento e oitenta e duas) em jornada semi-integral, sendo 17 (dezessete) delas em jornada semi-integral de 2 turnos. Neste universo de escolas de referência, no ano supracitado, beneficiamos 138.801 mil estudantes, distribuídos nos 185 municípios. A figura abaixo apresenta a gradação da evolução na implantação das escolas de referência do Estado, de 2007 a 2019.

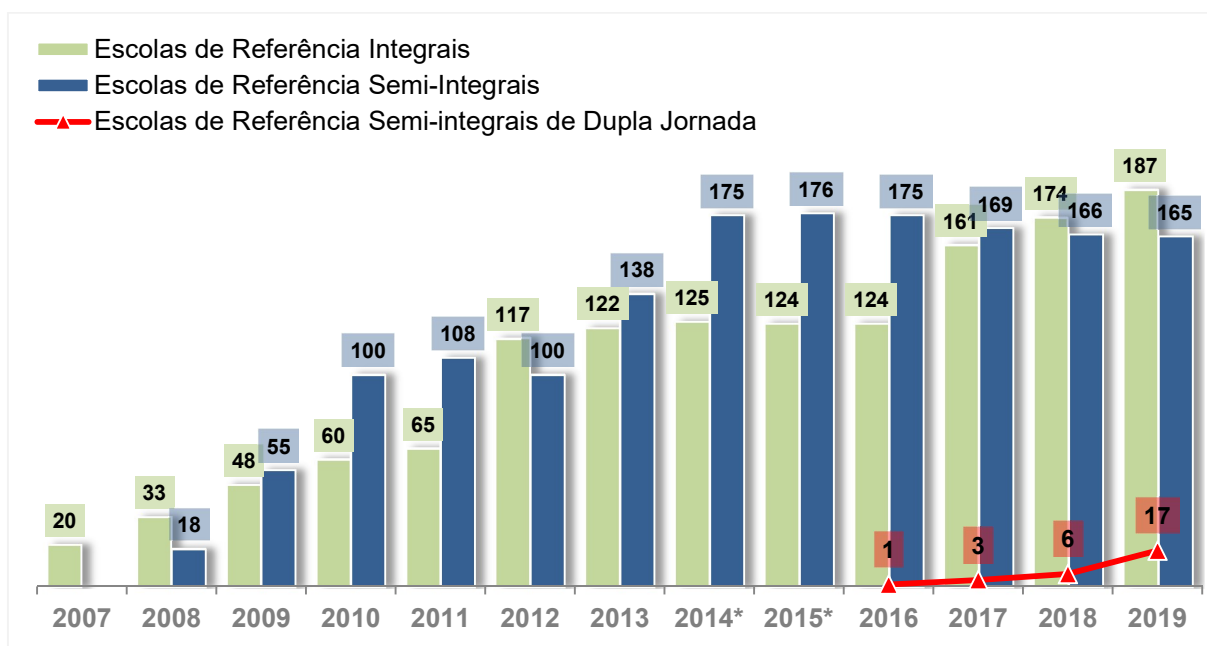


Figura 16: Evolução das escolas de referência por tipo de jornada na rede estadual de Pernambuco
Fonte: INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

Destacam-se, quando comparado o ano de 2018 e 2019, o aumento da oferta de escolas semi-integrais de 2 turnos e de escolas integrais.

Com o surgimento de várias iniciativas voltadas à elevação dos indicadores do fundamental, a expansão da oferta de educação em tempo integral ao ensino fundamental se tornou uma alternativa estratégica. Considerando que o crescimento dos indicadores do ensino médio logo ficou evidente a partir da implantação do ensino integral, a Secretaria de Educação e Esportes buscou aplicar a experiência adquirida também nessa etapa de ensino. A figura abaixo mostra a recente evolução da oferta de educação em tempo integral aos estudantes do fundamental.

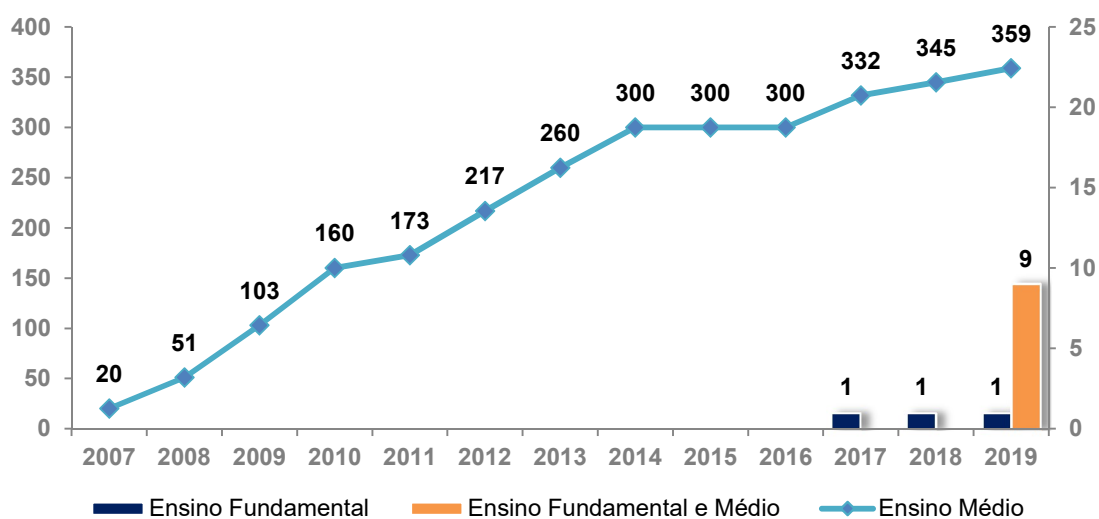


Figura 17: Evolução das escolas de referência por etapa de ensino na rede estadual de Pernambuco
Fonte: INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

O destaque fica para a Escola de Referência em Ensino Fundamental Creusa Barreto Dornelas, a primeira EREF da rede, que surge no ano de 2017. Posteriormente, em 2019, verificado o sucesso da implantação de escolas semi-integrais de dupla jornada a partir do ano de 2016, surgiram as escolas de referência em ensino fundamental e médio – EREFEM – que funcionam com esse tipo de jornada.

Diante do cenário apresentado, a atenção dispensada no planejamento estratégico objetivando a implantação das escolas de referência e as ações para seguir as diretrizes da educação integral e, por conseguinte, a inserção delas no cotidiano escolar refletem também no IDEPE, na redução da distorção idade-série e do subterfúgio escolar. Pernambuco, por meio de uma ação gerencial efetiva e uma política educacional eficaz, contribuiu para a elevação dos índices do ensino médio atingindo as melhores posições dos rankings do Brasil e assegurou, com a educação integral, a formação de cidadãos capazes de serem protagonistas de sua vida, autônomos; capazes também de apoiar e ajudar outrem, de fazer e colocar em prática os conhecimentos e as habilidades adquiridas, a partir da sua trajetória escolar.

1.4. Educação Profissional

Com a publicação da Lei Nº 13.968 de 15 de dezembro de 2009, o Governo do Estado de Pernambuco resolveu redefinir a denominação e as competências dos órgãos do poder executivo, passando tal atribuição para a então Secretaria de Educação, no que

se referia a formular, implementar, acompanhar, e avaliar as políticas estaduais de educação profissional técnica de nível médio.

Em outubro de 2010, publica-se o Decreto nº 35.681/2010, que aprova o então novo regulamento da Secretaria de Educação. Em seu capítulo III, definia as competências dos órgãos de atuação direta, e em seu inciso IV, as competências da Secretaria Executiva de Educação Profissional:

À Secretaria Executiva de Educação Profissional: participar da elaboração, implantação e implementação do Plano Estadual de Educação; elaborar, implantar e implementar a Política de Educação Profissional e de Educação Integral, de acordo com a legislação vigente e normas do Sistema Estadual de Ensino e do Conselho Estadual de Educação, nas diversas formas e na modalidade presencial e a distância visando ao atendimento das demandas sociais por educação e trabalho, em consonância com as políticas de governo; acompanhar e avaliar a oferta da Educação Profissional e de Educação Integral no Sistema Estadual de Ensino; assegurar a expansão da Educação Integral e da Educação Profissional para todas as microrregiões do Estado, atendendo às especificidades dos arranjos produtivos locais, regionais e nacionais; coordenar os processos, programas, projetos, procedimentos e ações desenvolvidas na Política da Educação Profissional e Integral.

A partir da reestruturação da Política de Educação Profissional surgem as chamadas Escolas Técnicas Estaduais (ETE), construídas para oferta de educação profissional. Iniciou-se a oferta de cursos em horário integral, vivenciando ao mesmo tempo componentes curriculares da Base Nacional Comum, da parte diversificada, e da formação profissional, seguindo os mesmos parâmetros pedagógicos e administrativos orientadores das ações das Escolas Integrais.

Outrossim, as ETE's garantiram ainda a oferta de cursos subsequentes no horário noturno, bem como algumas passaram a funcionar enquanto polo de educação profissional na modalidade à distância.

Os cursos de ensino médio integrado à educação profissional (modalidade integrada) funcionam em horário integral (manhã e tarde). A intenção desta proposta é concretizada pelas possibilidades que a própria estrutura física, que observam os padrões sugeridos pelo Ministério da Educação (MEC), e organizacional das ETE's são apropriadas para oferecer uma formação técnica que incorpore trabalho, cultura, ciência e tecnologia como princípios que devem ser trabalhados como temas transversais de todo o desenvolvimento curricular.

As Escolas Técnicas Estaduais oferecem propostas inovadoras de ensino no país no âmbito da profissionalização para o ensino médio/técnico na modalidade presencial e à distância. Visando à promoção da excelência humana para o desenvolvimento de uma sociedade transformadora no pleno exercício da cidadania, a rede de educação profissional de Pernambuco possui oferta de 38 cursos técnicos nas formas de oferta para o Médio Integrado/Subsequente/EAD, o que possibilita aos estudantes um leque enorme de escolhas de acordo com suas áreas de afinidade.

➤ Educação Presencial | Escolas Técnicas

As novas cadeias produtivas aportadas em Pernambuco nos últimos anos trouxeram um dinamismo econômico e, principalmente, uma necessidade de formar e qualificar mão de obra especializada. Nesse contexto, o estado passou a intensificar seus esforços no desenvolvimento de uma rede de instituições que oferecessem educação profissional gratuita, em diversas habilitações, trazendo novas oportunidades à sociedade.

Nessa perspectiva, é importante citar que a Secretaria de Educação e Esportes contou, em 2019, com 44 escolas técnicas distribuídas em 35 municípios do estado de Pernambuco, tendo ocorrido a inauguração da ETE Francisco de Matos Sobrinho, no município de Bom Conselho. A série histórica de implantação das ETEs no estado de Pernambuco pode ser observada na figura a seguir.

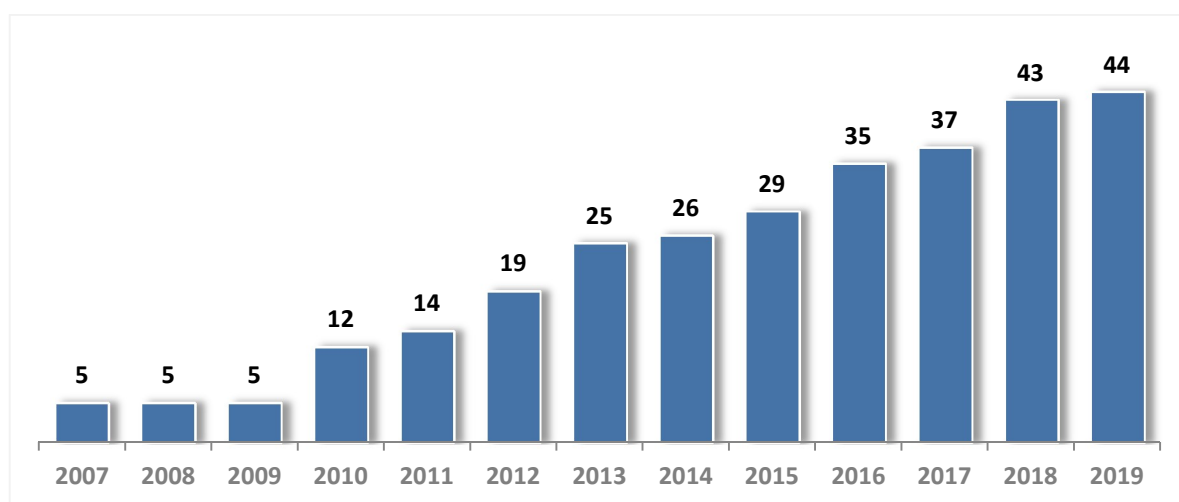


Figura 18: Evolução da Implantação de Escolas Técnicas - 2007 a 2019
Fonte: INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP

➤ Educação a Distância - EAD | Polos ETE – EREM

Em 2019 a Educação a Distância de Pernambuco continuou avançando por dimensões inéditas em relação às demais redes do país: a democratização do acesso à educação profissional através do formato universal, sem processo seletivo ou limite de vagas, sob a responsabilidade da Escola Técnica Estadual Professor Antônio Carlos Gomes da Costa - ETEPAC, localizada no bairro de Santo Amaro, em Recife – PE. Os cursos estão disponíveis à sociedade pernambucana nas ofertas de:

- EAD Regular (estudantes que estão cursando a partir do 2ª ano do ensino médio ou que já concluíram o ensino médio)

Em 2019 foram totalizados 108 Polos de apoio presencial, contemplando 67 municípios no Estado de Pernambuco. O desempenho de matrículas e o histórico de implantação da EAD são mostrados abaixo:

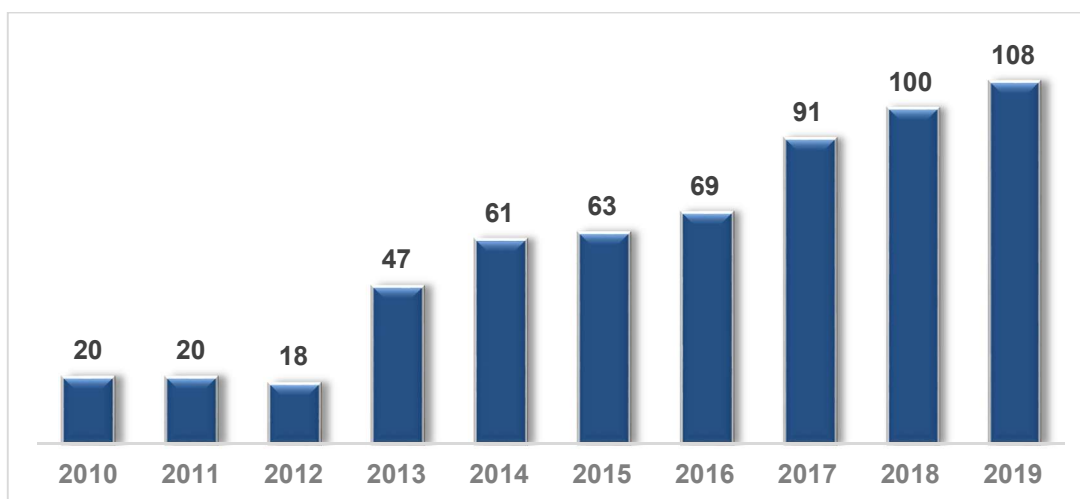


Figura 19: Série Histórica da Implantação dos Polos de Educação a Distância - 2010 a 2019

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

Todos os cursos técnicos ofertados estão apresentados no quadro a seguir:

Quadro 5: Cursos ofertados no âmbito da educação profissional

CURSO TÉCNICO	EIXO TECNOLÓGICO	FORMA DE OFERTA
Administração	Gestão e Negócios	Médio Integrado/Subsequente/EAD
Agroecologia	Recursos Naturais	Médio Integrado/Subsequente
Agropecuária	Recursos Naturais	Médio Integrado/Subsequente

CURSO TÉCNICO	EIXO TECNOLÓGICO	FORMA DE OFERTA
Análises Clínicas	Ambiente e Saúde	Subsequente
Canto	Produção Cultural e Design	Subsequente
Comércio	Gestão e Negócios	Médio Integrado/Subsequente
Composição e Arranjo	Produção Cultural e Design	Subsequente
Comunicação Visual	Produção Cultural e Design	Médio Integrado/Subsequente
Desenvolvimento de Sistemas	Informação e Comunicação	Médio Integrado/Subsequente/EAD
Design de Interiores	Produção Cultural e Design	Médio Integrado/Subsequente/EAD
Edificações	Infraestrutura	Médio Integrado/Subsequente
Eletrotécnica	Controle e Processos Industriais	Médio Integrado/Subsequente
Enfermagem	Ambiente e Saúde	Subsequente
Eventos	Hospitalidade e Lazer	Médio Integrado/Subsequente
Guia de Turismo	Hospitalidade e Lazer	Médio Integrado
Hospedagem	Hospitalidade e Lazer	Médio Integrado
Informática	Informação e Comunicação	Médio Integrado
Informática para Internet	Informação e Comunicação	Médio Integrado
Instrumento Musical	Produção Cultural e Design	Subsequente
Libras	Desenvolvimento Educacional e Social	Subsequente
Logística	Gestão e Negócios	Médio Integrado/Subsequente/EAD
Manutenção e Suporte de Informática	Informação e Comunicação	Médio Integrado/Subsequente
Marketing	Gestão e Negócios	Médio Integrado
Mecânica	Controle e Processos Industriais	Médio Integrado/Subsequente
Mecatrônica	Controle e Processos Industriais	Médio Integrado/Subsequente
Meio Ambiente	Ambiente e Saúde	Médio Integrado/Subsequente
Multimídia	Produção Cultural e Design	Médio Integrado
Nutrição e Dietética	Ambiente e Saúde	Médio Integrado
Programação de Jogos Digitais	Informação e Comunicação	Médio Integrado
Prótese Dentária	Ambiente e Saúde	Subsequente

CURSO TÉCNICO	EIXO TECNOLÓGICO	FORMA DE OFERTA
Química	Controle e Processos Industriais	Subsequente
Redes de Computadores	Informação e Comunicação	Médio Integrado/Subsequente
Saúde Bucal	Ambiente e Saúde	Subsequente
Segurança do Trabalho	Segurança	Subsequente/EAD
Biblioteconomia	Desenvolvimento Educacional e Social	EAD
Multimeios Didáticos	Desenvolvimento Educacional e Social	EAD
Recursos Humanos	Gestão e Negócios	EAD
Secretaria Escolar	Desenvolvimento Educacional e Social	EAD

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

- Médio Articulado (oferta EAD dos cursos técnicos para estudantes cursando a partir do 2º ano do ensino médio)

Desde o ano de 2016, a educação profissional em Pernambuco conta com uma ousada ação pedagógica: o Ensino Médio Articulado à Educação Profissional. Foi concebido inicialmente como oferta de educação profissional para fortalecer o ensino médio para os estudantes das escolas de referência em ensino médio (EREMs).

O Médio Articulado oferece cursos técnicos articulados à educação profissional na modalidade à distância para os estudantes da rede estadual que estão cursando a partir do 2ª ano do Ensino Médio nas áreas de: Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho.

A articulação curricular é desenvolvida com auxílio dos Instrumentos de Articulação Curricular – IACs, para os quais há um trabalho pedagógico criteriosamente elaborado entre professores da base comum estadual e coordenadores de curso da Escola Técnica Estadual Professor Antônio Carlos Gomes da Costa (ETEPAC).

Em 2019 foram totalizados:

- 44 EREMs com oferta para o Médio Articulado;
- 33 municípios;
- 5.464 estudantes matriculados;

- 807 diplomas emitidos
 - EJATEC (cursos técnicos a distância na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA) articulado à Educação Profissional).

A Secretaria de Educação e Esportes instituiu, no ano de 2019, a oferta do EJATEC, uma oferta de ensino voltada ao ensino médio da rede estadual na modalidade de educação de jovens e adultos (EJA) articulado à educação profissional à distância (EaD).

Os cursos técnicos são nas áreas de Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Recursos Humanos ou Segurança do Trabalho. A proposta é de oportunizar aos cidadãos e cidadãs pernambucanos que se encontram fora da faixa etária regular de ensino o ofício de uma profissão, fortalecendo o exercício da cidadania pelo direto ao trabalho.

Ao longo do ano de 2019, a EJATEC obteve 243 estudantes matriculados, ofertados em 9 escolas da rede estadual de ensino, presentes em 7 municípios do estado de Pernambuco. Entre essas unidades de ensino, 4 são Centros de Educação de Jovens e Adultos (CEJAs).

1.5. Trabalho de Conclusão do Fundamental (TCF)

O Trabalho de Conclusão do Fundamental (TCF) foi implantado nas escolas da Rede Estadual de Educação em 2016, constituindo-se como uma verdadeira revolução pedagógica. É uma atividade alicerçada na investigação científica, na perspectiva interdisciplinar. É desenvolvido no decorrer do ano letivo e em grupo, de forma colaborativa, no intuito de desenvolver a autonomia e o fortalecimento da investigação científica desde o ensino fundamental, contribuindo, desta forma, para a aprendizagem dos estudantes.

O término do ensino fundamental é um encerramento de um ciclo importante na vida do estudante. Na construção dessa formação, o TCF é uma etapa de muito aprendizado e preparação para o ensino médio que se aproxima. Os estudantes do 9º ano do ensino fundamental que estão avançando para o ensino médio têm de

elaborar um trabalho com base em investigação científica e socializá-lo para uma bancada avaliadora, composta por professores ou convidados.

Os temas são de livre escolha dos grupos – que podem ter até seis integrantes. Cada grupo tem um professor como orientador dos seus projetos, que pode ser do componente curricular que esteja mais ligado aos seus temas. O resultado pode ser um aplicativo, uma exposição, uma maquete, um vídeo, entre outras possibilidades. As escolas estabelecem a data, que coincide com o período de encerramento do calendário escolar, e como será a apresentação dos trabalhos.

O objetivo da socialização dos trabalhos é fomentar a troca e a produção de conhecimentos. Para a realização desse momento, vários formatos e estratégias podem ser pensados, envolvendo toda a comunidade escolar, a partir de apresentações em formato científico e/ou cultural, seminários, workshop, entre outros.

“É uma ação inovadora, voltada para os estudantes do 9º ano do ensino fundamental, com o objetivo de despertar o interesse deles para a investigação científica. Uma coisa bacana é que os estudantes vão poder escolher a temática que eles querem investigar, e a forma como eles vão apresentar, e fazer um planejamento”, depoimento da Secretária Executiva de Desenvolvimento da Educação, Ana Selva. “A gente espera que, com isso, eles possam desenvolver o gosto pela pesquisa e pelo planejamento. Além disso, vamos integrar mais os estudantes entre si e com os professores, neste momento de conclusão desta fase escolar”, destaca Ana Selva.

No ano de 2019, 384 escolas da rede estadual aderiram ao TCF, perfazendo um percentual de 99.5% do total de escolas que ofertam esta etapa da educação básica, e 35.573 estudantes do 9º ano do ensino fundamental, perfazendo um percentual de 93.6%.

- Trabalho de Conclusão do Ensino Fundamental da Educação de Jovens e Adultos – EJA

Desde o início da implantação do TCF, os estudantes da IV Fase da EJA apresentam uma pesquisa que tenha como base a investigação científica como prerrogativa para o certificado de conclusão.

Para um melhor monitoramento do trabalho, há visitas dos técnicos durante todo o período escolar para acompanhar todo o processo de planejamento até sua culminância. Essas visitas buscam prestigiar os trabalhos realizados por parte das escolas que ofertam a modalidade de ensino EJA. É válido considerar o envolvimento das escolas e dos profissionais que aderiram ao projeto TCF, fato verificado na quase totalidade do que foi investigado.

Em 2019, das 220 escolas com turmas da IV Fase da EJA na Rede Estadual, 142 realizaram Trabalhos de Conclusão do Ensino Fundamental, incluindo as 20 escolas situadas em espaços de privação de liberdade. Ao todo, participaram 5.486 estudantes. Notou-se muito empenho, tanto por parte dos alunos, quanto por parte dos professores, no que diz respeito à pesquisa, realizada em fontes como livros, revistas atuais, internet e até mesmo no cotidiano dos alunos.

A etapa de culminação/apresentação dos resultados ocorreu de inúmeras formas: apresentações utilizando datashow, cartazes, banners, teatros, demonstrações práticas, maquetes, feiras etc. As apresentações, em geral, demonstraram a riqueza das pesquisas, o compromisso dos educadores e o empenho dos alunos. Nos mais variados temas abordados, os atores envolvidos buscaram meios de concluir o trabalho com maestria e responsabilidade, dignificando ainda mais os objetivos do projeto.

Cabe ressaltar que o TCF no âmbito prisional pretendeu fortalecer e acompanhar o desenvolvimento da ação educativa deste projeto, promovendo a reflexão acerca da pesquisa científica nas escolas situadas em espaços de privação de liberdade. O Núcleo de Educação em Prisões buscou subsidiar o trabalho dos professores responsáveis pelo TCF nas escolas prisionais através de orientações para estudantes das IV fases destas escolas.

De modo geral, a ação TCF em âmbito prisional buscou motivar a permanência do estudante na escola, estimulou o empoderamento do sujeito como protagonista da sua aprendizagem, ressignificou a identidade do ser social capaz de adquirir conhecimento, abrindo novas possibilidades de formação investigativa para 545 reeducandos envolvidos.

1.6. Projeto Intensivo é na Rede Estadual - Aulões Pré-Vestibular

O Projeto Intensivo é na Rede Estadual tem como público alvo os estudantes do 3º ano do ensino médio das escolas públicas estaduais. O projeto fornece a esses alunos mais um incentivo na busca da inclusão destes em avaliações, exames nacionais e avaliações internas escolares, diminuindo as dificuldades na compreensão de determinados conteúdos e possibilitando desta forma a sua continuidade para o seu desenvolvimento social e intelectual.

Tem como objetivo principal dar suporte e logística aos participantes dos Aulões Pré-Vestibular oferecidos pelas Regionais de Ensino, com vistas a contribuir com os estudantes do último ano do ensino médio da rede pública de Pernambuco, preparando e motivando os mesmos para os Exames Nacionais e estaduais.

Além disso, promove aulas intensivas voltadas para a preparação dos estudantes na realização dos exames e avaliações, aprofundando conhecimentos nas disciplinas cujos estudantes sentem maior necessidade. Cria, também, um ambiente pedagógico propício ao conhecimento, que assegura a participação dos estudantes do 3º ano do ensino médio nos aulões.

Foram beneficiados 11.661 estudantes do 3º Ano do ensino médio das 16 GRE em 2019.

1.7. Projeto ENEM, Tá Ligado!

O “Projeto ENEM, tá ligado?” é constituído de palestras informativas promovidas pela Secretaria de Educação e Esportes aos estudantes do ensino médio sobre o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), plataformas de estudos, programas de Governo e demais orientações para realização e ingresso em universidades públicas e privadas.

O objetivo dessas palestras foi informar e motivar os estudantes do ensino médio na realização das provas do Enem como forma de ascensão da sua vida acadêmica e profissional. Na ocasião foram abordadas informações gerais sobre o ENEM, como o prazo para as inscrições, datas de realização das provas, documentos necessários, características das provas, o acesso à plataforma de apoio ao estudo Hora do Enem, bem como, dicas de preparatórios que podem ser acessados pelos estudantes.

Além dessas informações, os estudantes foram orientados sobre:

- O que fazer com a nota do ENEM: o acesso ao SISU, SISUTEC, PROUNI e FIES;
- Sistema Seriado de Avaliação da UPE;
- Programa PE no Campus.

Foram atendidos 7.799 estudantes do 3º Ano do ensino médio de 84 escolas Estaduais distribuídas em 11 GREs no ano de 2019.

1.8. Programa de Acesso ao Ensino Superior - PE no Campus

O Programa de Acesso ao Ensino Superior - PE no Campus, tem o objetivo de estimular o ingresso e, principalmente, a permanência, dos estudantes de baixa renda nas instituições de ensino superior públicas Estaduais e Federais, auxiliando-os financeiramente após o ingresso nos cursos de graduação. Foi lançado em 2017 e regularizado segundo a Lei 16.272 de 22 de dezembro de 2017. Desde 2018 o Programa disponibiliza mil vagas por ano para estudantes egressos da rede pública estadual de Pernambuco.

O programa conta com dois eixos importantes: o eixo de Mobilização e Apoio para participação dos estudantes nos exames, consiste em extensa divulgação do Exame Nacional em Ensino Médio (ENEM) e do Sistema Seriado de Avaliação da Universidade de Pernambuco (SSA/UPE) para estudantes da última série do ensino médio, além de apoiar na inscrição e emissão de documentos.



Figura 20: Eixos do PE no Campus
Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

Já o eixo de Apoio financeiro para estudantes de baixa renda no Ensino Superior envolve a distribuição de 1.000 bolsas para estudantes da rede estadual de Pernambuco, em situação econômica desfavorável, que tenham cursado o ensino médio integralmente em escola pública da rede e que ingressarem em universidades públicas estaduais ou federais em território brasileiro.

Para concorrer a bolsa é necessário:

- Ter cursado todo o ensino médio em escola pública da rede estadual de educação de Pernambuco;
- Realizar a última edição do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) ou do exame do Sistema Seriado de Avaliação (SSA);
- Ser aprovado em seleção de instituição pública de ensino superior com previsão de ingresso para o ano seguinte ao da última edição do ENEM ou SSA;
- Ser dependente de beneficiário do Programa Bolsa Família do Governo Federal ou possuir renda familiar total igual ou menor que 3 (três) salários mínimos;
- Residir em domicílio situado em município distante, no mínimo, 50 (cinquenta) quilômetros do município onde se localiza a instituição de ensino superior em que foi admitido.

Ao preencher os requisitos acima, o estudante se torna bolsista e fará jus ao recebimento de um auxílio do programa PE no Campus por um período máximo de 24 (vinte e quatro meses). Os valores da bolsa serão de R\$ 950 (novecentos e

cinquenta reais) nos primeiros 12 meses e de R\$ 400 (quatrocentos reais) nos últimos 12 meses.

Em 2019, o Governo do Estado de Pernambuco lançou dois editais para preenchimento de mil vagas, sendo todas preenchidas, atingindo um total de 1.451 bolsistas no Programa. Isso significou um investimento do Estado, em 2019, de R\$ 9.472.022,00 (Nove milhões, quatrocentos e setenta e dois mil, e vinte e dois reais).

O acompanhamento dos estudantes é realizado pela coordenação do PE no Campus via plataforma virtual, além de atendimento aos bolsistas via telefone e e-mail.

Este programa provocou impacto na vida de mil estudantes em condições de vulnerabilidade, da rede pública de ensino do Estado de Pernambuco no ano 2019. Possibilitando o acesso a universidades federais e estaduais de todo país, garantindo a realização de uma graduação.

1.9. Programa Quadra Viva

Visando alinhar as práticas esportivas ao desenvolvimento pedagógico dos alunos da rede estadual, em 2015, o Governo do Estado lançou o Programa Quadra Viva, que tem como finalidade a construção de novas quadras cobertas, podendo esta iniciativa também contemplar a construção de cobertura para as quadras existentes.

Entre 2015 e 2019 já foram entregues 95 quadras, outras 35 estão sendo construídas e 64 já foram licitadas.

1.10. Pernambucoders

O Pernambucoders - projeto-piloto voltado à realização de Clubes de Programação – foi executado em 9 (nove) escolas estaduais durante os 30 meses de sua vigência. Foi realizado em parceria com o CESAR, o Núcleo Gestor do Porto Digital, a Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE) e a Softex. Os estudantes do curso de Licenciatura em Computação da UFRPE atuavam como monitores dos Clubes e as aulas eram realizadas no contra turno dos estudantes, até o ano de 2018, quando as aulas do projeto-piloto foram concluídas.

Com o objetivo de dar continuidade à ação na rede de ensino, foi elaborado um Plano de Sustentabilidade que envolvia a definição de um cenário de atividades e responsabilidades para execução do Clube de Programação. No ano de 2019, o Pernambucoders foi redesenhado para ser executado diretamente pela Secretaria de Educação e Esportes (SEE-PE), passando a contar com os professores da rede estadual como treinadores dos estudantes.

As aulas, que antes eram exclusivamente no contra turno, foram adaptadas para que também pudessem ser oferecidas em formato de eletiva nas escolas de ensino médio e integrais. Dessa forma, as aulas, denominadas de treinos, foram formatadas para serem executadas com a carga horária mínima de 1 (uma) hora aula por semana.

➤ Produção de Guias

Com a definição de um novo formato para os Clubes de Programação, houve a necessidade de se produzir materiais de apoio para a implementação e execução do Pernambucoders nas escolas. Assim, ainda em 2019, foi iniciada a preparação de três guias:

- i. Guia de Implementação: Possui foco em permitir que as Gerências Regionais (GRE) e as Equipes Gestoras das Escolas possam compreender o que é o projeto e o que é necessário para implantá-lo e executá-lo nas escolas.
- ii. Guia da Comissão Técnica: Construída para fornecer aos treinadores informações importantes para o dia a dia de sua atuação à frente de Clubes de Programação. Esse guia conta com planos de treino, cada um com sua descrição e objetivos, além de atividades e recursos propostos.
- iii. Guia do Estudante Associado: Manual para os estudantes conhecerem o que é o Clube, quais os papéis dos atores do Clube, a descrição e os objetivos de cada treino e indagações que facilitem a preparação de um diário do programador, de forma semelhante a um diário de bordo.

➤ Formação de Professores

Nos dias 04 a 07 de novembro de 2019 houve a realização de uma Formação para Treinadores de Clube de Programação, em diferentes horários na sede da SEE-PE,

contando com a participação de 16 (dezesseis) professores de 8 das 9 escolas onde foi executado o projeto piloto, listadas a seguir:

- Escola de Referência em Ensino Médio Augusto Severo;
- Escola de Referência em Ensino Médio Guedes Alcoforado;
- Escola de Referência em Ensino Médio Marechal Floriano Peixoto;
- Escola de Referência em Ensino Médio de Paulista;
- Escola de Referência em Ensino Médio Saturnino de Brito;
- Escola Cônego Rochaél de Medeiros;
- Escola Eneida Rabello;
- Escola Ministro Jarbas Passarinho.

A Escola Técnica Porto Digital, não participou da formação, tendo em vista que essas atividades já são promovidas na oferta de seus cursos técnicos.

Esses professores foram convidados pelos gestores de suas escolas para participar dessa primeira rodada de formação com o objetivo de se prepararem para assumir Clubes de Programação em 2020.



Figura 21: Primeira rodada de formação para treinadores de Clube de Programação

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

➤ Evento da Estação Hack na Estrada – Recife

Inaugurada em 2017 no estado de São Paulo, a Estação Hack é o centro para inovação aberta do Facebook, onde são oferecidos cursos e oficinas gratuitas para formar milhares de novos talentos em tecnologia, capacitar empreendedores e impulsionar startups de alto impacto social.

No dia 28 de junho de 2019, o Facebook patrocinou o evento "Estação Hack na Estrada", que ofereceu treinamento gratuito em programação para 100 (cem) jovens de baixa renda em busca de qualificação profissional, bem como reuniu dezenas de startups e empreendedores para painéis e rodadas de mentoria.

Estudantes de todas as escolas, que possuíam clubes de programação do Pernambucoders ativos, foram convidados a participar do evento, que contou com a presença de 68 (sessenta e oito) estudantes e, pelo menos, um de seus professores como responsáveis. Em formato de *bootcamp*, o evento foi realizado em formato de

maratona de criatividade e programação, em que os jovens participantes foram introduzidos ao mundo da programação e puderam criar seu primeiro website em apenas um dia.



Figura 22: Maratona de Programação da Estação Hack na Estrada – Recife
Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

➤ **Computação Criativa com Scratch nas Escolas**

Em dezembro de 2019, foram realizados eventos sobre Scratch para os estudantes. Esses eventos foram organizados pelos treinadores participantes da formação do Pernambucoders, com o objetivo estimular o interesse e fomentação dos estudantes por Linguagem de Programação.

Entre os dias 05 e 06 de dezembro de 2019, cada escola organizou como seria seu evento. Os professores da Escola de Referência em Ensino Médio Guedes Alcoforado, realizaram a apresentação de projetos no Scratch e permitiram a experimentação do Scratch Desktop (ambiente de programação) pelos estudantes nos Tables-PC do Laboratório de Informática da escola.



Figura 23: Computação Criativa com Scratch na EREM Guedes Alcoforado
Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

A Escola Estadual Eneida Rabelo também vivenciou uma oficina de programação com os estudantes como protagonistas em atividades plugadas e desplugadas, além de oficina de programação de jogos no Ambiente Scratch.



Figura 24: Computação Criativa com Scratch na Escola Estadual Eneida Rabelo
Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

Outra escola que também promoveu uma oficina de Computação Criativa com o ambiente Scratch foi a Escola de Referência Saturnino de Brito, orientados pelo Professor Edivaldo, que inclusive contou com a participação de estudantes que participaram do projeto piloto do Pernambucoders e fizeram questão de acompanhar os colegas nessa aventura de aprendizagem da lógica de programação e contribuir

com muita criatividade na elaboração de jogos virtuais com o Scratch, além de dinâmicas envolvendo atividades desplugadas.



Figura 25: Computação Criativa com Scratch na EREM Saturnino Brito
Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

As demais escolas participantes do piloto, devido a outros eventos, durante o mês de dezembro de 2019, não conseguiram promover oficinas de computação criativa com Scratch, mesmo assim os professores Treinadores realizaram workshop nas turmas de 1º e 2º ano divulgando a continuidade do Pernambucoders como eletiva a serem ofertadas a partir do primeiro semestre de 2020.

1.11. Escolher, Ler, Compartilhar! O Protagonismo Leitor Na EJA

Visando estimular a leitura e a produção de textos, no âmbito do módulo 1 do ensino médio, institui-se o Protagonismo Leitor na EJA a partir do segundo semestre de 2019, em 61 escolas envolvendo alunos, professores, gestores, educadores de apoio e coordenadores de biblioteca.

Com a colaboração do coordenador de biblioteca e do professor orientador, os estudantes foram estimulados e orientados a selecionar textos de diferentes gêneros textuais, enfatizando o posicionamento crítico em relação à leitura. Pretendeu-se com essa prática, sistematizar e fortalecer as ações de incentivo à leitura e de produção de texto, bem como resgatar o protagonismo dos estudantes, garantindo que a comunidade escolar desenvolva as competências leitoras e escritoras durante o período letivo.

2. Docentes

O professor tem um papel fundamental na aprendizagem de crianças, adolescentes e jovens. Reafirmando seu compromisso com a qualidade da educação, a Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco busca garantir boas condições de trabalho aos profissionais da educação, dando-lhes condições adequadas para realização de suas atividades, além de implementar ações de valorização profissional.

Neste sentido, destacam-se ações como provimento de novos professores através da nomeação dos aprovados em Concursos Públicos, além de contratação de profissionais de nível médio e superior através de Seleções Públicas Simplificadas. Ressalte-se, ainda, o Bônus de Desempenho Educacional, que valoriza a atuação exitosa do profissional.

Estas e outras ações destacam-se no cenário da educação pernambucana. A seguir, apresentamos as principais ações tomadas pela administração no ano de 2019.

2.1. Nomeação de Concursados

Ocorreu em 2019 o encerramento definitivo das nomeações resultantes das aprovações nos concursos públicos realizados em 2015 pela Secretaria de Educação e Esportes em conjunto com a Secretaria de Administração. No total, viabilizou o provimento efetivo de mais de 3.000 cargos de professor nas áreas da educação básica, especial e profissional para atuação na rede estadual de educação. No total foram nomeados mais de 4.500 candidatos aprovados.

É sempre válido destacar o esforço feito para o aproveitamento máximo dos candidatos aprovados nos certames, sobretudo no tocante à Educação Especial, área para a qual foi efetivamente viabilizada a nomeação de absolutamente todos os candidatos aprovados ao final do ano de 2018, ainda que diante de dificuldades financeiras e orçamentárias enfrentadas pelo Governo do Estado de Pernambuco, reflexo da forte crise econômica vivenciada pelo país.

Somente no exercício em questão, foram realizadas mais 234 nomeações de candidatos que concorreram ao cargo de professor na disciplina de Biologia, cujo término do prazo de validade se deu em abril de 2019.

Além disso, no mesmo período, verificou-se o ingresso efetivo na rede estadual de educação de 261 profissionais aprovados, nomeados e devidamente empossados, que assumiram o exercício da função de professor junto a esta Secretaria de Educação e Esportes.

Dessa forma, após a conclusão dos prazos de validade dos certames para todos os cargos disponibilizados, o resultado final do quantitativo de nomeações ocorridas ao longo das suas respectivas vigências se encontra consolidado na tabela apresentada a seguir:

Tabela 8: Quantitativo de nomeações de concursados entre 2017 e 2019

Concurso Público 2015	Vagas	Inscritos	Aprovados	Nomeados		
				2017	2018	2019
Educação Básica	2.458	36.453	6.463	3.050	991	234
Educação Especial	342	3.899	315	235	80	0
Educação Profissional	200	5.909	1.567	270	47	0
Total	3.000	46.261	8.345	3.555	1.118	234

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

2.2. Seleções Públicas Simplificadas

Ao final do ano de 2019, mediante utilização de recursos federais advindos do Ministério da Educação – MEC, a Secretaria de Educação e Esportes promoveu processo seletivo voltado à contratação temporária de profissionais para atuar na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA) junto às populações do campo, cujo edital fora divulgado através da Portaria Conjunta SAD/SEE nº 068, de 08 de novembro de 2019.

Tal edital ofertou o total de 173 vagas, contemplando profissionais de nível médio e nível superior, distribuídas entre as funções de Professor de diversas áreas e Professor Articulador Territorial.

Esta seleção simplificada, com validade de 02 anos, prorrogável por igual período, atingiu o total de mais de 13.000 inscritos, conforme se verifica no quadro abaixo, e teve resultado final publicado em fevereiro de 2020:

Quadro 6: Quadro resumo vagas/inscritos EJA CAMPO 2019

EJA Campo 2019 - Função	Vagas por Função	Total de Inscritos
Professor de Ciências Humanas	26	13.328
Professor de Ciências da Natureza	26	
Professor de Linguagens	26	
Professor de Práticas Agrícolas	14	
Professor de Matemática	26	
Professor Polivalente	41	
Professor Articulador Territorial	14	
Total	173	

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

2.3. Seleção Interna para Educador de Apoio – Cadastramento e Habilitação

Em fevereiro de 2019, a Secretaria de Educação e Esportes abriu processo interno de cadastramento e habilitação para o exercício da função de educador de apoio das unidades escolares da Rede Estadual de Educação. O cadastro foi voltado aos professores com vínculo efetivo ativo e que atendessem às condicionantes publicadas em edital disponibilizado através do site da SEE.

A referida seleção contou com a inscrição de 1.610 professores, e teve seu resultado divulgado em maio de 2019, possibilitando a estruturação de cadastro interno que servirá de base para as designações futuras para a função.

Cabe ressaltar que o educador de apoio integra a equipe gestora da unidade escolar e dentre suas principais atividades, apontam-se a participação na construção,

implementação e avaliação do projeto político-pedagógico da escola, coordenação, sistematização, acompanhamento e avaliação das ações pedagógicas e de docência, assim como coordenação do monitoramento pedagógico das turmas.

2.4. Seleções para Cargos Estratégicos – Vem pro Time

Com o objetivo de aprimorar cada vez mais a gestão pública mediante atração de profissionais qualificados para a função, foi lançada em 2019 a ação Vem Pro Time, em parceria com a iniciativa denominada Aliança, que reúne quatro organizações do terceiro setor (Fundação Brava, Fundação Lemann, Instituto Humanize e República.org), propondo-se assim um novo processo de recrutamento e seleção de profissionais voltado para cargos estratégicos na Secretaria de Educação e Esportes, a partir de modelo baseado em competências e resultados.

Esta parceria, que não envolve transferência de recursos financeiros, foi firmada por meio de Acordo de Cooperação Técnica entre a Fundação Lemann, representante da Aliança, e a Secretaria de Educação e Esportes. O acordo prevê o desenvolvimento de metodologia e estruturação de boas práticas em gestão de desempenho, além da transferência de conhecimento ao Estado.

A Aliança, junto com os parceiros especialistas Elo Group e Instituto Publix, foi responsável pela capacitação da equipe da SEE para domínio da metodologia a ser aplicada aos processos seletivos para cargos estratégicos de gestão com base na matriz de competências.

Em sua fase inicial, para realização dos processos técnicos de seleção e suporte operacional das etapas, o Vem pro Time contou com o apoio do Instituto Publix como parceiro especialista.

A experiência teve início com a seleção para os cargos de Gerentes de Regionais e Superintendente Técnico de Gestão da Rede.

Foram disponibilizadas 16 vagas para Gerentes Regionais de Educação, sendo uma para cada Gerência Regional vinculada a esta SEE. A seleção foi destinada aos servidores efetivos, ativos ou aposentados, do quadro da Secretaria de Educação e

Esportes que atendessem aos requisitos elencados no edital do processo. No total, a seleção alcançou 155 inscritos, considerando o total de candidatos inscritos para todas as Regionais.

Para o cargo de Superintendente Técnico de Gestão da Rede, foi ofertada uma vaga, disponível para qualquer profissional do mercado, servidor público ou não, que atendessem às exigências contempladas na descrição do cargo, que finalizou com a inscrição de 104 candidatos.

Com o sucesso verificado na primeira experiência com a aplicação da metodologia nesta SEE, a plataforma Vem pro Time tende a se consolidar como principal veículo nos processos de recrutamento e seleção de pessoal voltados à ocupação de funções em níveis estratégicos, viabilizando, por fim, a realização de processos seletivos cada vez mais transparentes, assertivos e alinhados ao exercício do ofício com excelência técnica e competências que o cargo requer.

2.5. Avaliação de Desempenho do Estágio Probatório

A Avaliação de Desempenho do Estágio Probatório dos servidores que realizam concurso vem ocorrendo em concordância com a Constituição Federal em seu artigo 41º, por 3 (três) anos. Esta análise é orientada pelo Decreto Estadual nº 44.226 de 15 de março de 2017, que em seu artigo 5º instituiu a legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência, eficácia, contraditório e ampla defesa como princípio que devem ser aferidos por meio de quatro critérios básicos: idoneidade moral, assiduidade, disciplina e eficiência, cada uma dessas disposições com descrições específicas contidas na legislação citada.

Vale salientar que cerca de 2.651 professores poderão tornar-se aptos ao efetivo exercício no ano de 2020, sendo a partir desta data regidos pelo regime estatutário. Para acompanhar esse processo, a equipe responsável utiliza uma plataforma online (<https://www1.educacao.pe.gov.br/AVA/Login.aspx>), desenvolvida em parceria com o setor de tecnologia da Secretaria de Educação e Esportes. Assim, a realização do acompanhamento da avaliação de desempenho dos servidores acontece de maneira rápida, transparente e acessível.

2.6. Inovação no Processo de Remoção Interna de Servidores

Na perspectiva de aperfeiçoamento contínuo dos processos internos alinhados ao planejamento estratégico da Rede Estadual de Ensino, foi desenvolvido o novo processo de remoção de professores efetivos, resultado da integração entre diversas Secretarias Executivas da SEE.

Com o objetivo de viabilizar a realocação dos professores efetivos em regência de classe com interesse em exercer suas atividades em outra unidade escolar no ano letivo de 2020, foi criada plataforma eletrônica para realização do processo de remoção de maneira mais autônoma, ágil, segura e principalmente transparente.

A plataforma permite que o professor interessado possa realizar sua solicitação de remoção eletronicamente de qualquer lugar, indicando até três opções de escolas de destino, na mesma Gerência Regional ou em Regional diferente. A análise do pleito se dá pelas Gerências Regionais de Educação - GREs ou pela Secretaria Executiva de Educação Integral e Profissional – SEIP. O sistema também permite que o candidato verifique se a GRE e a escola ficaram cientes da sua inscrição para o destino desejado.

As análises realizadas observam os critérios estabelecidos em edital divulgado no site da SEE. Após verificação da existência de vaga nas unidades escolares indicadas pelo servidor, é determinado o deferimento ou não da solicitação.

Neste caso, o resultado preliminar foi publicado através do site da SEE e o resultado final publicado no Diário Oficial do Estado.

A inovação resulta do foco na constante evolução e melhoria dos processos internos, contribuindo com o reforço da segurança e transparência das informações, o que repercute inclusive na facilitação do processo de implementação eventuais reflexos financeiros decorrentes das mudanças de lotação, minimizando o risco de equívocos operacionais.

Além disso, viabiliza a criação de importante base de dados para potencializar a realização de diversos diagnósticos, quer seja no tocante ao detalhamento das

movimentações ocorridas Rede Estadual de Ensino, quer seja permitindo a identificação de concentrações e lacunas de pessoal, o que contribui diretamente para subsidiar processo decisório estratégico desta SEE, sobretudo no que se diz respeito às ações e definições relativas à política de pessoal.

2.7. Bônus de Desempenho Educacional – BDE

Visando premiar os servidores lotados e em exercício nas unidades escolares e nas Gerências Regionais de Ensino em razão de seu desempenho no processo educacional e em conformidade com as metas e condições estabelecidas, foi editada a Lei nº 13.486, de 1º de julho de 2008, para criar o Bônus de Desempenho Educacional – BDE.

Conforme definido no artigo 1º da supracitada lei, são objetivos do BDE:

- I. *Promover a melhoria no processo de ensino e aprendizagem;*
- II. *Subsidiar as decisões sobre implementação de políticas educacionais voltadas para elevação da qualidade, equidade e eficiência do ensino e da aprendizagem;*
- III. *Fortalecer a política de valorização e remuneração dos profissionais da educação, visando, primordialmente, a melhoria da qualidade do ensino prestado nas unidades escolares da rede estadual.*

O cálculo do BDE leva em consideração a meta pactuada no Termo de Compromisso assinado pelo Secretário de Educação e Esportes e pelos Gestores Escolares durante a reunião de pactuação que acontece no começo de cada ano, confrontado com o resultado do IDEPE – índice que avalia a evolução de cada escola, ano a ano. Neste sentido, para percepção do bônus, é necessário que a unidade escolar atinja pelo menos 50% (cinquenta por cento) da meta pactuada, sendo contemplados os servidores que tenham tido exercício efetivo em unidade escolar ou GRE pelo período mínimo de 6 (seis) meses.

Como forma de aperfeiçoamento, foi editado o Decreto nº 45.561/2018, para prever o pagamento de 1/3 do valor do bônus aos servidores das escolas que, ainda que não

tenham atingido a meta de crescimento, tenham conseguido manter boa performance no IDEPE, garantindo, assim, mais valorização aos profissionais da Educação.

No ano de 2019 foi destinado o valor de R\$ 21.780.000,00 (vinte e um milhões, setecentos e oitenta mil reais) para 700 escolas contempladas, pelo seu atingimento parcial ou total. Destas, 544 escolas atingiram 100% da meta estabelecida. Foram contemplados 27.638 servidores da educação, entre professores e outros profissionais.

2.8. Programa de Fortalecimento da Gestão Escolar

Criado em 2016, o Programa de Fortalecimento da Gestão Escolar promove a organização da rede escolar através da otimização da alocação dos professores da rede e gera uma expressiva economia, baseada em melhor aproveitamento do quadro de profissionais da educação.

Este programa indica uma nova organização das equipes que compõem o corpo administrativo e docente das escolas, criando uma bonificação por eficiência gerencial para as equipes à frente da gestão escolar, o AEG (Adicional de Eficiência Gerencial). Dessa forma, aumenta o incentivo de melhorias na distribuição do quadro de professores e no processo de enturmação, trazendo uma harmonização que busca manter o número de profissionais necessários em cada unidade escolar, evitando excessos.

O Adicional de Eficiência Gerencial (AEG) é uma iniciativa própria da Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco que bonifica a gestão escolar com uma gratificação adicional, funcionando como uma forma de incentivo e valorização profissional. No ano de 2019, o valor total de R\$ 26.216.502,14 foi pago às equipes gestoras das escolas contempladas, beneficiando 4.406 profissionais.

3. Gestão por resultados

A gestão por resultados consiste numa gama de processos e práticas gestoras para a excelência do desempenho educacional do Estado de Pernambuco. A partir de sua aplicação nos programas e nas políticas públicas da Secretaria de Educação e

Esportes, são notórias as melhorias nos indicadores gerais de rendimento, frequência e proficiência dos alunos, pautando todos os resultados pela qualidade e transparência.

Aqui, listamos os principais indicadores avaliados, além de premiações e participações em eventos de destaque na área, comprovando reconhecidamente que Pernambuco está à frente de outras Federações.

3.1. IDEB

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é um indicador da qualidade da educação, sendo calculado através das médias de desempenho dos alunos na avaliação do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e do fluxo escolar, este último divulgado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e obtido no Censo. Foi baseado no IDEB que o Estado de Pernambuco criou o seu indicador próprio de qualidade da educação, chamado de Índice de Desenvolvimento da Educação de Pernambuco, o IDEPE.

O IDEB é um índice que leva em consideração dados da educação em todo o país, sendo possível compará-lo nacionalmente, e expressa dados sensíveis como a aprendizagem e fluxo escolar. Neste sentido, o índice serve para realizar diagnósticos da qualidade do ensino brasileiro, além de nortear as políticas públicas de distribuição dos investimentos tecnológicos, financeiros e pedagógicos destinadas ao ensino no país.

Como forma de facilitar e garantir o acompanhamento da evolução do desempenho da Educação Básica no país, no ano de 2007 o Ministério da Educação (MEC) estabeleceu metas progressivas e individuais a serem atingidas no IDEB para cada estado da federação. No caso de Pernambuco, os dados oficiais demonstram constante evolução no indicador, sempre atingindo as metas definidas pelo MEC, algumas, inclusive, de forma antecipada.

A tabela a seguir expressa os resultados de Pernambuco, restando claramente demonstrado que as ações realizadas pela Secretaria de Educação e Esportes de

Pernambuco impulsionaram o crescimento expressivo do IDEB em todas as etapas de ensino.

Tabela 9: IDEB e Metas da Rede Estadual de Pernambuco - 2005 a 2019

Ano letivo	Meta IDEB Anos Iniciais	IDEB Anos Iniciais	Meta IDEB Anos Finais	IDEB Anos Finais	Meta IDEB Ensino Médio	IDEB Ensino Médio
2005	-	3,1	-	2,4	-	2,7
2007	3,2	3,5	2,4	2,5	2,7	2,7
2009	3,5	3,9	2,6	3,0	2,8	3,0
2011	3,9	4,2	2,8	3,3	3,0	3,1
2013	4,2	4,3	3,3	3,6	3,2	3,6
2015	4,5	4,7	3,6	4,1	3,6	3,9
2017	4,8	4,9	3,9	4,5	4,0	4,0
2019	5,1	5,0	4,2	4,7	4,3	4,4

Fonte: INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

O ensino médio é a etapa com o resultado mais expressivo, que colocou o Estado em uma condição de destaque no cenário nacional ao atingir o primeiro lugar do IDEB no ano de 2015. A partir da figura abaixo, é possível perceber também que o resultado de Pernambuco já alcançava a média nacional em 2019 desde a edição de 2015.

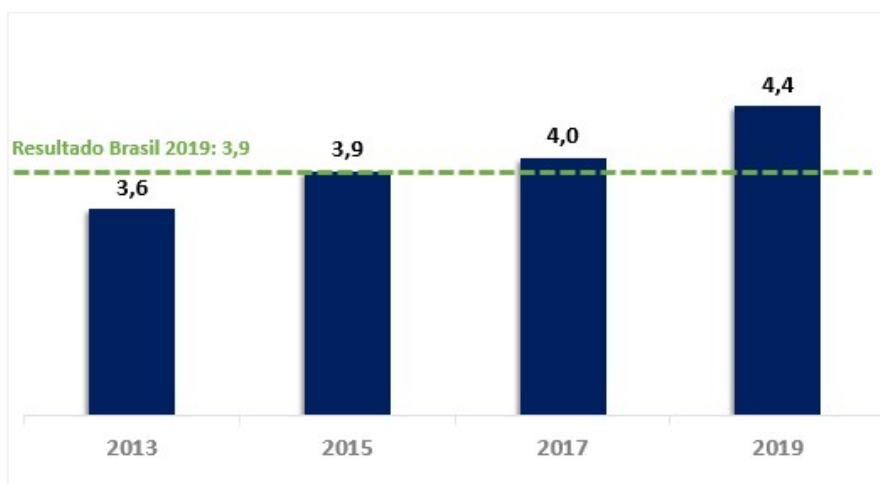


Figura 26: Comparativo IDEB – Pernambuco x Média Nacional
Fonte: INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

3.2. SAEPE

O SAEPE visa avaliar a qualidade do ensino e o desempenho das escolas públicas que ofertam a educação básica, fornecendo um diagnóstico da realidade educacional

do Estado e subsídios para análises e intervenções mais qualificadas sobre os resultados da escola, rede, GRE, contribuindo dessa forma para a melhoria do ensino e aprendizagem dos estudantes das Redes Municipal e Estadual.

Os resultados do SAEPE, ao nível dos sistemas, subsidiam as políticas de gestão das redes de ensino, favorecendo a modernização das estruturas de gestão do sistema, centrando sua atenção na melhoria da qualidade do ensino e no desempenho da aprendizagem dos estudantes. Ao nível da escola, fornecem informações sobre seus resultados, possibilitando aprofundar seu Projeto Político Pedagógico, as condições de gestão autônoma da unidade escolar e a focalização da atuação dos aspectos críticos de aprendizagem.

Desde sua reestruturação, o SAEPE é realizado em parceria com o Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora – CAEd/UFJF.

No SAEPE 2019, foram avaliados, na sua totalidade, 335.711 estudantes das redes estadual e municipais dos 2º, 5º e 9º anos do ensino fundamental, do 3º ano do ensino médio e 4º ano normal médio nas áreas de Língua Portuguesa e de Matemática, incluindo os projetos de correção do fluxo escolar.

➤ Resultados de Língua Portuguesa

Os mais recentes resultados do sistema na disciplina de língua portuguesa apontam que, em todas as etapas, houve evolução da proficiência média de 2016 para 2019, conforme pode ser observado na figura abaixo.

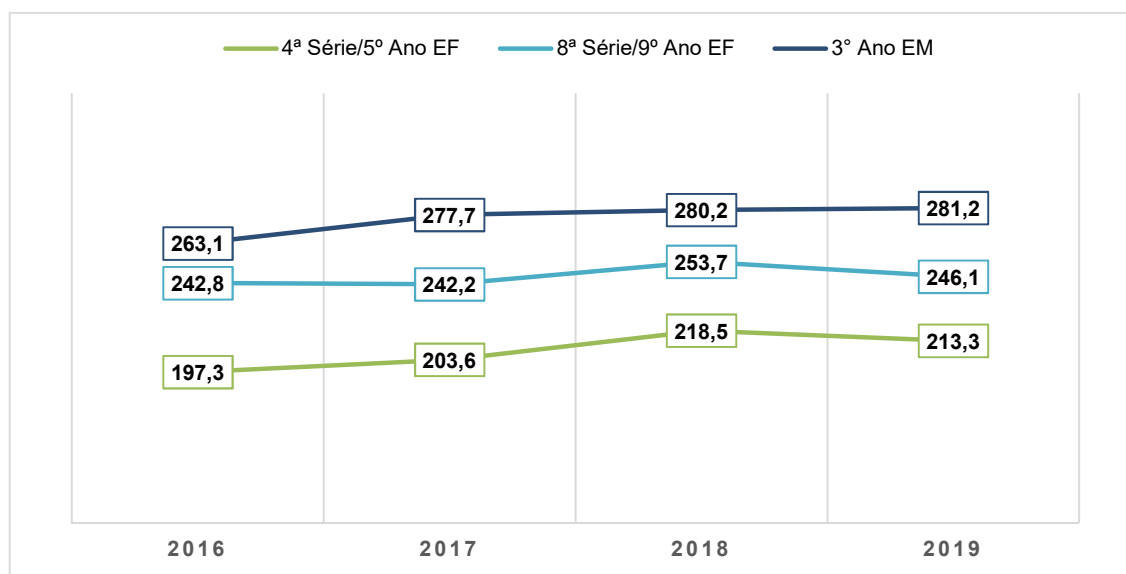


Figura 27: Proficiência média Rede estadual – Língua Portuguesa
Fonte: INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

Analisando o gráfico acima podemos aferir que houve evolução nos anos iniciais e no ensino médio, considerando a comparação entre os anos 2016 e 2019. O crescimento foi de 8,1% para os anos iniciais e de 6,9% para o ensino médio. Já os anos finais apresentaram estabilidade ao longo da série, apresentando alternância no crescimento do indicador. Para o período, acumulou redução de 1,4%.

➤ Resultados de Matemática

Os resultados do SAEPE apontam que todas as etapas de ensino evoluíram em sua proficiência média em matemática entre 2016 e 2019, conforme observado na figura abaixo.

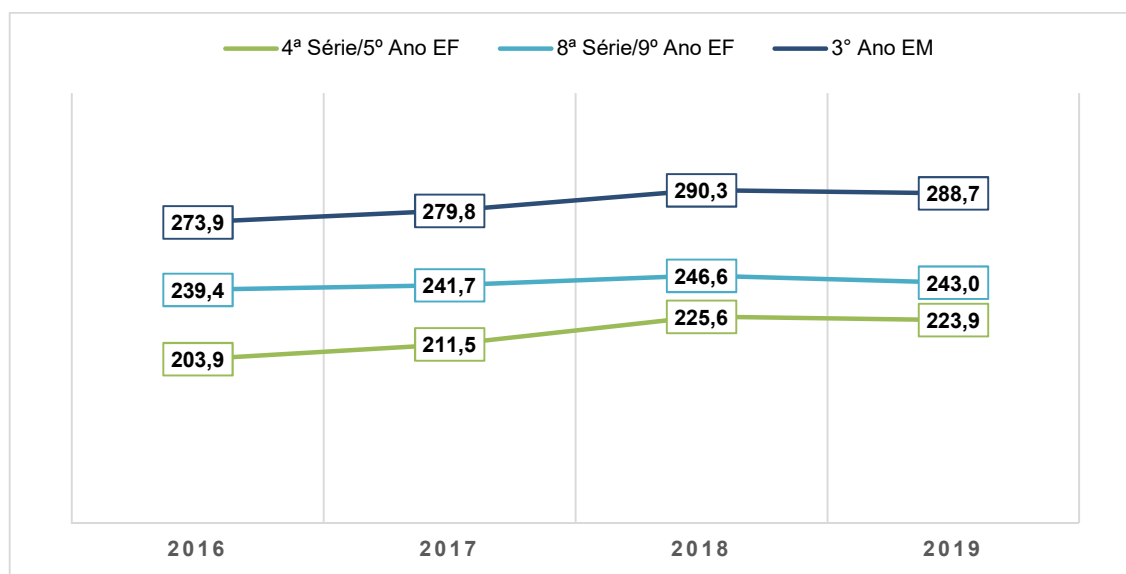


Figura 28: Proficiência média Rede estadual - Matemática
Fonte: INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

Analisando os dados acima, podemos aferir que houve evolução em todas as etapas de ensino, considerando a comparação entre os anos 2016 e 2019. O crescimento foi de 9,8% para os anos iniciais, 1,5% para os anos finais e de 5,4% para o ensino médio, em matemática.

3.3. Caravana da Educação

A Caravana é realizada pela Secretaria, em parceria com as 16 Gerências Regionais de Educação, e acontece simultaneamente à reunião de Pactuação de Metas, na qual é firmado um acordo entre os gestores para a melhoria dos resultados da educação pública de Pernambuco.

Em 2019 foram realizadas as Caravanas nas Gerências Regionais de Educação, que contou com a participação do Governador do Estado, personalidades esportivas e com a presença centenas de estudantes, professores e integrantes da comunidade escolar distribuídos nos polos, Cultural e Esportivo.

No evento de encerramento das Caravanas em 2019 realizado em Carnaíba, o principal ponto destacado pelo Secretário da pasta Fred Amancio foi a dedicação de toda a comunidade escolar no esforço em realizar e participar do evento. “Estamos muito felizes por encerrar o ciclo das Caravanas de 2019, foram momentos muito especiais. Esses eventos têm tudo a ver com o nosso trabalho de gestão e

planejamento, que é a nossa reunião de Pactuação de Metas. A criação da Caravana trouxe um novo diferencial para este trabalho e a gente observa todas as regionais se empenhando para realizar algo bonito nos polos. O mais extraordinário ainda foi visitar municípios diferentes do ano passado e ver a animação de membros da comunidade escolar que não são da rede estadual. Aqui em Carnaíba, por exemplo, o prefeito se envolveu diretamente na preparação da Caravana da Educação, e isso faz com que a gente perceba que o evento está impactando pessoas para fora dos muros das nossas escolas”, ressaltou Amancio.

3.4. IDEPE

O Índice de Desenvolvimento da Educação de Pernambuco (IDEPE) é calculado com base no desempenho obtido pelos alunos na avaliação externa e censitária do Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco (SAEPE), em Língua Portuguesa e Matemática, aplicado para os alunos do 5º e 9º anos do ensino fundamental e do 3º ano do ensino médio, como também da média de aprovação dos alunos, o Fluxo Escolar. Importa destacar que a avaliação supracitada é aplicada em todas as escolas das redes Estaduais e Municipais de Pernambuco, o que resulta em uma avaliação mais assertiva que tem como resultado o fornecimento de uma visão global da qualidade da educação do Estado.

O IDEPE é uma importante ferramenta de diagnóstico para a educação de Pernambuco, pois evidencia o nível da qualidade do ensino e permite o fomento de políticas desenvolvidas com base no uso de evidências para a promoção da qualidade da educação e valorização docente. Além disso, o índice possui importante papel no modelo de Gestão para Resultados da Educação, sendo o indicador utilizado na Pactuação Anual de Metas das escolas da rede estadual de ensino, e impactando no pagamento do Bônus de Desempenho Educacional (BDE), que premia os servidores das escolas que atingiram total ou parcialmente as metas pactuadas.

O cálculo do IDEPE acompanha os procedimentos estabelecidos pelo Ministério da Educação para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB, cujo objetivo é o de que, em 2022, bicentenário da nossa independência, a qualidade da educação do Brasil seja comparável à dos países desenvolvidos.

Pode-se analisar na figura a seguir os bons resultados na evolução do IDEPE entre os anos de 2016 a 2019, tendo o crescimento ocorrido em todas as etapas de ensino. O resultado do ensino médio apresentou crescimento de 14,63%, enquanto no ensino fundamental houve aumento de 14,58% nos Anos Iniciais e de 7,14% nos Anos Finais.

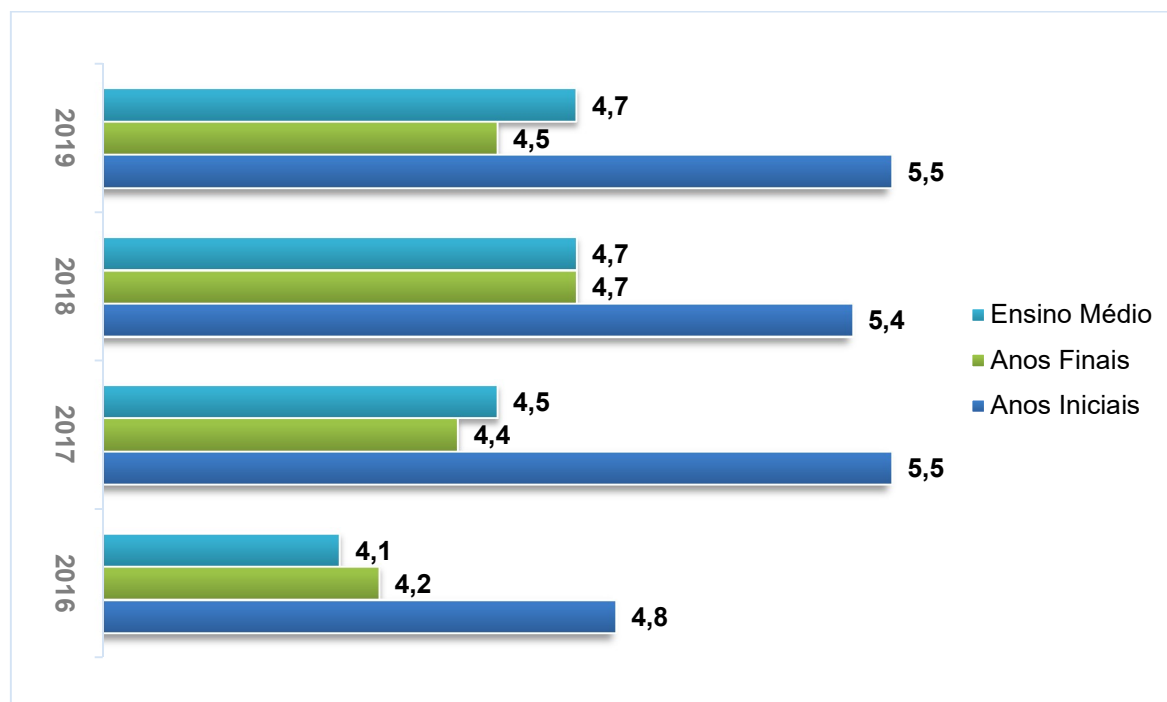


Figura 29: Evolução do IDEPE da Rede Estadual de Pernambuco
Fonte: Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco – CAED/UFJF

As inúmeras ações implementadas pela SEE, com objetivo de ofertar sistematicamente experiências inovadoras, estímulo à inserção da tecnologia nas salas, formações docentes, novas práticas pedagógicas, dentre tantas outras, impactaram significativamente o desempenho dos estudantes. Os dados retratam exatamente o que a instituição espera: o crescimento do aprendizado, decorrente da promoção da atratividade escolar, do protagonismo juvenil e da promoção social.

3.5. Planejamento Orçamentário Anual - POA

A Secretaria de Educação e Esportes, desde 2013, trabalha com um modelo de Planejamento Orçamentário e Financeiro denominado de Plano Orçamentário Anual – POA, que consiste em uma metodologia que permite o planejamento, acompanhamento e controle das ações orçamentárias por meio do estabelecimento de teto de gasto por tema de custo.

O POA é elaborado de forma a nortear as necessidades e decisões orçamentárias da SEE e coincidir com o exercício financeiro, observando além das necessidades das áreas, os norteadores legais do orçamento: PPA, LDO, LOA, Decreto de Programação Financeira, as especificidades das fontes de financiamento, o teto de gasto bem como, o Plano Estadual de Educação.

Como principal instrumento orçamentário e financeiro operativo da SEE, o POA expressa a decisão sobre a alocação financeira da Secretaria. Por meio do preenchimento de formulário específico, os gestores planejam todas as ações a serem desenvolvidas para o ano subsequente.

Desde de sua implementação, o POA passa a cada novo ciclo de planejamento por ajustes, a fim de aprimorar cada vez mais sua metodologia.

Anualmente, é realizado um Seminário sempre com temas diferentes do universo do planejamento orçamentário. Este evento inicia o processo coletivo de planejamento onde participam todos os gestores da SEE, responsáveis por cada Tema de Custo do POA.

A metodologia do POA consiste em 5 etapas:

- 1º. Preparação;
- 2º. Seminário do POA;
- 3º. Construção do POA por Tema de Custo pelas áreas;
- 4º. Validação do POA por tema de custo pelo Secretário; e
- 5º. “Devolutiva do POA”, que contempla o teto orçamentário e financeiro validado para o exercício.

Essa metodologia trouxe reconhecimento e credibilidade para a Secretaria de Educação e Esportes devido a qualidade e a consistência dos dados orçamentários e financeiros para geração de informações confiáveis. O modelo utilizado é reconhecido pela Secretaria da Fazenda do Estado, pelos Consultores do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID), pelo Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED) e principalmente pelos usuários internos da SEE.

Todo esse reconhecimento à metodologia POA foi a alavanca para que em 2019 a SEE fosse convidada pela Secretaria Estadual de Saúde (SES) a auxiliá-la na aplicação dessa metodologia. Recebeu, na SES, o nome: Plano Orçamentário Anual da Saúde - POAS.

Para que a metodologia fosse adequada à realidade e às particularidades da SES, foram realizadas várias reuniões. Em setembro de 2019, foi realizado o Seminário de lançamento do POAS, com a Presença dos Secretários de Saúde, Controladoria, Fazenda, Planejamento e Gestão e, por fim, Educação junto a sua equipe de planejamento orçamentário.

A adoção da metodologia do POA pela SES demonstra, acima de tudo, a eficácia da ferramenta para a gestão pública.

4. Esportes, Cultura e Cidadania

Aliar conhecimento à atividade física e ao exercício da cidadania, esse é das um dos objetivos da Secretaria de Educação e Esportes. Entender que o aluno é um ser em desenvolvimento e por isso necessita de toda atenção às mais diversas possibilidades em sua formação. Assim, o esporte, bem como a cultura, são instrumentos promovedores da cidadania.

A SEE atua, nos termos da Lei nº 16.520/18, promovendo e estimulando ações de inclusão social envolvendo a democratização da prática esportiva, além de todo planejamento, coordenação e execução das políticas do setor. Vários são seus projetos e ações que consolidam o desenvolvimento cultural, à prática de esportes e ao exercício da prática cidadã, tais como: como o Bolsa Atleta, Projeto Educacional Arte em Movimento, os Jogos Paralímpicos de Pernambuco, o Programa Chapéu de Palha, dentre outras.

4.1. Programa Ganhe o Mundo

O Governo do Estado de Pernambuco, no ano de 2011, por meio de política pública através da Lei 14.512/11, criou e implementou o hoje conceituado Programa Ganhe o

Mundo, delineando a oferta de capacitação dos estudantes do ensino médio da Rede para o aprendizado de um segundo idioma.

O principal objetivo do Programa Ganhe o Mundo é desenvolver a competência dos jovens em um novo idioma, diferenciando-o, futuramente, diante da vida acadêmica e profissional.

Atualmente, os estudantes podem optar por aprender o alemão, espanhol ou inglês em suas escolas e possuem a oportunidade ímpar de participar de uma seleção para intercâmbio em países da América do Norte, América do Sul, Oceania e Europa.

➤ Curso de Línguas

Os cursos de idiomas do Programa Ganhe o Mundo são ofertados no contra turno das aulas regulares nas escolas da rede estadual, em todo o estado. Para que isso ocorra, existe um período de pesquisa de intenção de turmas, onde os gestores escolares assinalam sua demanda para as Gerências Regionais. Após o mapeamento desse desígnio acontece a segunda fase, que é a divulgação e início das inscrições ao público escolar do 1º ano do ensino médio. As vagas são preenchidas de acordo com critérios de ranqueamento das médias dos candidatos e demais parâmetros regidos por edital.

O curso de idiomas do Programa Ganhe o Mundo oferta aos participantes capacitação gratuita, fornecendo ao cursista todo o material dividido em 02 módulos: iniciante e intermediário.

Em 2019, atingimos a marca de mais de 32 mil inscrições para os cursos de idiomas. Desses tantos jovens que almejavam uma vaga, foram selecionados 15 mil estudantes. Também, foi iniciado o processo seletivo para o novo triênio, com oferta de 45.000 mil vagas para os cursos de alemão, espanhol e inglês (15.000 vagas por ano).

Desde sua criação até o ciclo de 2018.2/2019.1 foram capacitamos mais de 165 mil estudantes da rede estadual de Pernambuco.

➤ Intercâmbio

O primeiro grupo de estudantes do Programa Ganhe o Mundo viajou em julho de 2012 e, desde então, os destinos para o Mundo só aumentam. Todos os anos são enviados mais de 1.000 (mil) estudantes para fora do país.

O cursista de idiomas que deseja se inscrever para participar do processo seletivo para a conquista de uma vaga de intercâmbio, precisa atender aos requisitos de média mínima de 7,0 pontos sem arredondamento do SIEPE no desempenho escolar anual, nas matérias de português e matemática, bem como atendimento às regras de idade para embarque e retorno ao Brasil.

Os selecionados participam de um intercâmbio em escolas públicas espalhadas em 10 países estrangeiros e todas as suas despesas são subsidiadas pelo Governo de Pernambuco. Devido à situação socioeconômica desses estudantes, tal viagem seria inviável para a maioria, se os mesmos tivessem que custeá-la. O Governo de Pernambuco acredita que o investimento em melhorias da educação é o caminho e vem contribuindo para a continuidade desse investimento.

O ano de 2019 celebrou a oitava edição do programa. Aproximadamente 13 mil estudantes se inscreveram para o intercâmbio, esforçando-se para a conquista de uma das mais de mil vagas, em um dos países parceiros. As datas de embarques são previstas para julho/agosto e janeiro/fevereiro do semestre a ser cursado.

Os estudantes selecionados são contemplados com:

- Passaporte;
- Visto;
- Seguro saúde;
- Passagens aéreas;
- Fardamento do Programa;
- Bolsa de estudos no valor mensal de R\$719,00 (convertidos na moeda local);
- Acomodação em família hospedeira, com todas as refeições;
- Escola;
- Seguro saúde;
- Passagens aéreas;

- Tradução Juramentada do histórico escolar; e
- Assessoria na documentação e acompanhamento do aluno durante a estada fora do país.

O intercâmbio do Programa Ganhe o Mundo possui 4 categorias ou modalidades:

- Tradicional ou *High School* - (1000 intercambistas 1 semestre letivo)
- Musical com *High School* - (20 intercambistas / 1 semestre letivo)
- Esportivo – (25 intercambistas / 8 semanas)
- Técnico - (15 intercambistas / 1 semestre letivo)

A novidade ficou por conta da oferta de uma nova modalidade: o Ganhe o mundo Técnico, inaugurado no ano de 2019.

A primeira edição do Programa, em 2012, encaminhou 1.095 estudantes para intercâmbio cultural, distribuídos para 7 países (04 de língua inglesa e 03 de língua espanhola): Estados Unidos, Canadá, Austrália, Nova Zelândia, Argentina, Chile e Espanha.

No entanto, a inovação e a incessante busca por oportunizar melhores condições aos estudantes da Rede Estadual nos possibilitaram a parceria com as escolas Técnicas do Reino Unido e mais um destino europeu foi incorporado ao programa: a Inglaterra. Com a adição do destino em 2019, as rotas dos estudantes aumentaram para 10 países.

Desde sua criação, o PGM transformou a vida de mais de 8.000 (oito mil) estudantes no estado de Pernambuco, tornando-os cidadãos atuantes em suas comunidades, com a certeza de que com os conhecimentos angariados em sua experiência de intercâmbio e incremento de um segundo idioma no currículo podem definir as regras para seus futuros acadêmicos e/ou profissionais.

Por tudo o que foi exposto, o Governo de Pernambuco vem mantendo como meta prioritária a continuidade do Programa. Sua última edição teve o investimento financeiro de mais de 33 milhões para o aperfeiçoamento dos estudantes que conquistam uma oportunidade de melhoria de vida por meio das ações em educação.

Tabela 10: Quantidade de alunos intercambistas por edição do PGM

Países	1ª edição (2012.2 / 2013.1)	2ª edição (2013.2 / 2014.1)	3ª edição (2014.2 / 2015.1)	4ª edição (2015.2 / 2016.1)	5ª edição (2016.2 / 2017.1)	6ª edição (2017.2 / 2018.1)	7ª edição (2018.2 / 2019.1)	8ª edição (2019.2 / 2020.1)
EUA	122	191	18	50	75	75	125	162
Canadá	426	594	828	551	450	450	482	458
Austrália	149	-	-	20	40	40	74	50
Nova Zelândia	340	189	218	127	184	180	50	50
Argentina	19	90	89	53	125	125	117	100
Chile	19	79	-	183	110	110	123	150
Espanha	20	25	24	15	25	25	75	35
Uruguai	-	-	-	19	25	-	-	-
Colômbia	-	-	-	-	-	25	21	20
Alemanha	-	-	-	-	-	5	5	5
Inglaterra	-	-	-	-	-	-	-	15
Total geral	1.095	1.168	1.177	1.018	1.034	1.035	1.072	1.045

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

Tabela 11: Quantidade de alunos intercambistas por idioma do país de destino

Inglês	Espanhol	Alemão	Geral
6.783	1.846	15	8.644

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

➤ Inovações

O Programa Ganhe o Mundo, no ano de 2015, através da modificação da Lei nº 14.512/11, concedida pela Lei nº. 15.492/15 e regulamentada pelo Decreto nº 41.750 de 21 de maio de 2015, viabilizou a abrangência dos cursos de línguas para os estudantes atletas de Pernambuco, participantes dos jogos escolares, circuitos de atletismo e demais modalidades esportivas individuais.

A seleção dos estudantes-atletas é possibilitada pelo atingimento dos critérios de média mínima em português e matemática, como exigido em edital, aliado ao ranking no quadro esportivo estadual/nacional e internacional de cada estudante/atleta.

O PGM Esportivo atualmente está em sua quinta edição, capacitando os futuros intercambistas atletas na segunda língua e ainda viabilizando o aperfeiçoamento técnico e ampliação do conhecimento da modalidade praticada;

Tabela 12: Participantes do PGM Esportivo

Número de Atletas / Ano	Modalidades	Municípios	Regionais
2015 - 11 estudantes	2	5	4
2016 - 20 estudantes	7	8	7
2017 - 20 estudantes	6	10	8
2018 - 20 estudantes	5	12	10
2019 - 25 estudantes	7	13	10

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

O PGM Musical teve início em 2016. Os estudantes desta modalidade viajam para países de língua inglesa e espanhola, frequentam as escolas no formato High School e, no contra turno, praticam aulas de acordo de instrumento/canto, em conservatórios de excelência (tabela abaixo).

Tabela 13: Participantes do PGM Musical

Estudantes Musicais	Canto	Instrumento	Municípios	Regionais
2016 - 10 estudantes	2	8	7	7
2017 - 10 estudantes	1	9	10	8
2018 - 20 estudantes	6	14	17	10
2019 - 20 estudantes	4	16	10	8

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

São selecionados estudantes com habilidades musicais em canto ou instrumento através de uma prova de teoria musical e audição pública diante de um júri composto por profissionais do Conservatório Pernambucano e convidados com expertise na área. É avaliado o desempenho dos candidatos que podem se apresentar, cantando ou tocando seu instrumento, com ou sem acompanhamento.

Ainda em 2019, foi lançada uma nova modalidade de intercâmbio: o Ganhe o Mundo Técnico. Essa modalidade é voltada aos estudantes das escolas técnicas do estado

que participam dos cursos de idiomas. Os selecionados viajam para a Inglaterra e estudam um semestre letivo em escolas técnicas profissionais referentes aos cursos técnicos cursados em Pernambuco. Além da total imersão no idioma, esses jovens podem aprimorar seus conhecimentos em suas áreas de atuação.

A primeira turma dessa modalidade foi composta por 15 estudantes dos cursos técnicos de Administração (*Business*), Redes de Computadores (*Computer Network*), Desenvolvimento de Sistemas (*Systems Development*), Edificações (*Buildings*), Jogos Digitais (*Digital Games*) e Suporte e Manutenção de Rede (*TI Maintenance And Support*).

Nesse primeiro embarque, 15 intercambistas, de 14 Gerências Regionais e 13 Municípios de Pernambuco, seguiram rumo ao novo destino do Programa Ganhe o Mundo, representando nosso estado, compartilhando nossa cultura e vivenciando uma experiência ímpar, ampliando cada vez mais os limites educacionais.

➤ Pós Intercâmbio

Os estudantes que participaram do intercâmbio recebem o cognome de pós-intercambistas. Ao retornarem, como contrapartida de sua viagem, produzem um trabalho de intervenção, denominado Projeto Interdisciplinar, que segue as determinações da Instrução Normativa nº 01/2013, podendo o estudante ou grupo composto por até 4 integrantes, optar por um dos seguintes eixos temáticos: cidadania, diferenças e similaridades socioculturais, meio ambiente, inovação, globalização, economia criativa, empreendedorismo com responsabilidade social, convivência pacífica e cooperativa entre os povos e nações, e outros temas relevantes acordados com suas escolas.

Esse projeto visa que os estudantes possam contribuir para a melhoria de sua escola ou comunidade, difundindo suas experiências vivenciadas durante seu intercâmbio. Tal projeto envolve o estudante, a escola, os professores (que atuam como orientadores) e as gerências regionais, que promovem um evento de culminância com a apresentação dos trabalhos e conseqüentemente a esperada mudança na comunidade escolar, como cuidados com o patrimônio, paisagismo, ambientação,

estímulo ao voluntariado, melhor uso das bibliotecas, etc. A nota desse projeto é acrescentada ao histórico escolar do pós-intercambista.

Outras atividades desenvolvidas pelos pós-intercambistas são aplicadas em favor dos futuros cursistas, tais como a divulgação do processo de inscrição, estímulo ao aprendizado de um novo idioma, apoio às etapas de inscrições e provas para a seleção do intercâmbio. Também são realizados trabalhos voluntários em diversos eventos de órgãos e entidades do estado e da própria SEE, onde cada evento trabalhado resulta em certificação ou declaração das horas voluntárias para incremento de seu currículo, visto que na atualidade o altruísmo é globalmente valorizado.

Concluindo a valorização do aprendizado do idioma, ressaltamos que muitos dos egressos dos cursos e intercâmbio, tornaram-se instrutores dos cursos e foram contratados pelas escolas de idiomas, além da descoberta do ofício de lecionar e a busca por cursos superiores de Letras com a habilidade no idioma vivenciado.

O perfil do pós-intercambista do PGM é diferenciado. Desde o dia que decidiu se inscrever para aprender um novo idioma, o jovem passou por um processo intensivo de dedicação às aulas para pleitear uma vaga, acrescentando 300h.a. extras ao seu ano letivo já tão exaustivo. Ainda mais para os estudantes das escolas integrais e técnicas, que possuem uma carga horária estendida.

Muitos pós-intercambistas, ao concluírem o ensino médio, seguiram caminhos que ainda os ligam ao que foi aprendido nos cursos e período da estada fora do Brasil. Temos como exemplo, dois projetos que se tornaram relevantes para o público estudantil e comunidade de Pernambuco.

- PROJETO COQUE CONNECTA

Idealizado por Marcone Ribeiro, um pós-intercambista da primeira turma do PGM em 2012 que fez intercâmbio nos Estados Unidos da América: “O Coque Connecta transforma a realidade dos jovens, por meio da educação de qualidade, promovendo

o autoconhecimento, habilidades de capacitação profissional e gerando conexões dentro da comunidade”.

O projeto consiste no ensino gratuito de inglês para jovens e adultos das comunidades consideradas em situação de vulnerabilidade, interessados no aprendizado do idioma que os capacitará do nível básico até o intermediário.

Em 2018 o Coque Connecta foi apresentado na “*The Youth Assembly*”, a maior conferência do mundo sobre os 17 ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis), na sede das Nações Unidas.

- PROJETO TRÊS PILARES

Em dezembro 2017, em um evento de voluntariado do Ganhe o Mundo, formou-se o Projeto Três Pilares, composto inicialmente por: Alyne Freire, Igor Cunha e Wallace Rocha, os três pós-intercambistas do Ganhe o Mundo que deram nome ao projeto.

Até 2019, o grupo já elaborou duas Apostilas de Apoio Três Pilares, três edições do Aulão Preparatório Três Pilares, criou a primeira edição da Três Expo Pilares e demais ações que ajudaram mais de 15 mil estudantes da rede pública virtual e, presencialmente, no aprendizado de um segundo idioma.

O projeto tem o objetivo de incentivar e ajudar outros jovens no aprendizado de um novo idioma, no compartilhamento de experiências e, até mesmo, em colaborar no processo dos estudantes em conseguir oportunidades internacionais. Mais de 150 jovens, entre pós-intercambistas e pós-cursistas do Ganhe o Mundo já participaram ativamente do projeto, desde 2017. Atualmente, a equipe conta com esse grupo de jovens que auxiliam virtual e presencialmente no projeto e no aprendizado dos novos estudantes do PGM.

O Três Pilares pretende alcançar muito mais jovens de maneira a contribuir no aprendizado de uma língua estrangeira, conectando esses jovens potenciais por meio do conhecimento.

O projeto é reconhecido dentro e fora das escolas pelos cursistas, professores, pré-intercambistas e o público jovem que procura um dia tornar-se bilíngue, além de preparar-se para os processos seletivos do PGM para os cursos e intercâmbio.

A dinâmica do projeto acontece com encontros presenciais, materiais online e o contato com o público que a equipe do Três Pilares vem conquistando no meio educacional de Pernambuco.

4.2. Ações do Conservatório Pernambucano de Música

Há 90 anos o Conservatório Pernambucano de Música oferece à Sociedade Pernambucana não apenas o ensino da Música, mas a chance de repensar o papel da mesma na vida e no desenvolvimento estético e intelectual, e como agente para o desenvolvimento social.

As atividades de planejamento, gestão e execução das políticas públicas, distribuídas nas atividades de ensino, pesquisa, promoção e difusão da Música do Estado de Pernambuco, buscam dar igual importância para a música universal, a música brasileira, e a nordestina em particular, incentivando a criatividade e a excelência na formação de alunos e aperfeiçoamento de profissionais.

Há uma preocupação em investir na capacitação e atualização do corpo docente, sabendo que isso refletirá tanto na formação dos alunos quanto na melhora na produção da música local. Cada professor também é um multiplicador e um influenciador.

Outra preocupação é oferecer ao público pernambucano a oportunidade de ouvir música bem interpretada, de certa forma uma educação estética, através de concertos, recitais e eventos diversos que tem ao mesmo tempo caráter didático e artístico. Destacamos abaixo as principais ações realizadas em 2019.

➤ Capacitação em Canto Erudito - Professor Jasmim Martorell (FR)

No primeiro semestre de 2019 foi oferecido um curso para estudantes e professores da área de Canto Erudito, ministrado pelo professor francês Jasmim Martorell. Ele visita Pernambuco desde os anos 1990, tendo se apresentado por várias vezes no

Conservatório e em palcos do Recife, bem como ajudado no aperfeiçoamento de diversas gerações de cantores pernambucanos.

O curso foi direcionado para cerca de 80 participantes, entre professores e alunos do Conservatório e de outras instituições de ensino de Música de Pernambuco. Os objetivos principais foram o aperfeiçoamento técnico e musical dos participantes e o conhecimento de ferramentas pedagógicas para aprendizado e transmissão de conteúdo.

➤ Projeto Orquestrando Pernambuco

O Projeto Orquestrando Pernambuco foi criado em 2008, seguindo o exemplo de iniciativas como o brasileiro Projeto Espiral, o venezuelano El Sistema, e também de uma iniciativa vitoriosa do Conservatório nos anos 1990: o Projeto Suzuki do Alto do Céu. O principal objetivo é fornecer meios para que jovens de comunidades mais carentes possam se profissionalizar como músicos a partir do estudo de instrumentos de cordas friccionadas (violino, viola e violoncelo), mas também estimular a formação de grupos instrumentais clássicos e orquestras. Além das aulas de instrumentos musicais de cordas friccionadas, o projeto inclui o aprendizado teórico e prático, canto coral, teoria musical, flauta doce e prática de orquestra.

O projeto é voltado para crianças, adolescentes e jovens de ambos os sexos, com idades entre 7 e 17 anos, pertencentes a famílias de baixa renda e às comunidades adjacentes aos núcleos. Cerca de 80 jovens da comunidade do Alto do Pascoal foram atendidos no ano de 2019.

Após uma fase inicial, os alunos que se destacam são acolhidos pelo Conservatório para um acompanhamento pessoal e específico.

Ao realizar apresentações em escolas e espaços públicos, promovendo a arte erudita e regional, o projeto propicia o acesso à cultura nas comunidades atuantes, ampliando o alcance do público alvo. Notáveis exemplos foram as apresentações no lançamento do Projeto Criança Alfabetizada (Teatro Guararapes), no Seminário “Todos por Pernambuco” (Colégio Santos Dumont), no Compaz Eduardo Campos – Alto do Pascoal, no espetáculo “Villa das Crianças” em homenagem a Villa-Lobos realizado

no Auditório do Conservatório e na Cantata Natalina Bandeira do Divino, que aconteceu no Teatro de Santa Isabel.

➤ Projeto de Circulação de Música de Câmara

Criado em 2013, o projeto visa sensibilizar os jovens para o interesse musical, através de concertos pedagógicos com grupos de câmara, aproximando o público pernambucano da cultura da música erudita e instrumental e apresentando, de forma didática, diversos estilos musicais com uma roupagem erudita. Para a edição de 2019, foi convidada a Orquestra de Matéria Prima.

Foi idealizado para os alunos das escolas da rede estadual. Nessa edição foram selecionadas dez escolas: Escola Estadual Mariano Teixeira (Areias – Recife), Escola Estadual Radialista Luiz Queiroga (Jardim Paulista - Paulista), Escola Estadual Sizenando Silveira (Boa Vista - Recife), Escola Estadual Francisco de Paula (Timbi – Camaragibe), EREM Pompéia Campos (Apipucos - Recife), EREM Diário de Pernambuco (Engenho do Meio – Recife), Escola Estadual Radialista Luiz Queiroga (Jardim Paulista – Paulista), EREM Edson Moury Fernandes (Muribeca – Jaboatão dos Guararapes), Escola Estadual José Vilela (Casa Forte – Recife) e Escola Bernardo Vieira de Melo (Centro – Jaboatão dos Guararapes).

Por conta do grande número de alunos, a Escola Estadual Radialista Luiz Queiroga foi, a pedido de sua direção, contemplada com duas apresentações, uma no período da manhã e outra no período da tarde.

A iniciativa vai além dos alunos que assistem diretamente. A criança e o jovem, estimulados, passam a informação para seus amigos e suas famílias. O corpo docente das escolas também é provocado, incorporando aquela informação aos seus conteúdos curriculares.

➤ Projeto Bandas de Pernambuco

Pensando nas tradicionais bandas de música do interior do estado como núcleos de educação, prática artística e cidadania, o Conservatório de Música de Pernambuco fez ações eventuais para apoiar esses grupos nas décadas de 1960 a 1990, mas só

a partir de 2007 foram planejadas ações consistentes e regulares, com masterclasses e orientação profissional.

Assim, o Projeto Bandas de PE surgiu com o objetivo de oferecer capacitação para músicos, profissionais e amadores, bem como a maestros das Bandas Filarmônicas de municípios pernambucanos com aulas de sopros e percussão, bem como orientar para organização de repertório, acervo, etc.

O público alvo são instrumentistas e maestros de bandas filarmônicas do interior, que carecem de informações técnicas mais atualizadas. Em 2019 os encontros em Parnamirim, Surubim, Santa Cruz do Capibaribe, Petrolândia e Carnaíba polarizaram 15 bandas de 15 municípios. Cada encontro é planejado e dirigido não apenas para os músicos dos municípios sede, mas também de cidades próximas.

Para detalhar a ação de forma mais precisa, as aulas oferecidas foram nas áreas de Regência (9), Flauta (8), Clarinete (43), Saxofone (36), Trompete (54), Trompa (6), Trombone (25), Tuba (15) e Percussão (40), num total de 236 instrumentistas atendidos.

O conteúdo dos encontros e respectiva carga horária foram: Rudimentos Técnicos de prática no instrumento e de regência e digitação musical (14), Prática de Conjunto de pequeno porte (6), Prática de Conjunto Orquestral (6) e Ensaio Geral/Apresentação (4), totalizando 30 horas.

4.3. Lei Estadual de Incentivo ao Esporte

A Lei nº 15.706, de 30 de dezembro de 2015 visa o fomento do desporto pernambucano através da seleção de projetos esportivos, apresentados por entidades jurídicas de natureza esportiva e sem fins lucrativos, e apoiados através de recursos oriundos da renúncia de percentual de ICMS presumido dos contribuintes estabelecidos no Estado.

A lei é regulamentada pelo Decreto nº 42.765, de 9 de março de 2016 e foi posteriormente alterada pela Lei 16.477, de 6 de novembro de 2018.

Como critérios de aprovação dos projetos submetidos, são observados:

- Legislação vigente;
- Interesse público e desportivo;
- Qualidade do projeto;
- Capacidade técnica da proponente para realização; e
- Compatibilidade e realidade dos custos apresentados.

Em 2019, foram aprovados 12 projetos através do edital 005/2019, perfazendo um montante de R\$ 4.322.692,91. Dentre os projetos aprovados, cabe exemplificar a realização do *Hang Loose Pro Contest* 2019 (etapa do mundial de surf WQS - Fernando de Noronha) e do 67º Jogos Universitários de Pernambuco - JUPs 2019.

4.4. Jogos Escolares

A Competição visa desenvolver o intercâmbio sócio-esportivo-cultural no ambiente escolar, voltada aos alunos atletas das redes pública e privada do Estado de Pernambuco, na faixa etária dos 09 aos 17 anos.

É a maior competição de desporto escolar do Estado, contribuindo tanto para a formação da cidadania dos jovens quanto para a inserção destes alunos no panorama esportivo estadual. Os campeões da Fase Estadual se classificam para os Jogos da Juventude, competição nacional.

Em 2019, foram aproximadamente 60 mil participantes e o Estado obteve o seu melhor desempenho na história dos Jogos da Juventude, realizados em Blumenau/SC, com 43 medalhas.

4.5. Jogos Paraolímpicos de Pernambuco

A Competição visa possibilitar o acesso ao esporte competitivo para pessoas com deficiências, das diferentes regiões do estado. Os campeões da fase estadual representam o estado nas Paraolimpíadas Escolares, competição nacional.

O evento é voltado às pessoas com deficiência, das mais diversas faixas etárias.

Em 2019, foram 887 participantes na edição estadual. O estado obteve também o seu melhor desempenho da história do estado nas Paraolimpíadas Escolares nacional

com 33 medalhas. O principal destaque ficou com o atletismo, com 20 medalhas no total (10 de ouro, 8 de prata e 2 de bronze).

4.6. Jogos Solidários da Pessoa Idosa

A competição tem como objetivo principal fomentar a prática esportiva e promover a interação entre os mais variados grupos de melhor idade, através de atividades de lazer e cultura. Os idosos fazem parte de 55 grupos de convivência distribuídos em 17 municípios de Pernambuco.

“São cerca de três mil idosos participando numa grande celebração e não há nada melhor do que comemorar a Semana da Pessoa Idosa iniciando com essa grande abertura. Ao longo dos dias eles vão contar com muitas atividades esportivas, culturais, serviços, apresentações, dança, feira de artesanato, tudo isso com um caráter solidário, porque todos os grupos inscritos fizeram doações de fraldas a grupos que necessitam”, ressaltou o Secretário Executivo de Esportes, Diego Pérez. A fala foi realizada durante a abertura da 21ª edição do evento no ano de 2019, que contou com 3.100 participantes no total.

“Todos que estão aqui são campeões, mas o grande campeão desses Jogos da Pessoa Idosa é a solidariedade, a cidadania, o respeito e a valorização com esses idosos, que tanto contribuíram e que tanto contribuem e que deixam um verdadeiro legado para todo mundo. Esse idosos inspiram e motivam novas gerações e cabe ao Governo de Pernambuco investir e respeitar cada vez mais, pois os Jogos Solidários crescem a cada ano”, acrescentou o secretário.

4.7. Bolsa Atleta

Programa instituído pela Lei n 14.542/2011 e regulamentado pelo Decreto nº 38.287/2012 e suas alterações. Trata-se de uma política de incentivo destinada aos praticantes de esportes de base, estudantil e de rendimento, no âmbito do Estado de Pernambuco, que pode atender a todas as modalidades esportivas. O desenvolvimento das práticas esportivas, de maneira sistemática, demanda custos que envolvem a participação em treinamentos e competições, a aquisição de material esportivo, alimentação e suplementação, transporte interno, viagens e hospedagem.

Os contemplados passam a receber um benefício financeiro mensal – valores que variam entre R\$ 380,00 (trezentos e oitenta reais) até R\$ 2.500,00 (dois mil e quinhentos reais), durante o período de 01 (um) ano, correspondente a um resultado esportivo conquistado e comprovado através de documentação apresentada em processo seletivo, observados os limites definidos na Lei Orçamentária Anual.

Os critérios de seleção são:

- Comprovação de resultado esportivo;
- Estar residente em Pernambuco;
- Estar vinculado a uma instituição de prática esportiva em Pernambuco; e
- Ser maior de 13 anos.

A concessão do benefício financeiro, de forma proporcional à qualidade e importância do resultado conquistado, atua de forma determinante para a viabilidade de todo o processo, principalmente se considerarmos que a grande maioria dos atletas, paratletas e atletas guia não possuem, ainda, uma fonte de renda formal. Assim, o Bolsa Atleta aparece como forma de auxiliar os contemplados com suas despesas pessoais e esportivas. No ano de 2019, foram 361 atletas e paratletas beneficiados pelo programa.

4.8. Time Pernambuco

O Governo de Pernambuco, por meio da Secretaria de Educação e Esportes, oferece aos atletas, paratletas e atletas guias de Pernambuco o Programa Time PE. Instituído pela Lei 14.696 de 4 de junho de 2012 e regulamentado pelo Decreto nº 39.173, de 8 de março de 2013, o programa atende 12 modalidades diferentes: natação, tiro esportivo, paratletismo, futebol, pentatlo moderno, judô, atletismo, tênis de mesa paraolímpico, vela, tiro com arco olímpico, futebol de 5 e handebol.

Podem ser beneficiados atletas pernambucanos praticantes de esportes de base, estudantil e de rendimento, com reconhecido potencial olímpico e paraolímpico e tem como objetivo estimular a permanência dos nossos talentos esportivos em solo pernambucano.

Os desportistas cadastrados no programa contam com um auxílio mensal de R\$ 2,5 mil durante o período de 12 meses. Os técnicos do time também são contemplados, com um valor mensal de R\$ 1 mil, por igual período. Em 2019, foram beneficiados 20 atletas/paratletas e 15 técnicos.

Além do valor mensal, os contemplados têm direito a passagens aéreas (3 nacionais e 2 internacionais) e avaliação fisiológica, nutricional e psicológica (3 blocos de avaliação).

4.9. Atendimento Socioeducativo

A Secretaria de Educação e Esportes atende à demanda educativa em todos os 11 Centros de Atendimento Socioeducativos da Fundação de Atendimento Socioeducativo - FUNASE, ofertando a educação básica nas etapas de ensino fundamental, ensino médio na modalidade de educação de jovens e adultos (ensino fundamental e ensino médio) e nos Programas de Correção de Fluxo Escolar.

No final de 2019, foi contabilizado um total de 88% do público total dos estudantes atendidos pela educação formal e ações educativas descritas na Proposta Pedagógica dos CASEs, homologada por esta Secretaria. A SEE disponibiliza equipe pedagógica nas Unidades Socioeducativas, garantindo o atendimento de 100% da oferta educativa, prevista na meta pactuada por esta Secretaria e a FUNASE para o biênio 2019-2020.

Ainda, relativo ao atendimento socioeducativo, destacam-se as seguintes ações realizadas no ano de 2019:

- Homologação da Proposta Pedagógica dos Cases e ampliação da Proposta com a inserção das atividades acadêmicas realizadas nos CENIPs (Centros de Internação Provisória);
- Ação de monitoramento/acompanhamento na forma presencial e também virtual, das atividades pedagógicas aplicadas para estudantes que cumprem medidas socioeducativas em meio fechado (CASE);
- Ampliação das turmas da Educação de Jovens e Adultos;

- Processo de classificação e reclassificação de estudantes em cumprimento de medida socioeducativa conforme Instrução Normativa 06/2017;
- Formação de Professores e formação continuada em serviço;
- Formação Continuada para profissionais da equipe pedagógica dos CASE e CENIP e pessoal da gestão das escolas certificadoras dos Anexos Escolares;
- Seminário de Experiências exitosas no atendimento socioeducativo.

4.10. Projeto Escola Legal

A Secretaria de Educação e Esportes, tendo como base a educação em direitos humanos, tem valorizado o respeito à dignidade da pessoa humana, a formação do sujeito de direito, ampliado a cultura de paz, fortalecido vínculos e promovido as relações afetivas no chão das unidades escolares em suas práticas pedagógicas.

Para uma melhor percepção e visão do todo, apresenta em seu conteúdo a descrição das ações desenvolvidas e fortalecidas no âmbito do Projeto Escola Legal, destacando e referenciando às ações concretizadas no ano letivo 2019. Ressaltam-se aqui as ações destinadas a formação continuada de gestores de Gerência Regional de Educação, gestores escolares, técnicos em direitos humanos, analistas em gestão educacional, coordenadores de CGDE, Professores, educadores de apoio e estudantes.

O Projeto Escola Legal tem apoiado na formulação, implementação e avaliação de políticas públicas no âmbito da formação continuada. Neste sentido, além de promover formações com temas atuais que mobilizam às famílias e toda a comunidade escolar, tais como: suicídio, automutilação, prevenção e enfrentamento às múltiplas violências e às drogas.

Nesse contexto do programa, surge a parceria entre a Secretaria Estadual de Educação e Esportes e a ONG Grupo AdoleScER, com o Projeto Inspirar para transformar. A referida parceria tem capacitado técnicos em direitos humanos e professores, objetivando tratar a prevenção e o enfrentamento à violência no ambiente escolar. Visa com esta ação o protagonismo do professor e do estudante das escolas participantes.

Tem ainda, em Cooperação Técnica com o Tribunal de Justiça de Pernambuco (TJPE) através da Comissão Estadual Judiciária de Adoção de Pernambuco (CEJA/PE) e o Grupo de Estudo e Apoio à Adoção (GEAD), auxiliado nas reflexões sobre os direitos fundamentais da criança e do adolescente. Nesse contexto, a SEE viabiliza a participação de gestores escolares, técnicos em direitos humanos, educadores de apoio, professores e estudantes nas oficinas planejadas pela CEJA e GEAD com o objetivo de garantir o direito da criança e do adolescente de ter convivência familiar e comunitária, dentro das perspectivas psicossocial, pedagógica e jurídica.

Assim, a SEE tem auxiliado a comunidade escolar a conhecer, compreender e melhor lidar com situações que abarcam o tema adoção e a percepção sobre famílias como construção cultural e afetiva, implantando assim as bases para a formação de atitudes adotivas dentro do exercício pleno de cidadania.

Evidenciam-se, portanto, propostas pedagógicas voltadas à prevenção das violências e às drogas, às habilidades socioemocionais, o fortalecimento de vínculos, a escuta ativa, a mediação de conflitos, a promoção e ampliação de uma cultura de paz nos diferentes territórios do Estado.

Destacam-se os seguintes projetos desenvolvidos com protagonismo de estudantes e professores para prevenção e enfrentamento às violências:

- Projeto Bem Querer – coordenado na Unidade Projeto Escola Legal, o Projeto Bem Querer tem como objetivo instituir o Núcleo de Convivência ética nas escolas constituído por estudantes que, mediante escuta ativa, irão mediar os conflitos entre pares, sob a coordenação de um professor, e acompanhamento da Gerência Regional de Educação - GRE e da Secretaria de Educação e Esportes.

Esse projeto foi implantado em 2019 em 09 (nove) Gerências Regionais de Educação, atendendo, inicialmente, a 04 (quatro) escolas, por Gerência Regional. Em dezembro de 2019 já eram atendidas 36 escolas. Há previsão de atendimento às 16 GREs e 64 unidades escolares.

- Projeto Andanças – Mostra de Cinema de Gênero e Diversidade – tem como objetivo refletir sobre as questões de gênero, sexualidades e suas interfaces com o cinema pernambucano.

Em 2019 foram realizadas 56 sessões, beneficiando 2.006 estudantes dos anos finais (9º ano) e ensino médio vinculados às GRE de Arcoverde, Caruaru, Recife Norte, Recife Sul, Palmares, Metro Norte, Metro Sul, Vitória de Santo Antão e Nazaré da Mata.

- Crime na Internet, Cyberbullying e Bullying – em parceria e ação voluntária junto ao Oficial de Justiça Leonardo Barretto

Tem como objetivo conscientizar o estudante da rede estadual de ensino a ter um comportamento adequado e ético face às demandas das redes sociais, entender as ciladas e crimes online, e saber como se defender dos crimes na internet.

Nesta ação, através de oficina interativa os estudantes também dialogam sobre o Cyberbullying e Bullying. A cada mês a ação acontece em 2 escolas, indicadas pelo índice de vulnerabilidade social.

4.11. Atividades de Educação Ambiental na sede da SEE

Ao longo do ano de 2019, a equipe da Secretaria de Educação e Esportes desenvolveu um grupo de atividades que buscaram envolver a comunidade no âmbito da sede da Secretaria a refletir sobre atitudes de proteção e preservação da natureza. Destacam-se:

- Palestra de Sensibilização para os Profissionais de Serviços Gerais da SEE/Nível Central

As palestras objetivaram orientar os profissionais de serviços gerais sobre o recolhimento correto do papel descartado para a conscientização e sensibilização socioambiental.

- Implantação da caixa para coleta seletiva de pilhas e baterias de celulares e do coletor de potes de vidros para doação a bancos de leite materno;

- Publicação, no site da SEE, do Manual de Descarte Correto de Resíduos Sólidos.

A publicação teve por objetivo informar os pontos de descarte dos resíduos sólidos recicláveis.

- Exposição e vendas de produtos reaproveitáveis

O objetivo dessa ação foi desmistificar que o que se chama de lixo pode ser reaproveitado através da arte.

- Gincana Socioambiental Solidária para arrecadação de potes de vidros

O objetivo da gincana foi arrecadar potes de vidros, para abastecer o banco de leite materno.

4.12. Programa Mãe Coruja Pernambucana

O Programa Mãe Coruja Pernambucana é um dos programas sociais brasileiros de referência na área materno-infantil, sendo reconhecido e premiado pela Organização das Nações Unidas (ONU) e pela Organização dos Estados Americanos (OEA), como modelo de gestão de Política Pública.

O referido programa funciona de modo intersetorial, através de uma rede de serviços que inclui o trabalho de várias Secretarias do Estado que se unem e trabalham de forma integral dentro de três eixos estruturantes: saúde, desenvolvimento social e educação, tendo como foco a mulher, a criança e a família. As ações são voltadas, direta ou indiretamente, às gestantes e às crianças (de 0 a 5 anos de idade) usuárias do Sistema Único de Saúde e residentes no Estado de Pernambuco.

Tem por objetivo garantir uma gestação, um parto e um pós-parto de qualidade às mulheres, e para as crianças o direito a um nascimento e desenvolvimento saudável e harmonioso. O programa busca cuidar, de forma ampla, da mulher no ciclo gravídico-puerperal e de sua prole, além da diligência no sentido de promover uma gestação adequada com o fulcro de garantir às crianças nascidas no território pernambucano o direito ao nascimento e ao desenvolvimento saudável.

Salienta-se, ainda, que igualmente outras legislações tutelam o mencionado Programa, na medida em que reforçam as ações perpetradas pelo Poder Público Estadual. Trata-se de uma iniciativa do Governo de Pernambuco que reúne ações voltadas para a promoção da atenção integral de mulheres gestantes e crianças na primeira infância, fortalecendo os vínculos afetivos e criando uma rede solidária para redução da mortalidade infantil e materna.

Conta atualmente com 12 (doze) edições ininterruptas e tornou-se política pública do Estado com o advento do Decreto no 30.859, de 04 de outubro de 2007. A Legislação traz objetivos que visam consolidar a alfabetização e a melhoria da escolaridade das gestantes e de suas famílias (Caput do artigo 10), por meio dos “Círculos de Educação e Cultura” (artigo 4º, inciso II) e também, propiciar espaços de informação e qualificação profissional das famílias beneficiárias (artigo 1º, incisos IX e X, do Decreto n 30.859/2007).

Dentro do espectro educacional, a Secretaria de Educação e Esportes do Estado de Pernambuco, ciente do seu papel, organizou os Círculos de Educação e Cultura – CEC com o objetivo de prestar um serviço de orientação a todas as mulheres que, por algum motivo, não frequentaram a escola na faixa etária adequada e àquelas que abandonaram seu percurso estudantil, mas que necessitam de uma orientação pedagógica acerca da sua atual condição garantindo o ingresso ou a reintegração nas escolas da REDE Municipal e Estadual.

Os CEC são desenvolvidos, atualmente, ao longo de todo o ano letivo, em 103 municípios do estado somados ao distrito de Fernando de Noronha. As temáticas desenvolvidas estão distribuídas em 4 módulos: Módulo Mulher, Módulo Criança, Módulo Família e Módulo Território. O debate e a relação entre os temas dialogam entre os eixos mencionados acima, em um processo libertador baseado nos princípios do Mestre Paulo Freire, que visa construir um espaço de pertencimento entre as mulheres e o programa.

O quadro abaixo apresenta, em números, o atendimento do Programa Mãe Coruja Pernambucana em 2019.

Tabela 14: Dados do Programa Mãe Coruja Pernambucana em 2019

Categoria	Quantidade
Municípios com Círculos Implantados	103 + 1
Coordenadores Regionais	15
Professores	246
Coordenadores Pedagógicos	103
Turmas	463
Mulheres atendidas	6.231
Mulheres que retornaram à escolarização	226

Fonte: Sistema Mãe Coruja - Dezembro de 2019

Em relação às formações continuadas, em 2019, foram realizados 5 encontros, cujo objetivo foi alinhar as atividades dos Círculos de Educação e Cultura - CECs nos municípios, bem como pensar, construir, reconstruir documentos norteadores e planilhas de trabalho que atendessem às necessidades atuais. Buscou-se também oportunizar momentos de estudo e de planejamento, contribuindo para o aprofundamento, a qualificação e atualização das práticas pedagógicas de todos os agentes envolvidos.

Os conteúdos trabalhados nas formações seguiram as concepções e os aspectos metodológicos elencados nas diretrizes operacionais do programa. Analisou-se documentos e propostas curriculares que norteavam as práticas pedagógicas e as trocas de saberes e de experiências inovadoras.

Além dos CEC, outra política desenvolvida pelo Estado, constituído dentro do Programa Mãe Coruja, é o Plano de Desenvolvimento Infantil/PDI. As Secretarias envolvidas apontam uma atividade a ser realizada de acordo com a sua área de atuação. No caso da educação, as atividades estão voltadas para as oficinas do “Brincando, Aprendendo e Desenvolvendo”.

As oficinas do PDI iniciaram em 2017 na regional de Araripina, contemplando onze municípios da região. Planejado para expandir, em 2018, na regional de Arcoverde,

que compreende treze municípios, teve início em 2019 com a inclusão de mais três municípios da GRE de Floresta, como também do distrito de Fernando de Noronha, jurisdicionado pela Regional Recife Norte, totalizando dezesseis municípios, mais a Ilha de Fernando de Noronha, nestas regionais.

Tendo como objetivo principal realizar formação continuada com coordenadores/as regionais, coordenadores/as pedagógicos, professores/as e profissionais do Canto Mãe Coruja Pernambucana sobre a temática do desenvolvimento infantil. O trabalho realizado teve como meta a multiplicação das oficinas com as famílias nos territórios, levando em consideração as especificidades locais.

As formações foram realizadas no mês de agosto na Creche Bem Querer em Fernando de Noronha e em dezembro na GRE de Arcoverde, contemplando os 16 municípios e o distrito. Buscou-se oportunizar momentos de reflexão e estudo sobre os princípios norteadores e aportes teóricos do PDI, a importância do brincar para o desenvolvimento infantil, fases do desenvolvimento infantil e a realização de Oficinas temáticas: Brinquedos Sensoriais, Shantala, Música, Contação de Histórias e Brincadeiras.

4.13. Programa Chapéu de Palha

O Programa Chapéu de Palha - PCP é mais uma política exitosa do Governo do Estado de Pernambuco, presente como alternativa viável na busca da melhoria da qualidade de vida do trabalhador rural e sua família.

No âmbito da SEE, o Programa Chapéu de Palha objetiva proporcionar, no período da entressafra, para os jovens e os adultos trabalhadores inseridos em atividades da Agricultura da Cana de açúcar, da Fruticultura Irrigada e da Pesca Artesanal, a ampliação e consolidação da Leitura de Mundo, possibilitando aos mesmos o pleno exercício da cidadania e a sua maior inserção no mercado de trabalho, utilizando-se da orientação metodológica dos Círculos de Educação e Cultura - CECs.

Nesta política pública de inclusão social há o esforço conjunto entre a SEE e as Secretarias do Trabalho, de Qualificação e Empreendedorismo, de Agricultura e Reforma Agrária, de Meio Ambiente e Sustentabilidade, sob a coordenação da

SEPLAG, para implementação de formações e também ofertas de cursos de capacitação e profissionalizante aos trabalhadores assistidos.

Na edição de 2019, as ações do PCP, que sempre visam favorecer o processo de consolidação de cidadania através dos CEC, aconteceram numa perspectiva diferente de outras edições, apostando no dinamismo dos CEC's. Assim, as reuniões focaram no empreendedorismo com oficinas temáticas e, também, oficinas com os cuidados contra a Dengue. Tal ação denominou-se: “Programa Chapéu de Palha em Ação: rumo aos trabalhadores”, dando início com a Fruticultura Irrigada de Petrolina e Lagoa Grande, expandindo-se para a Cana e Açúcar e Pesca na Zona da Mata do nosso estado.

Em 2019, as oficinas desenvolvidas pelo Programa Chapéu de Palha beneficiaram 1.181 estudantes por meio de jornadas educativas que visavam favorecer o processo de consolidação de sua cidadania expandindo sua visão de mundo.

5. Iniciativas Gerais

Muito tem-se trabalhado na Secretaria de Educação e Esportes para que cada vez mais os desafios sejam vencidos e para isso contamos com inúmeros projetos, programas e ações. No quadro a seguir, listamos alguns demais que foram desenvolvidos no exercício 2019, visando dar continuidade às estratégias mapeadas para cada vez mais oferecer um ensino de qualidade e com equidade.

Quadro 7: Programas, projetos e ações desenvolvidos pela Secretaria de Educação e Esportes

Programas e Projetos	Objetivo	Público alvo	Alcance
BI de monitoramento da Rede Escolar - GMRE (SEGE)	Facilitar o acesso ao fluxo das informações pertinentes ao trabalho de acompanhamento, análise e providências necessárias para o avanço qualitativo das informações inseridas no SIEPE, possibilitando a gestão dos indicadores de monitoramento mais eficaz, tendo em vista sua atualização diária.	16 Gerências Regionais e comunidade escolar das escolas jurisdicionadas.	16 Gerências Regionais e comunidade escolar das escolas jurisdicionadas (Fechamento do ano letivo de 2019 com 100% informações inseridas dentro do prazo final estabelecido pela rede)
Circuito minha escola é show	Consolidar a Política Pública de Educação Integral por meio de ações que fomentem, junto à comunidade escolar, a cultura das avaliações externas como instrumento em prol da qualidade de ensino.	Estudantes do 3º ano do Ensino Médio	Cerca de 6.560 estudantes em 2019
Desafio App Fenearte	Competição pedagógica com o objetivo de estimular a criatividade e a inovação dos estudantes mediante criação de aplicativo para dispositivo móvel para expositores e clientes da FENEARTE - Feira Nacional do Artesanato	Estudantes de Ensino Médio, Médio Técnico e EJA das Escolas da Rede Estadual de Ensino	17 Aplicativos Inscritos e 1 Aplicativo vencedor
Dia Nacional do Choro	Ampliar o interesse do público para o gênero do choro, capacitando músicos profissionais e amadores.	Público em geral, músicos profissionais, amadores, estudantes de música e admiradores do gênero.	150 pessoas entre profissionais, amadores e estudantes, participaram das oficinas. Público estimado de 800 pessoas presentes nos eventos.
Dialogando com Estudantes	Formar os jovens estudantes no viés do protagonismo Juvenil, construído uma identidade em sua totalidade, mostrando a importância de ser consciente, solidário, autônomo e produtivo.	Escolas, gestores, educadores de apoio e estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	530 beneficiados em 2019

Programas e Projetos	Objetivo	Público alvo	Alcance
Educação em Prisões - formação continuada para professores do Projeto Remição pela Leitura.	Reforçar as atribuições e procedimentos dos docentes para fortalecer o processo de Leitura no âmbito do Programa de remição pela leitura	Professores, profissionais e reeducandos envolvidos no projeto remição de pena pela leitura	100 professores/ profissionais envolvidos e 6.757 reeducandos atendidos
EJATEC	Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJA) articulado à Educação Profissional a distância na oferta de cursos técnicos profissionalizantes.	Estudantes do EJA Regular	243 estudantes com matrículas ativas em 05 EREM/polos e 04 CEJAls no ano de 2019.
Encontro de CGIPs	Alinhar as ações da GGEl e promover a integração do grupo	Coordenadores Gerais de Educação Integral e Profissional	16 beneficiados em 2019
Ensino Médio Articulado à Educação Profissional	Fortalecimento do Ensino Médio, por meio de articulações curriculares entre disciplinas propedêuticas e os cursos técnicos a distância.	Estudantes do Ensino Médio das EREMs	5.464 estudantes com matrículas ativas em 44 EREM/polos no ano de 2019.
Festival de Música Instrumental	Divulgar a música popular instrumental, brasileira e universal.	Músicos profissionais, amadores, estudantes de música e admiradores do gênero.	Público estimado de 450 pessoas presentes nos eventos.
I Encontro Pernambucano de Clarinetistas	Incentivar a troca de experiências e técnicas de ensino entre clarinetistas profissionais de diversas origens e alunos de todo o Estado.	Público em geral, clarinetistas iniciantes, estudantes e profissionais de música popular ou erudita.	100 pessoas entre profissionais, amadores e estudantes, participaram das atividades didáticas. Público estimado de 500 pessoas presentes nos eventos.
Modernização do parque tecnológico	Realizar modernização do parque tecnológico da SEE-PE, contemplando aquisição de estações de trabalho.	Sede, Anexos, GRE's e Escolas.	Foram adquiridos 700 desktops, sendo distribuídos 400 desktops para Sede e 300 para escolas.

Programas e Projetos	Objetivo	Público alvo	Alcance
Monitoramento dos Conteúdos	Monitorar/acompanhar o cumprimento do currículo mínimo da educação básica ministrado pelos professores do 6º ano do ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio, nos componentes curriculares de Língua portuguesa e Matemática.	Turmas de Língua Portuguesa e Matemática do 6º ano do Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio.	11.548 turmas em 876 escolas beneficiadas em 2019.
Passaporte Esportivo	Concessão de passagens aéreas ou transporte terrestre em favor de atletas, paratletas e atletas-guia, objetivando a participação destes em competições nacionais e internacionais das modalidades	Atletas, paratletas e atletas-guia	246 passagens concedidas em 2019
Pdde - Programa Dinheiro Direto na Escolas - Unidades Executoras	Constituir novas Unidades Executoras próprias, oportunizando à comunidade escolar participação direta na execução do PDDE e ações agregadas, reforçando a autogestão escolar e a participação social, mediante desconcentração decisória e funcional das ações pedagógicas e do emprego do recurso.	GRE/Escolas	1.599 estudantes de 06 escolas públicas estaduais que constituíram 06 novas Unidades Executoras Próprias.
Pódio Pernambuco	Evento anual realizado em reconhecimento aos atletas, paratletas e técnicos indicados como melhores do ano pelas suas respectivas federações, pela obtenção de bons resultados nas competições nacionais e internacionais durante o ano. Também são premiados os “amigos do esporte”, parceiros que	Atletas, paratletas e técnicos, órgãos e empresas parceiras	Foram entregues 220 premiações em 2019. 450 pessoas estiveram no evento

Programas e Projetos	Objetivo	Público alvo	Alcance
	contribuem de modo geral para o desenvolvimento do desporto no Estado, além da homenagem a um jornalista esportivo		
Programa Nacional do Livro Didático e do Material Didático (Pnld) - CGPP Itinerante	Avaliar e acompanhar de perto a execução do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) e do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), identificando suas dinâmicas, suas perspectivas, seus sucessos – implícitos nas ações desenvolvidas e na documentação comprobatória.	Escolas nas regionais Recife Norte, Recife Sul, Metropolitana Norte, Metropolitana Sul, Mata Norte-Nazaré da Mata, Mata Centro - Vitória de Santo Antão, Mata Sul-Palmares	96 escolas públicas estaduais.
Programa Nacional do Livro e do Material Didático (Pnld) - Aquisição de Obras Literárias	Realizar campanhas e ações diversas junto aos professores, estudantes, pais e/ou responsáveis sobre a correta utilização do PNLD Literário, conservação e devolução ao final do período letivo.	Escolas públicas das modalidades: Educação Infantil, Anos Iniciais, Anos Finais, Ensino Médio	1.057 escolas públicas estaduais nas 16 Regionais de Educação.
Programa Nacional do Livro e do Material Didático (Pnld) - Publicação da primeira Instrução Normativa de Desfazimento do Livro Didático na See	Regulamentar as ações e estabelecer procedimentos de desfazimento de livros didáticos recebidos através do PNLD.	SEE /GREs / Escolas	16 Regionais de Educação 1.057 escolas públicas estaduais.
Projeto Bloco dos Estandartes	Conhecer e vivenciar o ciclo carnavalesco com pesquisas, discussões, palestras e produções, observando as riquezas culturais do município no qual a escola está inserida, do estado e do Brasil. O conjunto de práticas e experiências propostas no projeto Bloco dos Estandartes busca fortalecer a	Escolas, gestores, professores e Estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	4.500 beneficiados em 2019

Programas e Projetos	Objetivo	Público alvo	Alcance
	identidade da unidade escolar gerando um sentimento de pertencimento.		
Projeto Cesta de Música	Oferecer espaço para cantores, compositores e instrumentistas de música popular, especialmente a nordestina, bem como para as manifestações folclóricas.	Público em geral, músicos profissionais e amadores, professores, alunos e funcionários do Conservatório Pernambucano de Música.	Público estimado de 1.000 pessoas presentes nos eventos.
Projeto Música no Palácio	Oferecer uma programação especial de música de qualidade em dia e horário acessível para as famílias. Valorizar o espaço arquitetônico.	Público em geral, músicos profissionais e amadores, professores, alunos e funcionários do Conservatório Pernambucano de Música.	Público estimado de 1.500 pessoas presentes nos eventos.
Projeto Quartas Musicais	Promover e divulgar a música erudita, através da promoção de recitais solo, de grupos de câmara e Concertos com Orquestra e Coro. Formar novas plateias	Público em geral, músicos profissionais e amadores, professores, alunos e funcionários do Conservatório Pernambucano de Música.	Público estimado de 3.000 pessoas presentes nos Concertos.
Projeto Temporada do Pátio	Realizar apresentações com músicos e conjuntos de renomado reconhecimento, visando à formação de plateias e a educação estética do público, a partir de obras clássicas e sacras.	Público em geral, músicos profissionais e amadores, professores, alunos e funcionários do Conservatório Pernambucano de Música.	Público estimado de 1.400 pessoas presentes nos Concertos.
Projeto Travessia- Programa de Correção de Fluxo Escolar Ensino Fundamental	Corrigir o fluxo escolar dos estudantes, em distorção idade-ano de dois anos ou mais, dos anos finais do ensino fundamental	Estudantes matriculados na Rede Pública Estadual que apresentam distorção idade-ano dos anos finais do ensino fundamental	Anos Finais do Ensino Fundamental: Turmas de 2018 finalizadas em dezembro de 2019 - certificados 1947 estudantes. Turmas iniciadas em 2019 - cursando 1698 estudantes.

Programas e Projetos	Objetivo	Público alvo	Alcance
Projeto Travessia- Programa de Correção de Fluxo escolar Ensino Médio	Corrigir o fluxo escolar dos estudantes, em distorção idade-ano de dois anos ou mais, do ensino médio	Estudantes matriculados na Rede Pública Estadual que apresentam distorção idade-ano do Ensino Médio	Ensino Médio: Turmas de 2018 finalizadas em dezembro de 2019 - certificados 5205 estudantes. Turmas iniciadas em 2019 - cursando 6053 estudantes.
Realização de Feiras Agroecológicas nas Escolas do Campo e Escolas que atendem às Populações do Campo	Realizar feiras agroecológicas nas GREs	Gerências Regionais com escolas do campo	GREs Mata Norte e Mata Sul
Refletir Ações	Prevenir e combater a práticas de violência e uso de drogas pelos estudantes dentro das escolas, através de uma roda de conversas e debates com profissionais preparados, nas áreas de saúde, Conselho Tutelar e Secretaria de Segurança Pública.	Escola, gestores e estudantes das EREM, EREF, EREFEM e ETE.	231 beneficiados em 2019
Semana da Música	Mostrar a produção artística e didática dos professores e alunos do Conservatório e promover a interação com músicos e grupos convidados.	Público em geral, músicos profissionais e amadores, professores, alunos e funcionários do Conservatório Pernambucano de Música.	Público estimado de 4.000 pessoas presentes nos eventos.

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

X. PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

De acordo com a Lei de nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, a educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

O Plano Estadual de Educação é um documento, com força de lei, que tem respaldo legal na Constituição Federal (CF) de 1988: “A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do Poder Público [...]” (BRASIL, 1988, art. 214) e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – “A União incumbir-se-á de: I – Elaborar o plano nacional de educação, em colaboração com os estados, o DF e os municípios” (BRASIL, 1996, art. 9º, I).

O Plano Estadual de Educação de Pernambuco (PEE) se pauta na concepção da educação como direito de todos e responsabilidade do Estado e da sociedade. Foi construído em um processo participativo, onde foi realizado amplo debate, em todo o estado, sob a coordenação do Fórum Estadual de Educação de Pernambuco, instância de interlocução entre a sociedade política e a sociedade civil. Tem como focos: a democratização do acesso à educação; a qualificação da permanência do estudante na educação básica e na educação superior; a elevação dos patamares de qualidade da educação ofertada pelas diversas etapas e modalidades de ensino; e a valorização dos profissionais da educação.

Nesta perspectiva, o Plano Estadual de Educação de Pernambuco constitui-se em um importante documento norteador para as políticas públicas do Estado, quando estabelece metas para garantia do direito à educação de qualidade.

Apresentamos a seguir as metas do Plano Estadual de Educação e ações que foram desenvolvidas no ano de 2019 pelas equipes da Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco.

- **META 1**

Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade, e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 48,4% das crianças de até três anos até o final da vigência deste PEE.

O Plano Estadual de Educação foi elaborado em consonância com as diretrizes, metas e estratégias estabelecidas no Plano Nacional de Educação, aprovado pela Lei federal 13.005, de 26 de junho de 2014. Este plano tem a missão de sustentar os anseios e as necessidades da sociedade pernambucana e nortear as ações das instituições e dos educadores na garantia do respeito às diferenças, à igualdade e à equidade para todos.

O estado de Pernambuco, através do regime de colaboração com os municípios, vem contribuindo na orientação e qualificação dos professores e profissionais da educação infantil municipal. Em 2019, foram realizadas formações continuadas com os coordenadores municipais dessa etapa, convidando sempre dois profissionais de cada município que trabalham com essa etapa da Educação Básica. Tais profissionais participavam de encontros de formação na sede das Gerências Regionais de Ensino do estado, através das equipes das Unidades de Educação Infantil e Anos Iniciais. Esses profissionais seriam multiplicadores em seus municípios, repassando aos coordenadores escolares e assim, contribuía no processo formativo de todos os professores municipais. Desta forma, foram alcançados os 184 municípios e o Arquipélago de Fernando de Noronha.

A gestão da educação infantil de Pernambuco trabalhou com temáticas que possibilitaram a reflexão dos coordenadores sobre seu papel na escola, buscando integrar os professores no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

Foram realizadas 3 formações com as seguintes temáticas:

- Conversando com os coordenadores pedagógicos: Do que eles se ocupam?

- Implementação do currículo de Pernambuco nas escolas municipais: O que pode contribuir o coordenador pedagógico para a integração entre as etapas da educação infantil e anos iniciais?
- Educação Infantil: Tempo, espaços, materiais e documentação pedagógica.

Também foram realizadas formações para os formadores municipais do currículo da educação infantil de Pernambuco com a seguinte temática: O Currículo de Pernambuco da Educação Infantil e os desafios para sua implementação. seleç

Esse documento respalda-se nas Diretrizes Nacionais para Educação Infantil e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as quais preconizam que as propostas pedagógicas precisam ser pensadas a partir das experiências das crianças, considerando-as o centro do planejamento pedagógico.

Desta forma, consolidamos o compromisso do estado de Pernambuco para com os seus municípios, apoiando às ações dos gestores municipais no cumprimento da meta.

Ainda no ano de 2019, o Programa Educação Integrada atuou nos municípios promovendo ações que objetivasse a Integração de práticas docentes da educação infantil através de distribuição de diversos materiais para o trabalho com as crianças. Também, ofertou formação para os coordenadores pedagógicos com foco no acompanhamento pedagógico aos professores, no conhecimento dos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças e na elaboração de intervenções pedagógicas, de forma a subsidiá-los nas atividades de coordenação pedagógica da escola.

- **META 2**

Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que, pelo menos, 94,3% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada até o último ano de vigência deste PEE.

Embora seja de responsabilidade do estado o regime de colaboração entre os entes federados, é prioritária a responsabilidade das redes municipais de educação realizar

a oferta de ensino fundamental², enquanto o estado se responsabiliza pelo ensino médio. Em relação ao ensino fundamental, o atual PEE destaca, então, mais do que apenas o acesso à escola da população-alvo de 6 a 14 anos: a conclusão dessa etapa na idade recomendada. Para o monitoramento dos dois objetivos centrais dessa meta, são considerados os seguintes indicadores:

- Indicador 2 A: Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)
- Indicador 2 B: Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.

A partir de dados do Censo Escolar de 2018 e dos dados de população publicados pelo IBGE em 2018 (último dado publicado com a faixa etária adequada disponível), foi verificado que a taxa de escolarização líquida no ensino fundamental já alcançou a meta estabelecida, com taxa 98,7%.

No entanto, o estado age, em regime de apoio, no desenvolvimento de programas e ações que beneficiem as etapas que precedem o ensino médio, a fim de melhorar a qualidade do ensino em todas as etapas, assim como sugere a meta 7.

No âmbito do ensino fundamental anos iniciais, a Secretaria de Educação e Esportes desenvolveu, no ano de 2019, as seguintes ações em parceria com municípios no estado de Pernambuco:

- Articulação com os municípios para adesão à parceria entre estado e municípios;
- Atendimento à 119 Municípios parceiros do Programa de Atendimento aos Anos Iniciais (3º ao 5º Ano) do Ensino Fundamental e aos 184 Municípios parceiros do Programa Criança Alfabetizada (1º e 2º Anos);
- Acompanhamento de 6.661 turmas e 156.686 estudantes, através de sistema informatizado que apresenta cruzamento de dados sobre frequência, conteúdos e procedimentos pedagógicos abordados pelo professor,

² Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (9.394/96), art. 11, inciso V.

participação do estudante em projetos complementares, acompanhamento da família, entre outros;

- Formação para coordenadores e professores estaduais e municipais para implementação do Currículo de Pernambuco.
- Atendimento e acompanhamento individualizado de 12.264 estudantes com rendimento defasado, através da adoção de metodologia específica e uso do Caderno de Estratégias Diversificadas específicas, para alfabetização dos estudantes não alfabetizados e com distorção idade/ano.

Entre os maiores exemplos de ações destinadas ao ensino fundamental anos finais estão os programas Novo Mais Educação (PNME) e Educação Integrada (PEI). Alie-se a estes programas ações de formação de professores, o monitoramento das aprendizagens dos estudantes realizado durante todos os nove anos do ensino fundamental, o Trabalho de Conclusão do Fundamental (TCF), a qualificação dos ambientes pedagógicos, a preparação dos estudantes para as Olimpíadas do Conhecimento e tantos outros programas/projetos dedicados à essa etapa de ensino.

Dessa forma, os anos finais apresentam a menor taxa de abandono do país, com maior redução em todo o Brasil, e as taxas de reprovação e de distorção idade-ano reduzidas. É esperado, ainda, que as ações tomadas pelo estado fortaleçam o ensino fundamental de forma que seja atingida a meta para o indicador 2B ao final da vigência deste PEE, como estabelece a Meta 2.

- **META 3**

Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de quinze a dezessete anos e elevar, até o final do período de vigência deste PEE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 82,2%.

O aumento da oferta do ensino médio em novos formatos como o Médio Integrado, o subsequente e o Concomitante, associados à promoção de um ambiente escolar de qualidade, tornam a escola mais atrativa para os jovens. Junta-se a isto ações de qualificação do ensino fundamental, fortalecendo o percurso escolar dos jovens, e programas, que incentivam o estudo e a permanência na escola.

Esta combinação vem gerando resultados bastante positivos como a redução na taxa de abandono escolar em todas as etapas de ensino, além de avanços nos resultados de indicadores básicos da educação.

Para o ano de 2018, a taxa líquida de matrículas apontou um percentual de 81,0% (último dado publicado com a faixa etária adequada disponível). A análise da taxa indica que o Estado se encontra no caminho certo para o alcance da referida meta.

Visando tornar a escola cada vez mais atrativa para garantir, além da universalização do acesso, a permanência dos jovens na escola, foram desenvolvidas em 2019 diversas ações. Entre elas, podemos destacar:

- Elaboração da versão preliminar do currículo do ensino médio;
- Garantir a inclusão das escolas de ensino médio regulares no programa Federal “Novo Ensino Médio”;
- Institucionalização do programa de diversificação curricular do ensino médio, discriminando-se conteúdos obrigatórios e conteúdos apoiado por meio de ações de aquisição de equipamentos e laboratórios, produção de material didático específico e formação continuada de professores.
- Inauguração de novas escolas em tempo integral;
- Projeto SEMEAR;
- Robótica na escola;
- Foco Educação PE;
- Concursos e feiras científicos e culturais;
- Manutenção e expansão dos Núcleos de Gênero e Enfrentamento de Violência Contra a Mulher;

Estas e outras iniciativas podem ser vistas em maiores detalhes no capítulo IX - Principais Resultados e Iniciativas.

- **META 4**

Universalizar para a população de quatro a dezessete anos o atendimento escolar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, preferencialmente na rede regular de ensino, garantindo o atendimento educacional especializado em salas de

recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou comunitários, nas formas complementar e suplementar, em escolas ou serviços.

A política delineada no Plano Estadual de Educação - PEE sinaliza para uma atuação inclusiva do sistema educacional, no sentido de garantir que a escola eduque a todos em um mesmo contexto escolar, entendendo, contudo, o dever de considerar as situações específicas que exigem atendimento complementar e/ou suplementar em Salas de Recursos Multifuncionais - SRMs, salas comuns, escolas ou serviços especializados, nos termos propostos pela Lei nº 9.394/1996 (art. 58).

A Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco, em consonância com os atuais marcos legais, políticos e pedagógicos que reconhecem e reafirmam o direito de todas as pessoas à educação, orienta as redes estadual e municipal no sentido da construção e consolidação de sistemas educacionais inclusivos.

A SEE se propõe a subsidiar reflexões sobre inclusão escolar, em regime de colaboração e parceria com a União e os municípios. Dessa forma, a Secretaria trabalha em cima desses anseios, elaborando, organizando e discutindo o fortalecimento desse paradigma educacional que promove a igualdade e reconhece as diferenças como valores indissociáveis para que a educação especial, como modalidade de ensino, se materialize no reconhecimento dos estudantes como protagonistas de sua própria história: na linha do cuidado mútuo, respeitando as complexidades factuais e construindo respostas conjuntas durante todo processo.

Considerando que a universalização do atendimento escolar aos alunos com deficiência passa imprescindivelmente pela disponibilização de profissionais capacitados para viabilizar o efetivo acesso ao conhecimento, o processo de recrutamento e admissão de professores e auxiliares é alçado de imediato à posição de destaque.

Nesse sentido, ressalta-se que em 2019, 66 candidatos, nomeados para a Educação Especial no âmbito do concurso público realizado em 2015 que disponibilizou 342 cargos no geral, assumiram efetivamente o exercício das suas funções junto à rede estadual de educação, reforçando as equipes de trabalho destinadas à tal público.

É válido lembrar que todos os 315 candidatos aprovados no certame foram nomeados pelo Governo do Estado de Pernambuco, contemplando intérpretes de libras, braillistas e instrutores de libras, tanto de nível médio quanto de nível superior, em todo o território estadual, não restando candidatos remanescentes. Isso reflete o esforço e a mobilização voltados ao suprimento das necessidades do público que requer cuidado, no intuito de fazer valer os princípios assegurados pela Constituição Federal, sem qualquer distinção.

Considerando o encerramento do prazo de validade do certame, bem como o esgotamento do banco de candidatos aprovados, foram necessárias providências para garantir a realização de seleção simplificada para contratações temporárias de profissionais para essa e outras áreas da educação, haja vista a necessidade de atendimento às demandas emergenciais imediatas da Rede Estadual de Ensino.

Foi nesse contexto que a Câmara de Política de Pessoal aprovou autorização para que a Secretaria pudesse realizar processo seletivo para contratação de 3.737 profissionais de nível médio e superior. Desse total, somente para a Educação Especial foram previstas mais de 400 vagas em todo o estado, distribuídas para as funções de Intérprete e Instrutor de Libras, Professor de AEE, Braillistas e Profissional de Apoio.

Assim, desde o final de 2019 a Secretaria de Educação e Esportes tem adotado as medidas necessárias para publicação de edital com vistas à contratação de profissionais vinculados à área da Educação Especial, viabilizando, em mais uma oportunidade, os meios fundamentais para a efetiva inclusão dos estudantes portadores de necessidades especiais da Rede Estadual de Ensino.

Atualmente, o estado de Pernambuco conta com os seguintes programas e serviços voltados para o público-alvo da Educação Especial:

- Salas de Recursos Multifuncionais – SRMs (Portaria Normativa nº 13 de 24/04/2007), programa do Ministério de Educação - MEC, que tem o objetivo de ofertar o Atendimento Educacional Especializado - AEE aos estudantes público-alvo da Educação Especial, incluso nas salas comuns do ensino regular das redes públicas de ensino. São espaços físicos, dotados de

- mobiliário, recursos pedagógicos e de acessibilidade que favorecem a inclusão desses estudantes no ambiente escolar, e onde se realiza prioritariamente o AEE, assegurando condições de acesso, participação e aprendizagem;
- 05 (cinco) Centros de Atendimento Educacional Especializado – CAEEs (Decreto de criação nº 184 de 26/01/1970), localizados nos municípios de Limoeiro, Arcoverde, Caruaru, Garanhuns e Recife, que ofertam projetos específicos, conforme a demanda apresenta pelo público-alvo da Educação Especial, direcionados a atividades de formação de professores, tecnologia assistiva e adequação de materiais, convivência, artes, conhecimento e aprendizagem, letramento em Língua Portuguesa, letramento matemático, apoio a Educação Inclusiva e preparação e encaminhamento ao mercado de trabalho;
 - 01 (um) Centro de Apoio Pedagógico ao Deficiente Visual – CAP/PE (Decreto de criação nº 5.296 de 02/12/2004), cuja finalidade é apoiar estudantes cegos, surdocegos e com baixa visão na sua formação escolar, assegurando o desenvolvimento de programas capazes de lhes propiciar acesso, permanência e progressão, no sistema regular de ensino;
 - 01 (um) Centro de Apoio ao Surdo – CAS/PE (Decreto de criação nº 26.547 de 29/03/2004), que tem a função oferecer aos estudantes surdos e surdocegos condições necessárias para propiciar oportunidades adequadas de acesso ao sistema escolar, formando, acompanhando e apoiando professores tradutores/intérpretes e instrutores surdos de Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, assim como, demais profissionais que atuam na área de surdez e familiares de pessoas surdas;
 - 04 (quatro) Unidades Interdisciplinares de Apoio Psicopedagógico – UIAPs (Decreto de criação nº 14.703 de 30/11/1990), localizadas na Região Metropolitana do Recife, cuja equipe interdisciplinar desenvolve serviços de apoio técnico pedagógico, atendendo em articulação com as escolas regulares e outros serviços de apoio, a fim de acompanhar o processo de inclusão.

- **META 5**

Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental.

Com o objetivo de atender a Meta 5, a Secretaria de Educação e Esportes vem desenvolvendo políticas de alfabetização para que esse processo se consolide até o 3º Ano, como forma de garantir o direito à aprendizagem e à Cidadania a todas as crianças pernambucanas. Nesse sentido, essas políticas não só estão centradas nos estudantes que o estado ainda atende, mas também busca, fortalecer, cada vez mais, o regime de colaboração entre estado e municípios para que ambos caminhem juntos, na busca de garantir aos estudantes a alfabetização e que esta aconteça na idade certa.

A implementação dessas políticas apresenta grandes avanços desde o desenvolvimento de suas atividades, sendo os principais programas que tratam da temática o Programa Criança Alfabetizada e o Programa de Educação Integrada (PEI).

- **META 6**

Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 38,4% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 51,5% dos (as) alunos (as) da educação básica.

O Governo do Estado de Pernambuco detém um histórico singular quando o assunto é ofertar educação em tempo integral. Neste sentido, com um planejamento estratégico, uma organização eficiente, uma liderança inovadora e um controle eficaz, foram implementadas estratégias que possibilitaram a inauguração de escolas integrais e, por conseguinte, a ampliação do quantitativo delas, objetivando o fortalecimento de uma educação de referência no Estado. Assim sendo, Pernambuco criou a maior rede de educação Integral do Brasil, beneficiando mais de 150 mil estudantes, de acordo com os dados do Censo Escolar em 2019, confluindo com os requisitos da meta 6.

Em 2019, Pernambuco contou ao todo com 413 escolas com educação em tempo integral, divididas da seguinte forma:

- 351 escolas de referência em ensino médio - EREM, sendo divididas em 186 integrais 165 semi-integrais;
- 1 escola de referência em ensino fundamental – EREF;
- 9 escolas de referência semi-integrais de dupla jornada com atendimento ao ensino médio;
- 8 escolas de referência semi-integrais de dupla jornada com atendimento ao ensino fundamental e médio - EREFEM;
- 44 Escolas Técnicas Estaduais – ETE

Assim, as escolas integrais correspondem a aproximadamente 39% do total de escolas da rede estadual.

Considerando apenas as matrículas do ensino médio nas EREMs e ETEs, o percentual total com relação à rede, na mesma etapa de ensino, é de 56%, correspondendo a 154.334 estudantes matriculados no ensino médio integral. Uma cifra significativa, mostrando assim a ampliação da oportunidade de acesso dos jovens as escolas de referência e a filosofia pedagógica da educação integral. O consolidado da quantidade de escolas e estudantes matriculados no ano de 2019 orienta estatisticamente o êxito no cumprimento da Meta 6 do PNE.

• META 7

Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias estaduais para o IDEB: 5,5 nos anos iniciais, 4,7 nos anos finais e 4,9 no ensino médio.

A Meta 7 do PEE preconiza o aumento do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). O Ideb é um indicador sintético criado em 2007 pelo Inep e constituído por duas dimensões da qualidade da educação: o fluxo escolar (taxa de aprovação) e o desempenho (médias de proficiência) dos estudantes nos testes padronizados de

Língua Portuguesa e Matemática do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

Em 2007, com a instituição do Compromisso Todos pela Educação no Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), e a edição do Decreto nº 6.094, que institui o Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, o MEC sinalizou às redes de ensino e às escolas públicas o objetivo de melhorar a qualidade da educação básica, estabelecendo um sistema de metas bienais do Ideb para o País, redes de ensino e escolas públicas, no período de 2007 a 2021.

Desde 2007, Pernambuco vem apresentando crescimento no IDEB e no IDEPE em todas as etapas, sinalizando que a qualidade da educação ofertada tem avançado regularmente e que as políticas educacionais implementadas têm obtido impactos positivos. Além disso, o estado é o único do País a cumprir a meta estabelecida pelo MEC em todas as edições da avaliação.

A melhoria do indicador está relacionada ao fomento da qualidade da educação, desenvolvida através de ações em 4 eixos de atuação, da forma que se segue:

- Modernização, qualificação e inovação pedagógica, com a implementação de projetos e políticas que tornam a escola mais atrativa

Neste eixo citamos as diversas ações de cunho pedagógico que a SEE empreende. As duas maiores novidades foram a implantação do Programa Criança Alfabetizada e as discussões sobre a atualização do Currículo de Pernambuco, que avançou mais um passo e chegou a uma versão preliminar. Cabe ressaltar também o apoio aos municípios no desenvolvimento da educação infantil e do ensino fundamental, principalmente através do Programa Educação Integrada.

O estabelecimento de políticas públicas, como a de expansão do ensino integral, possui grande impacto nos estudantes e na sociedade. Associado aos programas e projetos de promoção do protagonismo juvenil, como o Programa Ganhe o Mundo por exemplo, tornam a educação do estado uma referência nacional, tanto em resultado como em atratividade.

A Secretaria também tem firmado convênios e parcerias com outras instituições com objetivo de proporcionar diferentes oportunidades de aprofundamento de estudo para os estudantes da rede, em especial, do ensino médio. Podemos citar: disponibilização de portais com foco na preparação para o ENEM, realização de simulados e aulas, PREVUPE e orientação sobre o ENEM e seus benefícios.

Em relação ao apoio para estudantes que apresentam distorção idade/ano, a Secretaria de Educação e Esportes tem oferecido oportunidades de aprendizagem significativa, tanto no ensino fundamental quanto no ensino médio, através da metodologia telessala. A referente metodologia contém uma proposta pedagógica repleta de ações estratégicas de intervenções, que são implementadas em salas de aula da rede estadual de ensino, nas escolas que ofertam turmas do Programa de Correção do Fluxo Escolar: Projeto Travessia.

Para garantir a melhoria da qualidade do ensino, a SEE desenvolve ações articuladas de apoio às políticas e estratégias definidas pelo Governo do Estado, atuando de modo estruturados nos diversos pilares que compõem a educação. Sendo um dos pilares, a infraestrutura escolar se encontra em constante evolução para ser adequada às particularidades e necessidades do ensino.

➤ Capacitação e valorização do corpo docente

Responsável direto pelo desenvolvimento dos estudantes, o corpo docente tem o seu desenvolvimento garantido em ações de capacitação, tendo esse tema tratamento prioritário. São muitas as ações de formação que visam preparar o professor para melhor transmitir o conhecimento. Não obstante, a SEE ainda desenvolve ações a nível gerencial que promovem a melhoria da qualidade do ensino.

A realização de concurso público e de seleções simplificadas garantiu à rede os professores necessários para suprir as demandas locais, garantindo o acesso e a qualidade no processo de ensino-aprendizagem.

Também, o processo de valorização constante é premissa da educação de Pernambuco. Iniciativas como o Programa de Fortalecimento da Gestão escolar e o

Bônus de Desempenho Educacional mostram como o estado alia eficiência gerencial, promoção da qualidade do ensino e valorização profissional.

➤ Gestão por resultados aplicada à gestão da educação

A partir da implantação da política de gestão por resultados e do Pacto pela Educação, conseguimos transformar a educação do estado numa referência Nacional. O estado saiu da 26ª posição do IDEB em 2007 para a primeira colocação, em 2015.

O sucesso da política é devido principalmente a um processo de gestão democrática e participativa, onde a SEE envolve toda a comunidade escolar. As Caravanas da Educação são o maior exemplo, onde a administração encontra a comunidade escolar para um circuito de atividades pedagógicas, culturais, esportivas e de orientações aos estudantes.

Esse mesmo sucesso também vem em forma de reconhecimento. A metodologia orçamentária adotada pela Secretaria, o Planejamento Orçamentário Anual - POA, foi reconhecido pela Secretaria da Fazenda do Estado, pelos Consultores do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID), pelo Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED) e principalmente pelos usuários internos da SEE.

➤ Promoção da cultura, dos esportes e do lazer como ferramenta de transformação social

Como evidenciado anteriormente, a SEE possui agenda extensa de promoção da cultura, dos esportes e do lazer para os estudantes e para a comunidade escolar. O desenvolvimento de ações da pauta associadas à educação é uma poderosa ferramenta de transformação social e é constantemente empregada como forma de promover a melhoria da qualidade do ensino.

Dentre as diversas ações, podemos destacar: os vários projetos do Conservatório Pernambucano de Música, como o Projeto Circulação de Música de Câmara, o Projeto Orquestrando Pernambuco e o Projeto Bandas de Pernambuco; os Jogos Paraolímpicos e os Jogos Solidários da Pessoa Idosa; o Programa Mãe Coruja e o Programa Chapéu de Palha.

- **META 8**

Elevar a escolaridade média da população de dezoito a vinte e nove anos, de modo a alcançar, no mínimo, 11 anos de estudo, no último ano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos vinte e cinco por cento mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

A oferta da Educação do Campo no Estado de Pernambuco fundamenta-se na Resolução CNE/CEB nº 01/2002 (DOU de 09.04.2002), a qual dispõe sobre as Diretrizes Operacionais e dos princípios pedagógicos para Educação Básica das escolas da educação do campo. A educação de Jovens e Adultos destinadas às populações do Campo está fundamentada no parecer CNE/CEB nº 36/2001 e na Resolução 01/2002, que instituem as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica das Escolas do Campo.

Desta forma, a Secretaria de Educação e Esportes vem desenvolvendo, desde 2013, uma proposta pedagógica específica, respeitando as organizações sociais, políticas e vivências específicas do campo que é norteadora pela Pedagogia da Alternância, em que o ano letivo é organizado por tempos pedagógicos distintos (Tempo Escola e Tempo Comunidade).

No tocante ao currículo, teve início em 2018 o processo de implantação do mesmo nas diversas etapas e modalidades de ensino. Em relação ao currículo da EJA, foi apresentada em 2019 a versão preliminar do documento, fundamentada em estudos sobre o currículo escolar, com base nos documentos norteadores da prática já elaborados em âmbito Federal e estadual.

Ainda em relação à Meta 8, destacamos o Programa Projovem Urbano cujo objetivo é elevar a escolaridade básica de jovens com idade entre 18 e 29 anos, integrada à qualificação profissional e ao desenvolvimento do exercício da cidadania, conforme está previsto no art. 81 da LDB/1996. Desde setembro de 2018, a SEE vem atendendo, segundo os dados cadastrados no SIMEC, aproximadamente 4.365

estudantes, majoritariamente negros e com vulnerabilidade social, entre 18 e 29 anos de idade, em 54 municípios do estado.

Com o objetivo de proporcionar, em 18 meses, a elevação da escolaridade com a certificação de conclusão do ensino fundamental integrada à qualificação profissional inicial e à participação cidadã, em 2019, foram continuadas as atividades e as avaliações pedagógicas previstas pela edição.

Para a eficiência do programa, é realizada ao longo do período de duração das aulas, reuniões e formações continuadas para a apresentação das políticas pedagógicas e a metodologia a ser trabalhada a cada unidade formativa. Essas orientações são feitas para um melhor desenvolvimento das ferramentas que auxiliam no desenvolvimento das aulas, facilitando a compreensão dos alunos.

Por fim, para a eficiência do programa e a qualidade do atendimento, são realizadas, entre uma unidade formativa e outra, reuniões e formações continuadas para a apresentação das políticas pedagógicas e a metodologia a ser trabalhada a cada unidade formativa. Essas orientações são feitas para um melhor desenvolvimento das ferramentas que auxiliam no desenvolvimento das aulas, facilitando a compreensão dos alunos.

- **META 9**

Elevar a taxa de alfabetização da população com quinze anos ou mais para 95,6% até 2015 e, até o final da vigência deste PEE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir para 15,1% a taxa de analfabetismo funcional.

A redução em 13,8% da taxa de analfabetos com 15 anos ou mais, dentro do período entre 2016 e 2019, indica que o estado combate de forma contínua o analfabetismo.

A Secretaria de Educação e Esportes realizou, em 2019, estudos sobre a necessidade de parcerias com municípios para oferecer a alfabetização, especialmente, para aqueles com alto índice de analfabetismo associado ao baixo índice de desenvolvimento humano, como também para analfabetos privados de liberdade.

Ainda no sentido de trabalhar o processo de alfabetização, várias outras ações são empregadas pela SEE, como o Programa Criança Alfabetizada e o Programa

Educação Integrada, além da avaliação do SAEPE para estudantes do 2º ano do ensino fundamental. Todas são iniciativas trabalhadas que vão, no longo prazo, melhorar os índices de alfabetização e de redução do analfabetismo funcional.

Por fim, a SEE está elaborando o Programa Estadual de Alfabetização para Jovens e Adultos, com o propósito de assegurar o direito à alfabetização para os pernambucanos que precisam.

- **META 10**

Oferecer, no mínimo, 36,3% das matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, nos ensinos fundamental e médio.

Em consonância com a Lei 9.394/96 e outros dispositivos legais que visam promover e assegurar a educação de jovens, adultos e idosos para além da alfabetização instrumental ou funcional e integrada à educação profissional, a Secretaria de Educação e Esportes desenvolve, em parceria com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco (IFPE), o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica – PROEJA FIC, que visa oferecer qualificação profissional para estudantes da educação básica de forma concomitante ao ensino médio da EJA.

Assim, no PROEJA FIC, a oferta de cursos buscou possibilitar o desenvolvimento das atividades de apoio às ações de elevação da escolaridade, assim como a construção de competências próprias da atividade e a contextualização curricular. Constata-se que as parcerias realizadas têm produzido resultados significativos na melhoria e qualificação da aprendizagem de jovens e adultos. Nesse processo, em 2019, o programa ofertou 17 cursos que foi realizado em 18 campos, abrangendo um total de 9 GREs, com 948 estudantes matriculados.

Objetivando possibilitar também a qualificação profissional aos estudantes privados de liberdade, no segundo semestre de 2019, o PROEJA FIC foi estendido para o Presídio de Igarassu (PROEJA Ressocialização) com a oferta do curso de Almoxarife para 42 reeducandos.

Ainda na direção da qualificação profissional e com objetivo de oferecer, no mínimo, 36% de matrículas integrada à educação profissional, conforme estabelece a Meta, a SEE, implantou, a partir do segundo semestre de 2019, a oferta do ensino médio da Educação de Jovens e Adultos na forma articulada concomitante à Formação Técnica e Profissional na Educação Básica – denominada de EJATEC.

A EJATEC está organizada em quatro módulos semestrais estruturados em uma matriz curricular de referência, constituída por uma base nacional comum, e uma parte específica contemplando a formação profissional. Os cursos ofertados são escolhidos a partir da vocação e demanda local da região em que a escola ofertante se encontra inserida, destinada à formação técnica profissional, na modalidade EAD.

Em 2019, a oferta da EJATEC contemplou os seguintes cursos técnicos: Recursos Humanos, Administração, Desenvolvimento de Sistemas e Segurança do Trabalho que foram desenvolvidos e acompanhados por tutores. Os cursos foram ofertados em 7 GREs, realizados em 9 escolas da Rede Estadual de Ensino, beneficiando 272 estudantes.

- **META 11**

Triplidar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e, pelo menos, 50% da expansão no segmento público.

Na educação profissional, as escolas técnicas estaduais em 2019 estavam distribuídas em 35 municípios, contemplando as demandas produtivas e vocacionais das 5 mesorregiões do estado de Pernambuco. As 44 ETEs atenderam a 16.926 estudantes do Médio Integrado e 5.118 estudantes do Subsequente presencial.

Em relação a educação profissional à distância, foram disponibilizados 9 cursos técnicos com entrada universal (ou seja, sem processo seletivo), ofertados pela ETEPAC – Escola Técnica Estadual Professor Antônio Carlos Gomes da Costa. Em 2019, a SEE registrou 30.309 estudantes com matrícula ativa, entre as ofertas Regular, Médio Articulado e EJATEC. Esses estudantes estiveram distribuídos em

108 polos de apoio presencial em todo o estado de Pernambuco, tendo a como a instituição ofertante.

A expansão da educação profissional no estado é uma necessidade que atende à educação e ao trabalho no âmbito social para os quais as ETEs estão em sintonia com os processos, programas, projetos, procedimentos e ações desenvolvidas na Política da Educação Profissional e Integral de Pernambuco.

- **META 12**

Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 41,3% e a taxa líquida para 26,6% da população de dezoito a vinte e quatro anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, quarenta por cento das novas matrículas no segmento público.

O governo do Estado de Pernambuco, preocupado com o acesso dos estudantes secundaristas ao ensino superior, criou o Programa de Acesso ao Ensino Superior - PE no Campus. O programa tem por objetivo dar condições de acesso e permanência ao ensino superior público do país para os estudantes da rede pública estadual de Pernambuco. Em 2019, foram distribuídas 1.000 novas bolsas, contribuindo, assim, para o aumento da taxa de matrícula na educação superior do país, de alunos de baixa renda, oriundos da rede pública do Estado de Pernambuco.

- **META 13**

Elevar a qualidade da educação superior pela ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75,5%, sendo, do total, no mínimo, 34,8% de doutores.

Os programas de incentivo à progressão de carreira praticados pela SEE permitem a ampliação do número de professores efetivos da rede estadual de ensino com título de mestrado e doutorado. Dessa forma, tais docentes tornam-se elegíveis para incorporar o quadro de professores da educação superior, contribuindo para o atingimento da Meta 13 do PEE.

Ainda no âmbito da educação básica, o aumento do número de professores com tais qualificações é um indicativo da melhoria na qualidade do que está sendo ensinado na rede pública, uma vez que um docente mais qualificado poderá contribuir para a construção de uma geração de estudantes mais preparados intelectualmente e capazes de transformar a realidade social em quem vivem, por meio do conhecimento partilhado na vivência Escolar.

- **META 14**

Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação *stricto sensu*, de modo a atingir a titulação anual de 2.480 mestres e 866 doutores.

A contribuição do ensino superior é de fundamental importância para o desenvolvimento econômico e social dos estados federativos e do país, tendo em vista que é a partir da graduação que são formados os profissionais para atuarem nas mais variadas áreas do Estado.

Existe uma notável evolução de educadores matriculados na pós-graduação *stricto sensu*, quando analisamos os dados já descritos anteriormente. Paulatinamente vem ocorrendo uma busca pela qualificação acadêmica, o que mostra que a rede estadual de ensino vem tornando-se cada vez mais embasada na ciência.

- **META 15**

Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de um ano de vigência deste PEE, política nacional de formação e valorização dos profissionais da educação, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento que atuam.

A Meta 15 tem por objetivo assegurar que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam, por meio de uma política nacional de formação dos profissionais da educação em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

A preocupação com a qualidade do ensino no Estado remete aos cuidados que se têm com os professores das redes. Nesse sentido, a Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco oferta através dos 13 Polos de apoio presencial ao Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) a Formação Inicial e Continuada nas diversas áreas do conhecimento dos profissionais da educação na modalidade à distância. A oferta se dá através de parceria entre a SEE e as seguintes instituições:

- Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) /Ministério da Educação (MEC);
- Universidade Federal de Pernambuco (UFPE);
- Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE);
- Universidade de Pernambuco (UPE);
- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco (IFPE);
- Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF);
- Fundação Oswaldo Cruz (FIOCRUZ);
- Gerências Regionais de Educação (GREs).

O Sistema Universidade Aberta do Brasil tem por objetivo induzir e fomentar a oferta de educação superior, gratuita e de qualidade, para professores em exercício na rede pública de educação básica, na modalidade à distância, para que estes profissionais possam obter a formação exigida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB e contribuam para a melhoria da qualidade da educação básica no País.

O Sistema UAB ofertou nos 13 Polos de apoio presencial 37 Cursos, sendo 12 Licenciaturas, 3 Bacharelados, 1 Tecnológico, 5 Aperfeiçoamentos e 16 Especializações, atendendo 2.773 profissionais da Educação das diversas áreas do conhecimento durante o ano de 2019.

Na modalidade presencial, por meio do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) instituído pelo Decreto nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009, a SEE oferta educação superior, gratuita e de qualidade, para professores de educação básica em exercício na rede pública. Em 2019, o PARFOR ofertou o Curso de 1ª Licenciatura em Pedagogia, pela Universidade de Pernambuco (UPE),

atendendo a 91 professores da rede estadual de ensino e beneficiando 71 escolas estaduais de 13 GREs, em 33 municípios.

Para dar ainda mais subsídios aos profissionais da Educação, a Secretaria realizou durante o ano mais de 40 formações que tiveram como objetivo levar propostas pedagógicas e troca de experiências. Em 2019 foram quase 10 mil profissionais capacitados entre educadores de apoio, técnicos educacionais, coordenadores de biblioteca escolares, coordenadores de polos UAB – Universidade Aberta Brasileira, coordenadores, facilitadores e mediadores do Programa Novo Mais Educação, envolvendo as 16 Gerências Regionais de Educação (GRE) do Estado.

As formações foram realizadas em polos e nas escolas da rede estadual, de modo a garantir uma formação consistente, sintonizada e qualificada, fortalecendo o processo de ensino e aprendizagem em Pernambuco. Todos os encontros formativos são divididos em diferentes eixos pedagógicos, como Língua Portuguesa, Matemática, Arte, Ciências, Ensino Religioso, História, Geografia, Língua Inglesa, Educação Física, entre outros.

Em relação à política de formação e valorização dos profissionais atuantes na Educação de Jovens e Adultos, em 2019, uma nova edição do Minicurso – “Educação de Jovens, Adultos e Idosos: práticas e identidades plurais” foi executada, atendendo mais 452 professores atuantes em 15 Gerências Regionais de Educação. O formato adotado foi de um minicurso de 32 horas cujo principal objetivo foi ampliar os espaços de interação entre os docentes que atuam na modalidade EJA, propiciando a discussão sobre as práticas e os princípios que norteiam sua atuação pedagógica de modo a aprimorá-las constantemente.

- **META 16**

Formar, em nível de pós-graduação, 37,4% dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PEE, e garantir a todos os profissionais da educação básica, formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Nas metas 15 e 16, o PEE prevê a liberação para estudo para os profissionais que atuam nas redes públicas de ensino realizarem cursos de pós-graduação, por meio de licenças para qualificação profissional. Como forma de estímulo, os servidores têm redução, total ou parcial, da sua carga horária para realizarem cursos de Especialização, Mestrado e Doutorado, com o objetivo de aperfeiçoamento da sua atuação profissional. Concomitantemente, oportuniza-se a valorização profissional por meio de progressões na carreira, conforme previsto no Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos da SEE-PE.

Além disso, as ações apresentadas no tópico que trata a Meta 15 atingem diretamente o alcance da Meta 16, através de iniciativas como o Sistema UAB, o PARFOR e as diversas formações empreendidas pela SEE.

- **META 17**

Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, a fim de equiparar o rendimento médio aos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PEE.

O Governo do Estado de Pernambuco tem investido no incremento do vencimento-base dos professores efetivos da Rede Estadual de Ensino de Pernambuco, com reajustes salariais anuais, em cumprimento, inclusive, à legislação do piso nacional do magistério.

Registra-se que o piso salarial para os profissionais do magistério público da educação básica é o valor mínimo que deve ser pago aos professores em início de carreira. Desta forma, considerando os valores iniciais de vencimento de professores com 200h/aula, conforme Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos da SEE, os reajustes concedidos, de acordo com a legislação e piso nacional, são demonstrados na tabela a seguir:

Tabela 15: Reajuste do piso do magistério – Professor 200 h/a

Ano	Valor Absoluto	Percentual de Reajuste	Início da Vigência mês/ano
2016	R\$ 2.135,60	11,35%	Janeiro/2016
2017	R\$ 2.298,80	7,64%	Janeiro/2017
2018	R\$ 2.455,35	6,81%	Janeiro/2018
2019	R\$ 2.557,74	4,71%	Janeiro/2019

Fonte: Secretaria de Educação e Esportes

O Governo do Estado de Pernambuco assegurou o cumprimento do pagamento do piso nacional de educação em 2015 regulamentando-o por meio da Lei Estadual nº 15.465, firmando assim mais um compromisso de valorização profissional. Os reajustes salariais ocorrem anualmente com vigência no mês janeiro, conforme tabela salarial publicada em Diário Oficial, através de Lei Complementar.

O piso salarial dos professores surge para corrigir o vencimento-básico dos professores em início de carreira. Contudo a Lei Complementar, citada acima, quando publicada, faz adequação de vencimento para as 4 (quatro) faixas salariais existentes na carreira do professor, conforme a estrutura elaborada pela Lei nº 11.559, de 10 de junho de 1998 do Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos da SEE.

- **META 18**

Assegurar, no prazo de dois anos, a existência de planos de carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do art. 206, VIII, da Constituição Federal.

Ao longo das duas últimas décadas, a Secretaria de Educação e Esportes vem adotando o Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos-PCCV como um dos instrumentos de reconhecimento e valorização do servidor. No PCCV existe a possibilidade de promoção na carreira para todos os grupos ocupacionais do quadro efetivo da Educação

A ascensão na carreira e a melhoria salarial podem acontecer com a apresentação de títulos de especialização, mestrado e doutorado, ou com apresentação da licenciatura plena para o professor que possui apenas a formação em Magistério ou habilitação não específica, com representação de apenas 2,6% da rede. Em 2019 foram progredidos 438 professores por titulação e 924 servidores por progressão por tempo de serviço.

- **META 19**

Assegurar condições, no prazo de dois anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

O Progepe é o maior exemplo de aplicação da Gestão Democrática praticada pela Secretaria de Educação e Esportes. Regulamentado pelo Decreto nº 38.103, de 25 de abril de 2012, trata de um processo que garante a seleção de gestores por critérios técnicos de mérito e desempenho, aliados a consulta a comunidade escolar.

O processo de certificação do PROGEPE funciona a partir da realização de um curso de formação inicial em Gestão Escolar online, no formato EAD, com carga horária de 30 horas. Uma vez finalizado o curso, o gestor procede com a realização de uma prova, também online, com 20 questões, onde a aprovação se dá com o atingimento de nota 7,0.

O curso é dividido em 5 dimensões da gestão: Liderança e Gestão; Gestão do Planejamento; Gestão de Integração Escola-Comunidade; Gestão de Recursos Administrativos e Financeiros, e; Gestão de Resultados do Processo Ensino-Aprendizagem. Assim, detalhados:

- **Liderança e Gestão:** A liderança eficaz abrange processos e práticas de gestão que estimulam os educadores, funcionários, pais, estudantes e comunidade a utilizarem o seu potencial na promoção de um ambiente escolar positivo e no desenvolvimento da visão, missão e valores da escola, dedicando tempo e

presença comprometido com um projeto escolar orientado para a aprendizagem com qualidade social;

- **Gestão do Planejamento:** Planejamento como instrumento de gestão que possibilita perceber a realidade escolar, devendo ser elaborado de acordo com o contexto social e os fatores externos do ambiente, orientado para assegurar o sucesso dos estudantes em consonância com o projeto político pedagógico da escola;
- **Gestão de Integração Escola – Comunidade:** A organização da escola é uma construção coletiva da equipe. O eixo condutor do projeto escolar é a integração com a comunidade, traduzindo seus valores, definindo e compartilhando seus objetivos, uma vez que canaliza os esforços coletivos para resultados comuns a todos;
- **Gestão de Recursos Administrativos e Financeiros:** Uma gestão eficaz define mecanismos institucionais de organização com base em processos de controle interno. Acompanhando este que abriga a análise das responsabilidades e envolvimento daqueles que interagem com a escola, de forma que, organizados, criem um ambiente de aprendizagem eficiente, seguro, eficaz, mobilizando os recursos humanos, financeiros, materiais, tecnológicos e patrimoniais para alcance de resultados satisfatórios;
- **Gestão de Resultados do Processo Ensino-Aprendizagem:** A gestão Pedagógica com foco em resultados, permite o acompanhamento do processo de ensino aprendizagem voltado para o aperfeiçoamento das potencialidades cognitivas do educando. Nessa perspectiva, o cotidiano escolar, deve ser organizado em função da aprendizagem e do sucesso escolar do educando, que se concretiza com base em diferentes práticas educativas decorrentes da proposta curricular da escola.

A edição de 2019 do PROGEPE contou com um total de 7.771 inscritos, certificando 4.585 profissionais.

A Secretaria também orienta e cobra para que as escolas mantenham seus conselhos escolares em funcionamento e abertos a participação das comunidades escolares, de forma a envolver a sociedade.

- **META 20**

Ampliar o investimento público em educação de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% do Produto Interno Bruto (PIB) do país no quinto ano de vigência do PNE e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB no final do decênio.

O financiamento é uma dimensão que afeta diretamente a definição das políticas públicas e a exequibilidade das propostas inscritas formal e legalmente nos planos aprovados, como é o caso do PNE e do PEE.

Em 2019, o Estado superou os valores constitucionalmente previstos para manutenção e desenvolvimento do Ensino, atingindo 27,48% da Receita Líquida de Imposto.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Secretaria de Educação e Esportes do estado tem como parâmetro de atuação a constante avaliação dos indicadores educacionais, adotando princípios de gestão por resultados, através do diagnóstico, planejamento e gestão. Tais princípios são conciliados com o respeito às peculiaridades de cada região e a rica e diversa cultura do povo pernambucano.

O desafio é abordar o sistema de ensino em todos os aspectos, sob uma concepção de gestão educacional que considere a qualidade do serviço prestado, o público a que se destina, a relação com os parceiros e a racionalidade no uso dos recursos disponíveis, bem como seu reflexo positivo perante outros indicadores sociais, tais como saúde e segurança.

Mas a verdadeira revolução educacional passa pelo incremento de qualidade em todas as etapas da vida escolar dos estudantes, somente possível através da cooperação entre Estado e Municípios, entendendo que os limites de responsabilidade entre os entes federativos e o respeito a autonomia de cada município não deve se reverter em estratégias isoladas e sim na sinergia que a colaboração deve proporcionar para garantir desde os primeiros passos da vida estudantil um padrão de qualidade e desenvolvimento necessários para as etapas seguintes.

O relatório de indicadores educacionais apresenta as ações e resultados que refletem a busca incessante pela melhoria dos processos educacionais, em conformidade com as metas e estratégias dos planos nacional e estadual de Educação, e o espírito de colaboração que caracterizam o novo momento da Educação de Pernambuco.

Este relatório já traz as adequações previstas na Lei nº 16.853, de 3 de abril de 2020 que trouxe alterações à Lei nº 13.273, de 5 de julho 2007.

O compromisso de todos os servidores que fazem a Secretaria Estadual de Educação e Esportes e o Governo do Estado de Pernambuco, aliado ao aperfeiçoamento das ferramentas de gestão pública e dedicação incondicional de professores e demais profissionais da educação pernambucana mantém a Educação em franco

desenvolvimento em nosso Estado e apontam para um futuro mais próspero e menos desigual.

ANEXOS

ANEXO I – Lista de Escolas com Laboratório de Informática

ANEXO II – Lista de Escolas com Biblioteca

ANEXO III – Lista de Escolas com Quadra Esportiva Coberta e Descuberta

ANEXO IV– Quadro Geral de Programas e Projetos - Plano Estadual de Educação

ANEXO I - Lista de Escolas com Laboratório de Informática

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26138875	ANEXO I DO COLEGIO DA POLICIA MILITAR PETROLINA
26024667	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS CICERO FRANKLIN CORDEIRO
26033836	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS JOAO BARRACAO
26117916	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS POETA JOAQUIM CARDOZO
26011018	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS PROFESSORA MARIA DA CONCEICAO CISNEIROS SAMPAIO
26121824	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS VALDEMAR DE OLIVEIRA
26158531	CENTRO INTEGRADO DE EDUCACAO INFANTIL BEMMEQUER
26122120	COLEGIO DA POLICIA MILITAR DE PERNAMBUCO
26135396	CONSERVATORIO PERNAMBUCANO DE MUSICA
26056550	ESCOLA AARAO LINS DE ANDRADE
26092298	ESCOLA AGAMENON MAGALHAES
26012081	ESCOLA AGRICOLA DE UMAS
26110148	ESCOLA ALFREDO TENORIO
26110849	ESCOLA ALTO DOS GUARARAPES
26110857	ESCOLA ALZIRA DA FONSECA BREUEL
26048078	ESCOLA AMALIA CAVALCANTI DA COSTA LIMA
26029812	ESCOLA AMARO LAFAYETTE
26111411	ESCOLA AMOR DIVINO
26091879	ESCOLA ANA EUFRASIA CABRAL DE MOURA
26125986	ESCOLA ANA MALTA DA COSTA AZEVEDO
26010100	ESCOLA ANDRE NUNES
26089190	ESCOLA ANDRE VIDAL DE NEGREIROS
26047845	ESCOLA ANETE VALE DE OLIVEIRA
26131668	ESCOLA ANIBAL CARDOSO
26054019	ESCOLA ANTONIA CAVALCANTI DE ALBUQUERQUE
26035340	ESCOLA ANTONIO CASSIMIRO
26030950	ESCOLA ANTONIO CAVALCANTI FILHO
26107546	ESCOLA ANTONIO CORREIA DE ARAUJO
26090767	ESCOLA ANTONIO COUTINHO
26037726	ESCOLA ANTONIO DE AMORIM COELHO
26068508	ESCOLA ANTONIO INACIO
26024721	ESCOLA ANTONIO JAPIASSU
26035502	ESCOLA ANTONIO NUNES DOS SANTOS
26034298	ESCOLA ANTONIO PADILHA
26113198	ESCOLA ANTONIO SOUTO FILHO
26020963	ESCOLA ANTONIO TIMOTEO
26026902	ESCOLA APOLONIO ALVES DA SILVA
26113210	ESCOLA ARGENTINA CASTELLO BRANCO
26023245	ESCOLA ARNALDO ALVES CAVALCANTI
26089530	ESCOLA ARRUDA CAMARA
26098210	ESCOLA ATHAYDE ACCIOLY LINS
26113236	ESCOLA AUREA DE MOURA CAVALCANTI
26105187	ESCOLA BARAO DE VERA CRUZ
26123720	ESCOLA BARAO DO BONITO
26127571	ESCOLA BARROS CARVALHO
26146967	ESCOLA BEMTEVI
26109360	ESCOLA BERNARDO VIEIRA
26090759	ESCOLA BRIGADEIRO EDUARDO GOMES
26124475	ESCOLA BRIGADEIRO EDUARDO GOMES RECIFE
26126010	ESCOLA CAIO PEREIRA
26090856	ESCOLA CAPITAO PLINIO DE SOUZA MONTEIRO
26095459	ESCOLA CARDEAL RONCALLI

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26127270	ESCOLA CARLOS ALBERTO GONCALVES DE ALMEIDA
26113260	ESCOLA CARLOS GONCALVES
26122987	ESCOLA CARMELA DUTRA
26087022	ESCOLA CEL LUIZ IGNACIO PESSOA DE MELO
26040220	ESCOLA CELESTINO NUNES
26026910	ESCOLA CICERO AUGUSTO GOMES
26113325	ESCOLA CLIDIO DE LIMA NIGRO
26091658	ESCOLA CLOVIS SALGADO
26126559	ESCOLA COMANDANTE LUIZ GOMES
26113813	ESCOLA COMPOSITOR ANTONIO MARIA
26070782	ESCOLA CONEGO FERNANDO PASSOS
26014572	ESCOLA CONEGO JOAO LEITE GONCALVES DE ANDRADE
26113333	ESCOLA CONEGO JONAS TAURINO
26121867	ESCOLA CONEGO ROCHAEL DE MEDEIROS
26107562	ESCOLA CONSELHEIRO SAMUEL MAC DOWELL
26008467	ESCOLA CORONEL CHICO ROMAO
26072149	ESCOLA CORONEL JOSE ABILIO
26126052	ESCOLA CORONEL OTHON
26097354	ESCOLA CRISTIANO BARBOSA E SILVA
26117258	ESCOLA CUSTODIO PESSOA
26000261	ESCOLA DA INDEPENDENCIA
26107104	ESCOLA DE ABREU E LIMA
26090970	ESCOLA DE APLICACAO PROFESSOR CHAVES
26132230	ESCOLA DE APLICACAO PROFESSORA IVONITA ALVES GUERRA
26106213	ESCOLA DE JAGUARIBE
26130513	ESCOLA DE PONTEZINHA
26123150	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL CREUSA BARRETO DORNELAS CAMARA
26132001	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO ARQUIPELAGO FERNANDO DE NORONHA
26113953	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO COSTA AZEVEDO
26016729	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO DARIO GOMES DE LIMA
26107570	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO DEPUTADO OSCAR CARNEIRO
26051176	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO EURICO QUEIROZ
26154358	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO ICO MANDANTES
26039770	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO DR ALIPIO LUSTOSA
26069652	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO GINASIO DE LIMOEIRO ARTHUR CORREIA DE OLIVEIRA
26105888	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO NOVA CRUZ
26070260	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ABILIO DE SOUZA BARBOSA
26078562	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ABILIO MONTEIRO
26111403	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ADELAIDE PESSOA CAMARA
26062410	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AGAMENON MAGALHAES
26126079	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AGEU MAGALHAES
26016540	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AIRES GAMA
26131528	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALBERTINA DA COSTA SOARES
26106060	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALBERTO AUGUSTO DE MORAIS PRADINES
26123479	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALBERTO TORRES
26134085	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALFREDO DE CARVALHO
26125978	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALVARO LINS
26122847	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AMAURY DE MEDEIROS
26052083	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANDRE CORDEIRO
26123703	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIBAL FALCAO
26121859	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIBAL FERNANDES
26014190	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANISIO VERAS
26001624	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIZIO RODRIGUES COELHO

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26097117	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO ALVES DE ARAUJO
26088410	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO CORREIA DE OLIVEIRA ANDRADE
26094800	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO DIAS CARDOSO
26015625	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO GOMES DE LIMA
26027917	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO GUILHERME DIAS LIMA
26124432	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO APOLONIO SALES
26004518	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARAO PEIXOTO DE ALENCAR
26018020	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARISTAQUE JOSE DE VERAS
26054027	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARNALDO ASSUNCAO
26001942	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARTUR BARROS CAVALCANTI
26124440	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ASSIS CHATEAUBRIAND
26074079	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTA CORDEIRO DE MELO
26088851	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTO GONDIM
26074907	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTO LUCIO DA SILVA
26110881	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTO SEVERO
26011069	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AURA SAMPAIO PARENTE MUNIZ
26069288	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUSTRIO COSTA
26071924	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AZARIAS SALGADO
26003066	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BARAO DE EXU
26088894	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BENIGNO PESSOA DE ARAUJO
26105195	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BRASILINO JOSE DE CARVALHO
26178087	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CABO DE SANTO AGOSTINHO
26114496	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CAPITAO LUIZ REIS
26093995	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CAPITAO MANOEL GOMES D ASSUNCAO
26040948	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CAPITAO NESTOR VALGUEIRO DE CARVALHO
26011611	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARLOS PENA FILHO
26024730	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARLOS RIOS
26305615	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARLOS SOARES DA SILVA
26097710	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CENTRAL BARREIROS
26178095	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLEMENTINO COELHO
26056623	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLETO CAMPELO
26122510	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLOVIS BEVILAQUA
26059789	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO COMENDADOR MANOEL CAETANO DE BRITO
26129086	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONDE CORREA DE ARAUJO
26129094	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONDE PEREIRA CARNEIRO
26051761	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONEGO ALEXANDRE CAVALCANTI
26024551	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONEGO OLIMPIO TORRES
26091259	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONFEDERACAO DO EQUADOR
26020971	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORNELIO SOARES
26071606	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL JOAO FRANCISCO
26029243	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL MANOEL DE SOUZA NETO
26044862	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL NICOLAU SIQUEIRA
26052776	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORSINA BRAGA
26098270	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO COSTA AZEVEDO CATENDE
26090406	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CREUSA DE FREITAS CAVALCANTI
26101602	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DA FRATERNIDADE PALMARENSE
26117045	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DANTAS BARRETO
26178699	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE ARCOVERDE
26128101	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE BEBERIBE
26179873	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE BELO JARDIM
26177013	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE BEZERROS
26053845	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE CARUARU NELSON BARBALHO
26178702	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE GARANHUNS
26042053	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE ITAPARICA
26042037	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE JATOBA

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26112701	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE OLINDA
26178656	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE PANELAS
26115883	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE PAULISTA
26179806	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE SALGUEIRO
26178176	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE TIMBAUBA PROFESSOR ANTONIO JOSE BARBOZA DOS SANTOS
26078805	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE OLINDA AMARAL
26040956	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DEPUTADO AFONSO FERRAZ
26129817	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR ANTONIO DA SILVA GUIMARAES
26013452	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR JOAO PAES
26111241	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR JOSE NEVES FILHO
26113392	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR RENATO FONSECA
26056658	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DEVALDO BORGES
26127300	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DIARIO DE PERNAMBUCO
26155559	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM HELDER CAMARA
26075687	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM JOAO DA MATA AMARAL
26034336	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM MALAN
26054043	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM MIGUEL DE LIMA VALVERDE
26124785	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM SEBASTIAO LEME
26126133	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM VITAL
26090902	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DON VIEIRA
26178222	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOS PALMARES DOM ACACIO RODRIGUES ALVES
26083159	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR ALEXANDRINO DA ROCHA
26097257	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR ANTHENOR GUIMARAES
26104920	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR EURICO CHAVES
26102250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR FERNANDO PESSOA DE MELLO
26090058	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR FRANCISCO SIQUEIRA C DA CUNHA
26099853	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR JAIME MONTEIRO
26115913	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR LUIZ CABRAL DE MELO
26067137	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR MOTA SILVEIRA
26034352	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR PACIFICO RODRIGUES DA LUZ
26069318	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR SEBASTIAO DE VASCONCELOS GALVAO
26092301	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR WALFREDO LUIZ PESSOA DE MELO
26012359	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR WALMY CAMPOS BEZERRA
26045745	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DUQUE DE CAXIAS
26110997	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EDSON MOURY FERNANDES
26019825	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EDSON SIMOES
26102153	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ELISA MARQUES DE ASSIS
26104083	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ELOY MALTA DE ALENCAR
26154803	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ELVIRA GRANJA DE SOUZA
26088606	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EMILIANO PEREIRA BORGES
26124602	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ENGENHEIRO LAURO DINIZ
26136489	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ESCRITOR JOSE DE ALENCAR
26135555	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ESCRITOR PAULO CAVALCANTI
26105250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EURICO PFISTERER
26100614	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FABIO DA SILVEIRA BARROS
26111012	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FELIPE CAMARAO
26005115	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FERNANDO BEZERRA
26075385	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO MADEIROS
26009390	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO PIRES
26072254	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI CAETANO DE MESSINA
26089424	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI CAMPO MAYOR
26086638	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI EPIFANIO
26089505	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI ORLANDO
26131684	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI OTTO

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26108801	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI ROMEU PEREA
26035600	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GERCINO COELHO
26172712	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GINASIO PERNAMBUCANO AURORA
26121751	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GINASIO PERNAMBUCANO CRUZ CABUGA
26049562	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GONCALO ANTUNES BEZERRA
26100525	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GOVERNADOR EDUARDO CAMPOS
26525780	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GOVERNADOR MIGUEL ARRAES DE ALENCAR
26008530	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GOVERNADOR MUNIZ FALCAO
26113538	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GUEDES ALCOFORADO
26094860	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GUIOMAR KRAUSE GONCALVES
26038536	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GUMERCINDO CABRAL
26174464	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO HENRIQUE JUSTINO DE MELO
26091267	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO HERCULANO BANDEIRA
26021927	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO IRNERO IGNACIO
26033364	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JACOB ANTONIO DE OLIVEIRA
26087375	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JAIME COELHO
26128195	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JARBAS PERNAMBUCANO
26068729	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JARINA MAIA
26074311	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JERONIMO GUEIROS
26036118	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JESUINO ANTONIO DAVILA
26043335	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO BATISTA DE VASCONCELOS
26093219	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO BATISTA DE VASCONCELOS CHA GRANDE
26125048	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO BEZERRA
26087910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO CAVALCANTI PETRIBU
26081059	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO FERNANDES DA SILVA
26102552	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO LOPES DE SIQUEIRA SANTOS
26050102	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO MONTEIRO DE MELO
26105101	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO PEREIRA SOBRINHO
26105314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO PESSOA GUERRA
26086077	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO PESSOA SOUTO MAIOR
26096030	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO VICENTE DE QUEIROZ
26065568	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO XXIII
26016028	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM MENDES DA SILVA
26121247	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM NABUCO
26088282	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM OLAVO
26123282	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM TAVORA
26086905	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUINA LIRA
26091720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA JADER DE ANDRADE
26035316	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA JOAO FERREIRA GOMES
26127334	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA TRAJANO CHACON
26031272	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE CALDAS CAVALCANTI
26058430	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DE ALMEIDA MACIEL
26087928	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DE LIMA JUNIOR
26366614	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DO PATROCINIO MOTA
26048337	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE EMILIO DE MELO
26063310	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE LEITE BARROS
26115999	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE MANUEL DE QUEIROZ
26131692	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE MARIO ALVES DA SILVA
26026627	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE PEREIRA BURGOS
26125641	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE VILELA
26179474	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSIAS INOJOSA DE OLIVEIRA
26145677	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JUSTA BARBOSA DE SALES
26067382	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JUSTULINO FERREIRA GOMES
26124653	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LAGOA ENCANTADA
26082861	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LEOBALDO SOARES DA SILVA

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26129922	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUISA GUERRA
26063905	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ ALVES DA SILVA
26000024	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ GONZAGA DUARTE
26073498	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ PEREIRA JUNIOR
26106957	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ RODOLFO DE ARAUJO JUNIOR
26090910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MACIEL MONTEIRO
26116014	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MAESTRO NELSON FERREIRA
26060124	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL BACELAR
26067803	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL GONCALVES DE LIMA
26070880	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL GUILHERME DA SILVA
26084317	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL MOREIRA DA COSTA
26136455	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARECHAL FLORIANO PEIXOTO
26054140	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA AUXILIADORA LIBERATO
26042070	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA CAVALCANTI NUNES
26111926	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA DO CEU BANDEIRA
26105837	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA GAYAO PESSOA GUERRA
26124696	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA RITA DA SILVA LESSA
26178435	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA VIEIRA MULITERNO
26123819	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIANO TEIXEIRA
26123258	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARTINS JUNIOR
26098482	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MENDO SAMPAIO
26100940	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MIGUEL PELLEGRINO
26101084	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR ABILIO AMERICO GALVAO
26014670	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR ANTONIO DE PADUA SANTOS
26080516	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR JOAO MARQUES
26099489	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR JOAO RODRIGUES DE CARVALHO
26091291	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR LANDELINO BARRETO LINS
26110199	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MURILO BRAGA
26079739	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NARCISO CORREIA
26064618	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NATALICIA MARIA FIGUEIROA DA SILVA
26053853	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NICANOR SOUTO MAIOR
26179610	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOBREGA
26014564	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NORMAL ESTADUAL PROFESSORA IONE DE GOES BARROS
26068877	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA AUXILIADORA
26061023	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA DE FATIMA
26022850	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA DE LOURDES
26053608	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA DO PERPETUO SOCORRO
26010151	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ODORICO MELO
26029910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLAVO BILAC
26019922	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLIVEIRA LIMA SJ EGITO
26025876	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OSMAR DE SOUZA FERRAZ
26033879	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OTACILIO NUNES DE SOUZA
26122839	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OTHON PARAISO
26133920	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE ANTONIO BARBOSA JUNIOR
26113783	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE FRANCISCO CARNEIRO
26092786	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE GUEDES
26000741	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE LUIZ GONZAGA
26126109	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE MACHADO
26035049	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE MANOEL DE PAIVA NETTO
26128403	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE NERCIO RODRIGUES
26117290	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE OSMAR NOVAES
26054809	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE ZACARIAS TAVARES
26130114	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PASTOR JOSE FLORENCIO RODRIGUES
26140144	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PAU BRASIL

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26047187	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO DE ALCANTARA RAMOS
26087715	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO TAVARES
26113805	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PINTOR MANOEL BANDEIRA
26121670	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO POETA MANUEL BANDEIRA
26108984	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO POETA MAURO MOTA
26188295	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO POMPEIA CAMPOS
26093030	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE COSTA E SILVA
26008181	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE MEDICI MOREILANDIA
26097982	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE TANCREDO NEVES
26178192	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ADAUTO CARVALHO
26129388	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR AGAMENOM MAGALHAES
26128497	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ALFREDO FREYRE
26107937	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ANTONIO CARNEIRO LEAO
26056577	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ANTONIO FARIAS
26116324	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ARNALDO CARNEIRO LEAO
26040280	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR AURELIANO GONCALVES DOS SANTOS
26093570	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BARROS GUIMARAES
26111209	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BENEDITO CUNHA MELO
26047837	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BRASILIANO DONINO DA COSTA LIMA
26125757	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR CANDIDO DUARTE
26107945	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR CARLOS FREDERICO DO REGO MACIEL
26104229	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR CARLOS JOSE DIAS DA SILVA
26525852	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR DENIVAL JOSE RODRIGUES DE MELO
26111225	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR EPITACIO ANDRE DIAS
26099322	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ERALDO CAMPOS
26114720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ERNESTO SILVA
26113856	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ESTEVAO PINTO
26125250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR FERNANDO MOTA
26082179	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR FRANCISCO JOAQUIM DE BARROS CORREIA
26075903	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JERONIMO GUEIROS
26081849	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JOSE CONSTANTINO
26091828	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JOSE MENDES DA SILVA
26055082	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR LISBOA
26084791	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MANOEL EDMUNDO
26128721	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MARDONIO DE ANDRADE LIMA COELHO
26110270	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MOACYR DE ALBUQUERQUE
26123592	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR TRAJANO DE MENDONCA
26011344	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR URBANO GOMES DE SA
26054876	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR VICENTE MONTEIRO
26098822	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ABIGAIL GUERRA
26408643	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA BENEDITA DE MORAIS GUERRA
26133949	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA CARLOTA BRECKENFELD
26179997	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EDITE MATOS
26106388	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EURIDICE CADAVAL
26187973	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EVANIRA DE SOUZA DIAS
26127741	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA HELENA PUGO
26540720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA IRENE MARIA RAMOS COELHO
26073102	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ISMENIA LEMOS WANDERLEY
26069210	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA JANDIRA DE ANDRADE LIMA
26059088	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARGARIDA DE LIMA FALCAO
26084201	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA DE LOURDES TEMPORAL
26041910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA DE MENEZES GUIMARAES
26116634	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA DO CARMO PINTO RIBEIRO
26187965	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA WILZA BARROS DE MIRANDA

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26068427	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARILENE CHAVES DE SANTANA
26035120	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA OSA SANTANA DE CARVALHO
26070456	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA RITA MARIA DA CONCEICAO
26066220	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROTAZIO SOARES DE SOUZA
26181649	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUILOMBOLA VEREADORA ALZIRA TENORIO DO AMARAL
26083639	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUINTINO BOCAIUVA
26049406	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUITERIA WANDERLEY SIMOES
26116413	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RADIALISTA LUIZ QUEIROGA
26169029	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RAIMUNDO DE CASTRO FERREIRA
26133985	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO REGINA PACIS
26079593	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO REGINA PACIS GARANHUNS
26122278	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO REGUEIRA COSTA
26109042	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RODOLFO AURELIANO
26061643	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RODOLFO PAIVA
26126613	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ROSA DE MAGALHAES MELO
26136460	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTA ANA
26122677	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTA PAULA FRASSINETTI
26019493	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTA TEREZINHA
26105519	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTOS COSME E DAMIAO
26124190	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTOS DUMONT
26045656	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SAO FELIX DE CANTALICE
26063530	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SAO JOSE
26005107	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SAO SEBASTIAO OURICURI
26111314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SATURNINO DE BRITO
26077825	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEBASTIAO TIAGO DE OLIVEIRA
26110245	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR ADERBAL JUREMA
26130203	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR FRANCISCO PESSOA DE QUEIROZ
26095335	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR JOAO CLEOFAS DE OLIVEIRA
26033356	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR NILO COELHO
26118742	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR PAULO PESSOA GUERRA
26024675	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR VITORINO FREIRE
26065592	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEVERINO CORDEIRO DE ARRUDA
26064626	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEVERINO FARIAS
26125781	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SILVA JARDIM
26109107	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SIMON BOLIVAR
26121921	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SIZENANDO SILVEIRA
26112108	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOFRONIO PORTELA
26021900	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOLIDONIO LEITE
26132735	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOLIDONIO PEREIRA DE CARVALHO
26103834	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TAMANDARE
26039702	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TERCINA RORIZ
26108038	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TITO PEREIRA DE OLIVEIRA
26090309	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TRISTAO FERREIRA BESSA
26122960	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO VIDAL DE NEGREIROS
26109468	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO VILA RICA
26076250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO VIRGEM DO SOCORRO
26130521	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ZUMBI DOS PALMARES
26122855	ESCOLA DEBORA FEIJO
26124572	ESCOLA DELMIRO GOUVEIA
26042045	ESCOLA DELMIRO GOUVEIA ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO
26105225	ESCOLA DESEMBARGADOR CARLOS XAVIER PAES BARRETTO
26058936	ESCOLA DOM ADELMO CAVALCANTI MACHADO
26034328	ESCOLA DOM AVELAR BRANDAO VILELA
26087030	ESCOLA DOM BOSCO

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26126125	ESCOLA DOM BOSCO RECIFE
26090864	ESCOLA DOM CARLOS COELHO NAZARE
26122545	ESCOLA DOM CARLOS COELHO RECIFE
26006138	ESCOLA DOM IDILIO JOSE SOARES
26051702	ESCOLA DOM JOSE LAMARTINE SOARES
26075709	ESCOLA DOM JUVENCIO BRITTO
26097249	ESCOLA DOM LUIZ DE BRITO
26090899	ESCOLA DOM RICARDO VILELA
26054060	ESCOLA DOM VITAL CARUARU
26129124	ESCOLA DONA LEONOR PORTO
26126141	ESCOLA DONA MARIA TERESA CORREA
26148447	ESCOLA DOUTOR ADILSON BEZERRA DE SOUZA
26034344	ESCOLA DOUTOR DIEGO REGO BARROS
26128160	ESCOLA DOUTOR FABIO CORREA
26099365	ESCOLA DOUTOR FERNANDO CAMPELO
26128179	ESCOLA DOUTOR FRANCISCO PESSOA DE QUEIROZ
26088886	ESCOLA DOUTOR JOAO ALFREDO
26129132	ESCOLA DOUTOR LEONCIO GOMES DE ARAUJO
26101203	ESCOLA DOUTOR PEDRO AFONSO DE MEDEIROS
26034360	ESCOLA EDISON NOLASCO
26110970	ESCOLA EDMUR ARLINDO DE OLIVEIRA
26034379	ESCOLA EDUARDO COELHO
26127636	ESCOLA EDUCADOR PAULO FREIRE
26123509	ESCOLA EDWIGES DE SA PEREIRA
26124580	ESCOLA ELEANOR ROOSEVELT
26058952	ESCOLA ELIZEU ARAUJO
26061724	ESCOLA ELPIDIO BARBOSA MACIEL
26122553	ESCOLA EMBAIXADOR GILBERTO AMADO
26130149	ESCOLA EMIDIO CAVALCANTI DE ALBUQUERQUE
26124599	ESCOLA ENEIDA RABELLO
26140179	ESCOLA ENEIDE COELHO PAIXAO CAVALCANTI
26024578	ESCOLA ERNESTO DE SOUZA LEITE
26126150	ESCOLA ERUNDINA NEGREIROS DE ARAUJO
26118823	ESCOLA ESPECIAL ULISSES PERNAMBUCANO
26121875	ESCOLA ESTACIO COIMBRA
26104601	ESCOLA ESTADUAL BARRA DO SIRINHAEM
26187566	ESCOLA ESTADUAL CLAUDIO RODRIGUES GALINDO
26058960	ESCOLA ESTADUAL CRISTO REI
26034310	ESCOLA ESTADUAL DE ALTERNANCIA
26035553	ESCOLA ESTADUAL DE APLICACAO PROFESSORA VANDE DE SOUZA FERREIRA
26181975	ESCOLA ESTADUAL DJALMA MACEDO GOMES
26061112	ESCOLA ESTADUAL DOUTOR BENJAMIN CARACIOLO
26169223	ESCOLA ESTADUAL DOUTOR CAETANO MONTEIRO
26185059	ESCOLA ESTADUAL GENIFA FELISBELA NOBRE
26148021	ESCOLA ESTADUAL GREGORIO BEZERRA PANELAS
26043548	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA AMBROSIO PEREIRA JUNIOR
26044447	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA FULNIO MARECHAL RONDON
26017598	ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM ALVES DE FREITAS
26185725	ESCOLA ESTADUAL LUIZ GOMES DINIZ
26153742	ESCOLA ESTADUAL MADRE IVA BEZERRA DE ARAUJO
26034441	ESCOLA ESTADUAL MARECHAL ANTONIO ALVES FILHO
26182173	ESCOLA ESTADUAL MONSENHOR ADELMAR DA MOTA VALENCA
26038935	ESCOLA ESTADUAL MONSENHOR JOAO PIRES
26174570	ESCOLA ESTADUAL PIO XII
26095297	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA AMELIA COELHO

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26095530	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA EUDOXIA DE ALCANTARA FERREIRA
26135400	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA MARIZA JOSE BARBOSA DA SILVA
26186985	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA ODETE DE ANDRADA ALVES
26140187	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA SUZEL GALIZA
26171600	ESCOLA ESTADUAL RURAL MANOEL GOMES DE SA
26117010	ESCOLA ESTADUAL SAO JOSE
26169193	ESCOLA ESTADUAL TEOTONIO CORREIA DA SILVA
26419823	ESCOLA ESTADUAL TERESINHA DE SOUZA LIRA
26009323	ESCOLA ESTADUAL VALDICLEIWTSON DA SILVA MENEZES
26066181	ESCOLA ESTELITA TIMOTEO
26010607	ESCOLA EUCLIDES DA CUNHA
26084040	ESCOLA EZEQUIEL BERTINO DE ALMEIDA
26054094	ESCOLA FELISBERTO CARVALHO
26127857	ESCOLA FERNANDES VIEIRA
26009617	ESCOLA FRANCISCO ALVES DE CARVALHO
26063280	ESCOLA FRANCISCO DE ASSIS BARROS
26107597	ESCOLA FRANCISCO DE PAULA CORREIA DE ARAUJO
26107600	ESCOLA FREI CANECA
26050064	ESCOLA FREI CASSIANO COMACCHIO
26047365	ESCOLA FREI JOAO PEREIRA DE SOUZA
26126192	ESCOLA GABRIELA MISTRAL
26025981	ESCOLA GENERAL JOAQUIM INACIO
26125013	ESCOLA GERCINO DE PONTES
26126206	ESCOLA GILBERTO FREYRE
26126214	ESCOLA GOV CARLOS DE LIMA CAVALCANTI
26122227	ESCOLA GOVERNADOR BARBOSA LIMA
26115964	ESCOLA GOVERNADOR ERALDO GUEIROS LEITE
26056674	ESCOLA GRAVATA
26097370	ESCOLA HELIO SANTIAGO RAMOS
26075768	ESCOLA HENRIQUE DIAS
26109506	ESCOLA HENRIQUETA DE OLIVEIRA
26123770	ESCOLA HEROIS DA RESTAURACAO
26115972	ESCOLA HISTORIADOR PEREIRA DA COSTA
26008548	ESCOLA HORTENCIO PEREIRA LIMA
26025256	ESCOLA IMACULADA CONCEICAO
26031469	ESCOLA INDIGENA JOAO ALBERTO MACIEL
26027186	ESCOLA INDIGENA PEDRO FERREIRA DE QUEIROZ
26024756	ESCOLA INDUSTRIAL DE ARCOVERDE
26027836	ESCOLA INOCENCIO CORREIA LIMA
26076357	ESCOLA INSTITUTO PRESBITERIANO DE HELIOPOLIS
26027615	ESCOLA IRACEMA MOURA DE MORAES VERAS
26020998	ESCOLA IRMA ELIZABETH
26126230	ESCOLA IRMA MAGNA
26113562	ESCOLA JERONIMO ALBUQUERQUE
26121620	ESCOLA JOAO BARBALHO
26035367	ESCOLA JOAO BATISTA DOS SANTOS
26001900	ESCOLA JOAO CARLOS LOCIO DE ALMEIDA
26091542	ESCOLA JOAO CAVALCANTI PETRIBU
26016010	ESCOLA JOAO GOMES DOS REIS
26114607	ESCOLA JOAO MATOS GUIMARAES
26111268	ESCOLA JOAO PAULO I
26044412	ESCOLA JOAO RODRIGUES CARDOSO
26096358	ESCOLA JOAO VICENTE DE QUEIROZ
26107627	ESCOLA JOAQUIM AMAZONAS
26034425	ESCOLA JOAQUIM ANDRE CAVALCANTI

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26115050	ESCOLA JOAQUIM NABUCO OLINDA
26103052	ESCOLA JOAQUIM NABUCO RIBEIRAO
26103370	ESCOLA JOAQUIM SILVERIO PIMENTEL
26127695	ESCOLA JOAQUIM XAVIER DE BRITO
26028573	ESCOLA JOEL PEDRO DA SILVA
26124645	ESCOLA JORNALISTA COSTA PORTO
26024764	ESCOLA JORNALISTA EDSON REGIS
26078872	ESCOLA JORNALISTA MANUEL AMARAL
26089718	ESCOLA JOSE ANTONIO BEZERRA DE MENEZES
26169975	ESCOLA JOSE ANTONIO FAGUNDES
26063891	ESCOLA JOSE FRANCELINO ARAGAO
26082020	ESCOLA JOSE LINS DE FIGUEIREDO
26121891	ESCOLA JOSE MARIA
26123517	ESCOLA JOSE MARIANO
26130386	ESCOLA JOSE RODRIGUES DE CARVALHO
26011654	ESCOLA JOSE VITORINO DE BARROS
26149907	ESCOLA JUAZEIRO
26043505	ESCOLA JULIA GOMES DE ARAUJO
26088533	ESCOLA JULIO CORREIA DE OLIVEIRA
26040972	ESCOLA JULIO DE MELLO
26125072	ESCOLA LANDELINO ROCHA
26087529	ESCOLA LAURINDO GOMES
26120992	ESCOLA LICEU DE ARTES E OFICIOS
26024780	ESCOLA LIONS ANTONIO MORENO
26125650	ESCOLA LIONS DE PARNAMIRIM
26125080	ESCOLA LUIS DE CAMOES
26121344	ESCOLA LUIZ DELGADO
26123231	ESCOLA MACIEL PINHEIRO
26094878	ESCOLA MADRE LUCILA MAGALHAES
26108046	ESCOLA MAJOR LELIO
26064030	ESCOLA MALAQUIAS CARDOSO ARAGAO
26177927	ESCOLA MALAQUIAS MENDES DA SILVA
26121310	ESCOLA MANOEL BORBA
26036169	ESCOLA MANOEL MARINHO
26000636	ESCOLA MANOEL RIBEIRO DAMASCENO
26117274	ESCOLA MANUEL BASTOS TIGRE
26101610	ESCOLA MAQUINISTA AMARO MONTEIRO
26123525	ESCOLA MARCELINO CHAMPAGNAT
26124670	ESCOLA MARECHAL EURICO GASPAS DUTRA
26113660	ESCOLA MARECHAL MASCARENHAS DE MORAES
26123630	ESCOLA MARECHAL RONDON RECIFE
26126290	ESCOLA MARIA AMALIA
26064642	ESCOLA MARIA CECILIA BARBOSA LEAL
26107651	ESCOLA MARIA DA CONCEICAO DO REGO B LACERDA
26113635	ESCOLA MARIA EMILIA ROMEIRO ESTELITA
26123240	ESCOLA MARIA GORETTI
26091771	ESCOLA MARIANA FERREIRA LIMA
26126311	ESCOLA MATIAS DE ALBUQUERQUE
26134857	ESCOLA MEDICO RUI DO REGO BARROS
26020882	ESCOLA METHODIO DE GODOY LIMA
26107678	ESCOLA MINISTRO JARBAS PASSARINHO
26050137	ESCOLA MINISTRO MARCOS DE BARROS FREIRE
26032082	ESCOLA MINISTRO MARCOS FREIRE
26096072	ESCOLA MIRANDOLINA PESSOA DE QUEIROZ
26153491	ESCOLA MONS MANOEL LEONARDO DE BARROS BARRETO

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26123533	ESCOLA MONSENHOR ALVARO NEGROMONTE
26056798	ESCOLA MONSENHOR JOSE ELIAS DE ALMEIDA
26024802	ESCOLA MONSENHOR JOSE KEHRLE
26024047	ESCOLA MONSENHOR LUIZ SAMPAIO
26125943	ESCOLA MONSENHOR MANOEL MARQUES
26125358	ESCOLA MONTE VERDE
26034476	ESCOLA MOYSES BARBOSA
26013436	ESCOLA NAPOLEAO ARAUJO
26003821	ESCOLA NELSON ARAUJO
26025175	ESCOLA NOE NUNES FERRAZ
26042525	ESCOLA NOSSA SENHORA APARECIDA
26124858	ESCOLA NOSSA SENHORA DA CONCEICAO
26033089	ESCOLA NOSSA SENHORA DAS GRACAS DORMENTES
26005468	ESCOLA NOSSA SENHORA DE FATIMA OURICURI
26126443	ESCOLA NOSSA SENHORA DE FATIMA RN
26004453	ESCOLA NOSSA SENHORA DO BOM CONSELHO
26115069	ESCOLA NOSSA SENHORA DO CARMO OLINDA
26004488	ESCOLA NOSSA SENHORA DO SOCORRO
26036134	ESCOLA NUCLEO DE MORADORES 11
26036177	ESCOLA NUCLEO DE MORADORES 6
26036215	ESCOLA NUCLEO DE MORADORES 9
26036193	ESCOLA NUCLEO DE MORADORES7
26095572	ESCOLA OLIVIA CARNEIRO DE CARVALHO
26106698	ESCOLA ORFANATO ESTRELA DE BETHEL
26124777	ESCOLA OTHON BEZERRA DE MELO
26102633	ESCOLA PADRE AMERICO NOVAIS
26127474	ESCOLA PADRE DEHON
26134350	ESCOLA PADRE DONINO
26050188	ESCOLA PADRE GIOVANNI TONIUTTI
26126575	ESCOLA PADRE JOAO BARBOSA
26124831	ESCOLA PADRE LEBRET
26035979	ESCOLA PADRE LUIZ CASSIANO
26037904	ESCOLA PADRE MAURILO SAMPAIO
26003082	ESCOLA PADRE MEDEIROS
26063999	ESCOLA PADRE ZUZINHA
26043076	ESCOLA PAKARARUS EZEQUIEL
26042479	ESCOLA PANKARARUS
26093600	ESCOLA PAROQUIAL DE MENORES
26106701	ESCOLA PASTOR AMARO DE SENA
26088037	ESCOLA PAULA FRASSINETTI
26123568	ESCOLA PAULO DE SOUZA LEAL
26074362	ESCOLA PE ANTONIO CALLOU DE ALENCAR
26083493	ESCOLA PE JOSE AUGUSTO
26111195	ESCOLA PEDRO BARROS FILHO
26128420	ESCOLA PEDRO CELSO
26023334	ESCOLA PEDRO PIRES FERREIRA
26133974	ESCOLA PEDRO SANTOS ESTIMA
26127423	ESCOLA PINTOR LAURO VILLARES
26062585	ESCOLA PIO XII
26035073	ESCOLA POETA CARLOS DRUMOND DE ANDRADE
26036010	ESCOLA POETA JOSE RAULINO SAMPAIO
26134847	ESCOLA POETA OLEGARIO MARIANO
26106728	ESCOLA POLIVALENTE DE ABREU E LIMA
26130181	ESCOLA PONTE DOS CARVALHOS
26122880	ESCOLA PRESIDENTE ARTHUR DA COSTA E SILVA

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26116308	ESCOLA PRESIDENTE CASTELO BRANCO
26123576	ESCOLA PRESIDENTE HUMBERTO CASTELO BRANCO
26052792	ESCOLA PRESIDENTE KENNEDY
26105730	ESCOLA PROFESSOR ADERBAL JUREMA MN
26037653	ESCOLA PROFESSOR AGAMENON MAGALHAES
26058812	ESCOLA PROFESSOR ARRUDA MARINHO
26113830	ESCOLA PROFESSOR CANDIDO PESSOA
26050196	ESCOLA PROFESSOR DONINO
26101599	ESCOLA PROFESSOR ELISEU PEREIRA DE MELO
26036045	ESCOLA PROFESSOR HUMBERTO SOARES
26071673	ESCOLA PROFESSOR JOAO BARBOSA DE ALMEIDA
26091925	ESCOLA PROFESSOR JOAO ROBERTO MOREIRA
26097591	ESCOLA PROFESSOR JOAQUIM AUGUSTO DE NORONHA FILHO
26029936	ESCOLA PROFESSOR JORGE DE MENEZES
26054965	ESCOLA PROFESSOR JOSE BIONE DE ARAUJO
26116359	ESCOLA PROFESSOR JOSE BRASILEIRO VILA NOVA
26124807	ESCOLA PROFESSOR JOSE VICENTE BARBOSA
26000792	ESCOLA PROFESSOR MANOEL BONIFACIO COSTA
26013185	ESCOLA PROFESSOR MANOEL DE QUEIROZ
26035111	ESCOLA PROFESSOR MANOEL XAVIER PAES BARRETO
26011883	ESCOLA PROFESSOR MANUEL LEITE
26124424	ESCOLA PROFESSOR MARCOS DE BARROS FREIRE
26122260	ESCOLA PROFESSOR MOTTA E ALBUQUERQUE
26150131	ESCOLA PROFESSOR PAULO FREIRE
26019949	ESCOLA PROFESSOR SEBASTIAO FERREIRA RABELO SOBRINHO
26036037	ESCOLA PROFESSOR SIMAO AMORIM DURANDO
26006499	ESCOLA PROFESSOR TELESFORO SIQUEIRA
26054884	ESCOLA PROFESSORA ADELIA LEAL FERREIRA
26035146	ESCOLA PROFESSORA ADELINA ALMEIDA
26008882	ESCOLA PROFESSORA ANTONIA MARINHO APOLINARIO
26107074	ESCOLA PROFESSORA AZINETE RAMOS CARNEIRO
26074923	ESCOLA PROFESSORA CLARICE GODOY
26113872	ESCOLA PROFESSORA DEANA CLARK XAVIER
26075911	ESCOLA PROFESSORA ELISA COELHO
26054914	ESCOLA PROFESSORA ELISETE LOPES DE LIMA PIRES
26075920	ESCOLA PROFESSORA ELVIRA VIANA
26127539	ESCOLA PROFESSORA FONTAINHA DE ABREU
26167158	ESCOLA PROFESSORA GALTEMIR LINS
26116367	ESCOLA PROFESSORA GENEROSA GIL PEREZ
26106337	ESCOLA PROFESSORA GERCINA FERNANDES RODRIGUES
26120100	ESCOLA PROFESSORA INALDA SPINELLI
26113880	ESCOLA PROFESSORA INES BORBA
26054825	ESCOLA PROFESSORA JESUINA PEREIRA REGO
26155567	ESCOLA PROFESSORA JOSEFINA GOMES ARAUJO
26037599	ESCOLA PROFESSORA JUDITH GOMES DE BARROS
26116383	ESCOLA PROFESSORA MARIA ALVES MACHADO
26051737	ESCOLA PROFESSORA MARIA ANA
26132790	ESCOLA PROFESSORA MARIA BERNADETE MARINS DE BRITO
26171198	ESCOLA PROFESSORA MARIA EUGENIA LOPES GOMES
26050200	ESCOLA PROFESSORA MARIA GALVAO
26064006	ESCOLA PROFESSORA MARIA LUCIA ALVES
26011352	ESCOLA PROFESSORA MAURINA RODRIGUES DOS SANTOS
26123584	ESCOLA PROFESSORA OLINDINA ALVES SEMENTE
26116391	ESCOLA PROFESSORA ZULMIRA DE PAULA ALMEIDA
26010348	ESCOLA RAIMUNDO BATISTA ANGELIM

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26113929	ESCOLA RAIMUNDO DINIZ
26124912	ESCOLA ROBERTO SILVEIRA
26126621	ESCOLA ROTARY DE NOVA DESCOBERTA
26128527	ESCOLA ROTARY DO ALTO DO PASCOAL
26019370	ESCOLA SANTA CRUZ
26037700	ESCOLA SANTA MARIA
26165112	ESCOLA SANTA SOFIA
26055040	ESCOLA SANTO AMARO
26114135	ESCOLA SANTO INACIO DE LOYOLA
26042312	ESCOLA SAO FRANCISCO
26104245	ESCOLA SAO FRANCISCO DE ASSIS LT
26128560	ESCOLA SAO FRANCISCO DE ASSIS RN
26124920	ESCOLA SAO FRANCISCO DE ASSIS RS
26001225	ESCOLA SAO JOAO BATISTA ARARIPINA
26088134	ESCOLA SAO JOSE
26036266	ESCOLA SAO JOSE PETROLINA
26128586	ESCOLA SAO JUDAS TADEU
26128594	ESCOLA SAO MIGUEL
26003210	ESCOLA SAO VICENTE DE PAULA EXU
26005689	ESCOLA SAO VICENTE DE PAULA OURICURI
26124939	ESCOLA SARGENTO CAMARGO
26075997	ESCOLA SENADOR ADERBAL JUREMA GARANHUNS
26125293	ESCOLA SENADOR ANTONIO FARIAS
26106353	ESCOLA SENADOR JOSE ERMIRIO DE MORAES
26122952	ESCOLA SENADOR NILO DE SOUZA COELHO
26127512	ESCOLA SENADOR NOVAES FILHO
26031914	ESCOLA SENADOR PAULO GUERRA
26106159	ESCOLA SENADOR PAULO PESSOA GUERRA
26110237	ESCOLA SENADOR PETRONIO PORTELA
26069555	ESCOLA SERAFICO RICARDO
26089947	ESCOLA SEVERINO GOUVEIA DE LIMA
26114852	ESCOLA SIGISMUNDO GONCALVES
26076047	ESCOLA SIMOA GOMES
26098415	ESCOLA SOFIA FEIJO SAMPAIO
26109115	ESCOLA SOUZA BRANDAO
26137149	ESCOLA STELA MARIA DOS SANTOS P BARROS
26111349	ESCOLA SUPERVISORA MIRIAM SEIXAS
26121948	ESCOLA SYLVIO RABELO
26114860	ESCOLA TABAJARA
26525798	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ADERICO ALVES DE VASCONCELOS
26185946	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ADVOGADO JOSE DAVI GIL RODRIGUES
26176246	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ALCIDES DO NASCIMENTO LINS
26121816	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ALMIRANTE SOARES DUTRA
26525836	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ANTONIO ARRUDA DE FARIAS
26182106	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ANTONIO DOURADO CAVALCANTI
26188538	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ARIANO VILAR SUASSUNA GARANHUNS
26525933	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ARLINDO FERREIRA DOS SANTOS
26176220	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CELIA DE SOUZA LEO ARRARES DE ALENCAR
26178230	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CICERO DIAS
26020955	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CLOVIS NOGUEIRA ALVES
26157985	ESCOLA TECNICA ESTADUAL DE CRIATIVIDADE MUSICAL
26101653	ESCOLA TECNICA ESTADUAL DE PALMARES
26185938	ESCOLA TECNICA ESTADUAL EDSON MORORO MOURA
26129868	ESCOLA TECNICA ESTADUAL EPITACIO PESSOA
26188554	ESCOLA TECNICA ESTADUAL FRANCISCO DE MATOS SOBRINHO

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26185660	ESCOLA TECNICA ESTADUAL GOVERNADOR EDUARDO CAMPOS SAO BENTO DO UNA GARANHUNS
26185750	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JORNALISTA CYL GALLINDO
26181282	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE ALENCAR GOMES DA SILVA
26525801	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE HUMBERTO DE MOURA CAVALCANTI
26095289	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE JOAQUIM DA SILVA FILHO
26176254	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE NIVALDO PEREIRA RAMOS
26187825	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JURANDIR BEZERRA LINS
26185768	ESCOLA TECNICA ESTADUAL LUIZ ALVES LACERDA
26098920	ESCOLA TECNICA ESTADUAL LUIZ DIAS LINS
26525720	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA EDUARDA RAMOS DE BARROS
26134213	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA EMILIA CANTARELLI
26176211	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA JOSE VASCONCELOS
26525828	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MAXIMIANO ACCIOLY CAMPOS
26525810	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MIGUEL ARRAES DE ALENCAR
26525810	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MIGUEL ARRAES DE ALENCAR
26183021	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MIGUEL BATISTA
26187051	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MINISTRO FERNANDO LYRA
26185113	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PEDRO LEAO LEAL
26175533	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PEDRO MUNIZ FALCAO
26179857	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PORTO DIGITAL
26122685	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR AGAMENON MAGALHAES ETEPAM
26188040	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR ANTONIO CARLOS GOMES DA COSTA
26185741	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR FRANCISCO JONAS FEITOSA COSTA
26176882	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR JOSE LUIZ DE MENDONCA
26176238	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR LUCILO AVILA PESSOA
26176203	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR PAULO FREIRE
26176262	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSORA CELIA SIQUEIRA
26186004	ESCOLA TECNICA ESTADUAL SENADOR WILSON CAMPOS
26063522	ESCOLA TEOFILO SEVERINO DE ARRUDA
26115085	ESCOLA THEMISTOCLES DE ANDRADE
26108240	ESCOLA TIMBI
26050331	ESCOLA TOMAS ALVES
26018977	ESCOLA TOME FRANCISCO DA SILVA
26126605	ESCOLA TOME GIBSON
26413817	ESCOLA TORQUATO DE CASTRO
26041200	ESCOLA TRES MARIAS
26107996	ESCOLA VALE DAS PEDREIRAS
26129590	ESCOLA VARZEA FRIA
26046040	ESCOLA VIGARIO JOAO INACIO
26099497	ESCOLA VIGARIO PEDROSA
26124904	ESCOLA VILA DOS MILAGRES
26111284	ESCOLA VILA JOAO DE DEUS
26001896	ESCOLA VITALINA MARIA DE JESUS
26117088	ESCOLA WALFRIDO ADVINCULA
26111357	ESCOLA ZEQUINHA BARRETO

ANEXO II - Lista de Escolas com Biblioteca/Sala de Leitura

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26138875	ANEXO I DO COLEGIO DA POLICIA MILITAR PETROLINA
26024659	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DE ARCOVERDE
26024667	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS CICERO FRANKLIN CORDEIRO
26033836	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS JOAO BARRACAO
26117916	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS POETA JOAQUIM CARDOZO
26011018	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS PROFESSORA MARIA DA CONCEICAO CISNEIROS SAMPAIO
26121824	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS VALDEMAR DE OLIVEIRA
26158531	CENTRO INTEGRADO DE EDUCACAO INFANTIL BEMMEQUER
26122120	COLEGIO DA POLICIA MILITAR DE PERNAMBUCO
26135396	CONSERVATORIO PERNAMBUCANO DE MUSICA
26129566	ESCOLA 10 DE AGOSTO
26056550	ESCOLA AARAO LINS DE ANDRADE
26092298	ESCOLA AGAMENON MAGALHAES
26012081	ESCOLA AGRICOLA DE UMAS
26110148	ESCOLA ALFREDO TENORIO
26110849	ESCOLA ALTO DOS GUARARAPES
26088258	ESCOLA ALUISIO GERMANO
26110857	ESCOLA ALZIRA DA FONSECA BREUEL
26048078	ESCOLA AMALIA CAVALCANTI DA COSTA LIMA
26029812	ESCOLA AMARO LAFAYETTE
26111411	ESCOLA AMOR DIVINO
26091879	ESCOLA ANA EUFRASIA CABRAL DE MOURA
26065401	ESCOLA ANA FAUSTINA
26125986	ESCOLA ANA MALTA DA COSTA AZEVEDO
26040808	ESCOLA ANA NUNES DA SILVA
26010100	ESCOLA ANDRE NUNES
26089190	ESCOLA ANDRE VIDAL DE NEGREIROS
26047845	ESCOLA ANETE VALE DE OLIVEIRA
26131668	ESCOLA ANIBAL CARDOSO
26054019	ESCOLA ANTONIA CAVALCANTI DE ALBUQUERQUE
26035340	ESCOLA ANTONIO CASSIMIRO
26030950	ESCOLA ANTONIO CAVALCANTI FILHO
26107546	ESCOLA ANTONIO CORREIA DE ARAUJO
26090767	ESCOLA ANTONIO COUTINHO
26068508	ESCOLA ANTONIO INACIO
26024721	ESCOLA ANTONIO JAPIASSU
26173638	ESCOLA ANTONIO MANOEL DA SILVA
26059371	ESCOLA ANTONIO MARINHO FALCAO
26035502	ESCOLA ANTONIO NUNES DOS SANTOS

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26034298	ESCOLA ANTONIO PADILHA
26113198	ESCOLA ANTONIO SOUTO FILHO
26020963	ESCOLA ANTONIO TIMOTEO
26011050	ESCOLA ANTONIO VIEIRA DE BARROS
26026902	ESCOLA APOLONIO ALVES DA SILVA
26113210	ESCOLA ARGENTINA CASTELLO BRANCO
26023245	ESCOLA ARNALDO ALVES CAVALCANTI
26089530	ESCOLA ARRUDA CAMARA
26111853	ESCOLA ARTUR MENDONCA
26098210	ESCOLA ATHAYDE ACCIOLY LINS
26113236	ESCOLA AUREA DE MOURA CAVALCANTI
26105187	ESCOLA BARAO DE VERA CRUZ
26123720	ESCOLA BARAO DO BONITO
26127571	ESCOLA BARROS CARVALHO
26146967	ESCOLA BEMTEVI
26109360	ESCOLA BERNARDO VIEIRA
26040310	ESCOLA BOM JESUS DOS AFLITOS
26090759	ESCOLA BRIGADEIRO EDUARDO GOMES
26124475	ESCOLA BRIGADEIRO EDUARDO GOMES RECIFE
26042797	ESCOLA CABRAL
26058910	ESCOLA CACILDA ALMEIDA
26126010	ESCOLA CAIO PEREIRA
26090856	ESCOLA CAPITAO PLINIO DE SOUZA MONTEIRO
26127270	ESCOLA CARLOS ALBERTO GONCALVES DE ALMEIDA
26113260	ESCOLA CARLOS GONCALVES
26122987	ESCOLA CARMELA DUTRA
26169754	ESCOLA CAXUA
26089238	ESCOLA CEL JOSE PINTO DE ABREU
26087022	ESCOLA CEL LUIZ IGNACIO PESSOA DE MELO
26113279	ESCOLA CEL VALERIANO EUGENIO DE MELO
26040220	ESCOLA CELESTINO NUNES
26026910	ESCOLA CICERO AUGUSTO GOMES
26113325	ESCOLA CLIDIO DE LIMA NIGRO
26091658	ESCOLA CLOVIS SALGADO
26126559	ESCOLA COMANDANTE LUIZ GOMES
26113813	ESCOLA COMPOSITOR ANTONIO MARIA
26049422	ESCOLA CONEGO EMANUEL VASCONCELOS
26070782	ESCOLA CONEGO FERNANDO PASSOS
26014572	ESCOLA CONEGO JOAO LEITE GONCALVES DE ANDRADE
26113333	ESCOLA CONEGO JONAS TAURINO
26121867	ESCOLA CONEGO ROCHAEL DE MEDEIROS

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26107562	ESCOLA CONSELHEIRO SAMUEL MAC DOWELL
26008467	ESCOLA CORONEL CHICO ROMAO
26072149	ESCOLA CORONEL JOSE ABILIO
26126052	ESCOLA CORONEL OTHON
26097354	ESCOLA CRISTIANO BARBOSA E SILVA
26117258	ESCOLA CUSTODIO PESSOA
26000261	ESCOLA DA INDEPENDENCIA
26107104	ESCOLA DE ABREU E LIMA
26119730	ESCOLA DE APLICACAO DO RECIFE
26090970	ESCOLA DE APLICACAO PROFESSOR CHAVES
26140810	ESCOLA DE GOVERNO EM SAUDE PUBLICA DE PERNAMBUCO
26106213	ESCOLA DE JAGUARIBE
26130513	ESCOLA DE PONTEZINHA
26123150	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL CREUSA BARRETO DORNELAS CAMARA
26132001	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO ARQUIPELAGO FERNANDO DE NORONHA
26113953	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO COSTA AZEVEDO
26016729	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO DARIO GOMES DE LIMA
26107570	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO DEPUTADO OSCAR CARNEIRO
26051176	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO EURICO QUEIROZ
26154358	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO ICO MANDANTES
26039770	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO DR ALIPIO LUSTOSA
26069652	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO GINASIO DE LIMOEIRO ARTHUR CORREIA DE OLIVEIRA
26105888	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO NOVA CRUZ
26070260	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ABILIO DE SOUZA BARBOSA
26111403	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ADELAIDE PESSOA CAMARA
26062410	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AGAMENON MAGALHAES
26126079	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AGEU MAGALHAES
26016540	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AIRES GAMA
26131528	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALBERTINA DA COSTA SOARES
26106060	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALBERTO AUGUSTO DE MORAIS PRADINES
26123479	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALBERTO TORRES
26134085	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALFREDO DE CARVALHO
26125978	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALVARO LINS
26122847	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AMAURY DE MEDEIROS
26052083	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANDRE CORDEIRO
26123703	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIBAL FALCAO
26121859	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIBAL FERNANDES
26014190	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANISIO VERAS
26001624	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIZIO RODRIGUES COELHO
26097117	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO ALVES DE ARAUJO

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26088410	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO CORREIA DE OLIVEIRA ANDRADE
26094800	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO DIAS CARDOSO
26015625	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO GOMES DE LIMA
26124432	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO APOLONIO SALES
26004518	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARAO PEIXOTO DE ALENCAR
26018020	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARISTAQUE JOSE DE VERAS
26054027	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARNALDO ASSUNCAO
26001942	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARTUR BARROS CAVALCANTI
26124440	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ASSIS CHATEAUBRIAND
26074079	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTA CORDEIRO DE MELO
26088851	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTO GONDIM
26074907	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTO LUCIO DA SILVA
26110881	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTO SEVERO
26011069	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AURA SAMPAIO PARENTE MUNIZ
26069288	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUSTRO COSTA
26071924	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AZARIAS SALGADO
26003066	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BARAO DE EXU
26088894	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BENIGNO PESSOA DE ARAUJO
26050048	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BENTO AMERICO
26105195	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BRASILINO JOSE DE CARVALHO
26178087	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CABO DE SANTO AGOSTINHO
26114496	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CAPITAO LUIZ REIS
26093995	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CAPITAO MANOEL GOMES D ASSUNCAO
26040948	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CAPITAO NESTOR VALGUEIRO DE CARVALHO
26111870	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARDEAL DOM JAIME CAMARA
26011611	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARLOS PENA FILHO
26024730	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARLOS RIOS
26305615	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARLOS SOARES DA SILVA
26097710	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CENTRAL BARREIROS
26178095	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLEMENTINO COELHO
26056623	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLETO CAMPELO
26126044	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLOTILDE DE OLIVEIRA
26122510	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLOVIS BEVILAQUA
26059789	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO COMENDADOR MANOEL CAETANO DE BRITO
26129086	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONDE CORREA DE ARAUJO
26129094	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONDE PEREIRA CARNEIRO
26051761	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONEGO ALEXANDRE CAVALCANTI
26024551	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONEGO OLIMPIO TORRES
26091259	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONFEDERACAO DO EQUADOR
26020971	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORNELIO SOARES
26071606	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL JOAO FRANCISCO

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26029243	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL MANOEL DE SOUZA NETO
26044862	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL NICOLAU SIQUEIRA
26052776	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORSINA BRAGA
26098270	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO COSTA AZEVEDO CATENDE
26090406	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CREUSA DE FREITAS CAVALCANTI
26101602	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DA FRATERNIDADE PALMARENSE
26117045	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DANTAS BARRETO
26178699	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE ARCOVERDE
26128101	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE BEBERIBE
26179873	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE BELO JARDIM
26177013	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE BEZERROS
26053845	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE CARUARU NELSON BARBALHO
26178702	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE GARANHUNS
26042053	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE ITAPARICA
26042037	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE JATOBA
26112701	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE OLINDA
26178656	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE PANELAS
26115883	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE PAULISTA
26179806	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE SALGUEIRO
26178176	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE TIMBAUBA PROFESSOR ANTONIO JOSE BARBOZA DOS SANTOS
26078805	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DEOLINDA AMARAL
26040956	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DEPUTADO AFONSO FERRAZ
26129817	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR ANTONIO DA SILVA GUIMARAES
26013452	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR JOAO PAES
26111241	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR JOSE NEVES FILHO
26113392	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR RENATO FONSECA
26109441	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESPORTISTA RUBEM RODRIGUES MOREIRA
26056658	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DEVALDO BORGES
26127300	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DIARIO DE PERNAMBUCO
26155559	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM HELDER CAMARA
26075687	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM JOAO DA MATA AMARAL
26034336	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM MALAN
26054043	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM MIGUEL DE LIMA VALVERDE
26124785	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM SEBASTIAO LEME
26126133	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM VITAL
26178222	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOS PALMARES DOM ACACIO RODRIGUES ALVES
26083159	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR ALEXANDRINO DA ROCHA
26097257	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR ANTHENOR GUIMARAES
26104920	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR EURICO CHAVES
26102250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR FERNANDO PESSOA DE MELLO

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26090058	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR FRANCISCO SIQUEIRA C DA CUNHA
26099853	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR JAIME MONTEIRO
26092492	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR JOAQUIM CORREIA
26067137	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR MOTA SILVEIRA
26034352	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR PACIFICO RODRIGUES DA LUZ
26069318	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR SEBASTIAO DE VASCONCELOS GALVAO
26092301	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR WALFREDO LUIZ PESSOA DE MELO
26012359	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR WALMY CAMPOS BEZERRA
26045745	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DUQUE DE CAXIAS
26110997	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EDSON MOURY FERNANDES
26019825	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EDSON SIMOES
26102153	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ELISA MARQUES DE ASSIS
26154803	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ELVIRA GRANJA DE SOUZA
26088606	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EMILIANO PEREIRA BORGES
26124602	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ENGENHEIRO LAURO DINIZ
26136489	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ESCRITOR JOSE DE ALENCAR
26135555	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ESCRITOR PAULO CAVALCANTI
26105250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EURICO PFISTERER
26100614	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FABIO DA SILVEIRA BARROS
26111012	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FELIPE CAMARAO
26005115	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FERNANDO BEZERRA
26075385	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO MADEIROS
26076780	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO PEREIRA DA COSTA
26009390	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO PIRES
26072254	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI CAETANO DE MESSINA
26089424	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI CAMPO MAYOR
26086638	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI EPIFANIO
26089505	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI ORLANDO
26131684	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI OTTO
26108801	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI ROMEU PEREA
26035600	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GERCINO COELHO
26066572	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GIL RODRIGUES
26172712	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GINASIO PERNAMBUCANO AURORA
26121751	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GINASIO PERNAMBUCANO CRUZ CABUGA
26049562	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GONCALO ANTUNES BEZERRA
26100525	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GOVERNADOR EDUARDO CAMPOS
26113538	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GUEDES ALCOFORADO
26094860	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GUIOMAR KRAUSE GONCALVES
26038536	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GUMERCINDO CABRAL
26174464	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO HENRIQUE JUSTINO DE MELO
26091267	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO HERCULANO BANDEIRA

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26111020	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO HUMBERTO LINS BARRADAS
26021927	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO IRNERO IGNACIO
26033364	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JACOB ANTONIO DE OLIVEIRA
26087375	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JAIME COELHO
26128195	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JARBAS PERNAMBUCANO
26068729	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JARINA MAIA
26074311	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JERONIMO GUEIROS
26036118	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JESUINO ANTONIO DAVILA
26093219	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO BATISTA DE VASCONCELOS CHA GRANDE
26125048	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO BEZERRA
26087910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO CAVALCANTI PETRIBU
26064294	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO DAVID DE SOUZA
26081059	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO FERNANDES DA SILVA
26102552	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO LOPES DE SIQUEIRA SANTOS
26050102	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO MONTEIRO DE MELO
26105101	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO PEREIRA SOBRINHO
26105314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO PESSOA GUERRA
26086077	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO PESSOA SOUTO MAIOR
26096030	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO VICENTE DE QUEIROZ
26065568	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO XXIII
26016028	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM MENDES DA SILVA
26121247	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM NABUCO
26123282	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM TAVORA
26086905	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUINA LIRA
26091720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA JADER DE ANDRADE
26035316	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA JOAO FERREIRA GOMES
26127334	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA TRAJANO CHACON
26031272	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE CALDAS CAVALCANTI
26058430	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DE ALMEIDA MACIEL
26087928	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DE LIMA JUNIOR
26366614	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DO PATROCINIO MOTA
26048337	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE EMILIO DE MELO
26057743	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE LOPES DE SIQUEIRA
26115999	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE MANUEL DE QUEIROZ
26131692	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE MARIO ALVES DA SILVA
26026627	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE PEREIRA BURGOS
26015315	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE SEVERINO DE ARAUJO
26125641	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE VILELA
26179474	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSIAS INOJOSA DE OLIVEIRA
26145677	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JUSTA BARBOSA DE SALES
26067382	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JUSTULINO FERREIRA GOMES

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26124653	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LAGOA ENCANTADA
26082861	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LEOBALDO SOARES DA SILVA
26129922	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUISA GUERRA
26063905	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ ALVES DA SILVA
26000024	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ GONZAGA DUARTE
26073498	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ PEREIRA JUNIOR
26106957	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ RODOLFO DE ARAUJO JUNIOR
26090910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MACIEL MONTEIRO
26116014	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MAESTRO NELSON FERREIRA
26060124	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL BACELAR
26067803	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL GONCALVES DE LIMA
26070880	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL GUILHERME DA SILVA
26084317	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL MOREIRA DA COSTA
26054140	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA AUXILIADORA LIBERATO
26042070	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA CAVALCANTI NUNES
26111926	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA DO CEU BANDEIRA
26105837	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA GAYAO PESSOA GUERRA
26124696	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA RITA DA SILVA LESSA
26178435	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA VIEIRA MULITERNO
26123819	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIANO TEIXEIRA
26123258	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARTINS JUNIOR
26098482	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MENDO SAMPAIO
26100940	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MIGUEL PELLEGRINO
26101084	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR ABILIO AMERICO GALVAO
26081180	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR ALFREDO DAMASO
26014670	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR ANTONIO DE PADUA SANTOS
26080516	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR JOAO MARQUES
26099489	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR JOAO RODRIGUES DE CARVALHO
26091291	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR LANDELINO BARRETO LINS
26110199	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MURILO BRAGA
26064618	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NATALICIA MARIA FIGUEIROA DA SILVA
26053853	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NICANOR SOUTO MAIOR
26179610	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOBREGA
26014564	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NORMAL ESTADUAL PROFESSORA IONE DE GOES BARROS
26068877	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA AUXILIADORA
26061023	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA DE FATIMA
26022850	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA DE LOURDES
26053608	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA DO PERPETUO SOCORRO
26010151	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ODORICO MELO
26029910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLAVO BILAC
26127415	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLINTO VICTOR

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26121654	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLIVEIRA LIMA
26019922	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLIVEIRA LIMA SJ EGITO
26025876	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OSMAR DE SOUZA FERRAZ
26033879	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OTACILIO NUNES DE SOUZA
26122839	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OTHON PARAISO
26133920	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE ANTONIO BARBOSA JUNIOR
26092786	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE GUEDES
26000741	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE LUIZ GONZAGA
26126109	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE MACHADO
26035049	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE MANOEL DE PAIVA NETTO
26128403	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE NERCIO RODRIGUES
26117290	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE OSMAR NOVAES
26054809	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE ZACARIAS TAVARES
26130114	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PASTOR JOSE FLORENCIO RODRIGUES
26027828	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO BEZERRA DE MELO
26047187	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO DE ALCANTARA RAMOS
26087715	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO TAVARES
26113805	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PINTOR MANOEL BANDEIRA
26121670	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO POETA MANUEL BANDEIRA
26108984	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO POETA MAURO MOTA
26188295	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO POMPEIA CAMPOS
26093030	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE COSTA E SILVA
26008181	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE MEDICI MOREILANDIA
26097982	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE TANCREDO NEVES
26178192	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ADAUTO CARVALHO
26129388	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR AGAMENOM MAGALHAES
26128497	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ALFREDO FREYRE
26107937	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ANTONIO CARNEIRO LEAO
26056577	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ANTONIO FARIAS
26116324	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ARNALDO CARNEIRO LEAO
26040280	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR AURELIANO GONCALVES DOS SANTOS
26093570	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BARROS GUIMARAES
26111209	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BENEDITO CUNHA MELO
26047837	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BRASILIANO DONINO DA COSTA LIMA
26125757	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR CANDIDO DUARTE
26104229	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR CARLOS JOSE DIAS DA SILVA
26525852	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR DENIVAL JOSE RODRIGUES DE MELO
26111225	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR EPITACIO ANDRE DIAS
26099322	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ERALDO CAMPOS
26114720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ERNESTO SILVA

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26113856	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ESTEVAO PINTO
26125250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR FERNANDO MOTA
26082179	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR FRANCISCO JOAQUIM DE BARROS CORREIA
26075903	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JERONIMO GUEIROS
26186241	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JORDAO EMERENCIANO
26081849	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JOSE CONSTANTINO
26091828	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JOSE MENDES DA SILVA
26055082	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR LISBOA
26084791	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MANOEL EDMUNDO
26009315	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MANOEL JOAQUIM LEITE
26110270	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MOACYR DE ALBUQUERQUE
26123592	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR TRAJANO DE MENDONCA
26011344	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR URBANO GOMES DE SA
26054876	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR VICENTE MONTEIRO
26098822	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ABIGAIL GUERRA
26116316	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA AMARINA SIMOES
26408643	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA BENEDITA DE MORAIS GUERRA
26133949	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA CARLOTA BRECKENFELD
26179997	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EDITE MATOS
26106388	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EURIDICE CADAVAL
26187973	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EVANIRA DE SOUZA DIAS
26127741	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA HELENA PUGO
26540720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA IRENE MARIA RAMOS COELHO
26073102	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ISMENIA LEMOS WANDERLEY
26069210	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA JANDIRA DE ANDRADE LIMA
26059088	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARGARIDA DE LIMA FALCAO
26084201	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA DE LOURDES TEMPORAL
26041910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA DE MENEZES GUIMARAES
26116634	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA DO CARMO PINTO RIBEIRO
26187965	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA WILZA BARROS DE MIRANDA
26068427	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARILENE CHAVES DE SANTANA
26035120	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA OSA SANTANA DE CARVALHO
26070456	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA RITA MARIA DA CONCEICAO
26017750	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ROSETE BEZERRA DE SOUZA
26066220	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROTAZIO SOARES DE SOUZA
26181649	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUILOMBOLA VEREADORA ALZIRA TENORIO DO AMARAL
26083639	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUINTINO BOCAIUVA
26049406	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUITERIA WANDERLEY SIMOES
26116413	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RADIALISTA LUIZ QUEIROGA
26133985	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO REGINA PACIS

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26079593	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO REGINA PACIS GARANHUNS
26122278	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO REGUEIRA COSTA
26109042	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RODOLFO AURELIANO
26061643	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RODOLFO PAIVA
26126613	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ROSA DE MAGALHAES MELO
26136460	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTA ANA
26122677	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTA PAULA FRASSINETTI
26019493	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTA TEREZINHA
26105519	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTOS COSME E DAMIAO
26124190	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTOS DUMONT
26045656	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SAO FELIX DE CANTALICE
26063530	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SAO JOSE
26005107	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SAO SEBASTIAO OURICURI
26111314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SATURNINO DE BRITO
26077825	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEBASTIAO TIAGO DE OLIVEIRA
26110245	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR ADERBAL JUREMA
26130203	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR FRANCISCO PESSOA DE QUEIROZ
26095335	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR JOAO CLEOFAS DE OLIVEIRA
26033356	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR NILO COELHO
26024675	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR VITORINO FREIRE
26065592	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEVERINO CORDEIRO DE ARRUDA
26070090	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEVERINO DE ANDRADE GUERRA
26064626	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEVERINO FARIAS
26125781	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SILVA JARDIM
26109107	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SIMON BOLIVAR
26121921	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SIZENANDO SILVEIRA
26112108	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOFRONIO PORTELA
26021900	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOLIDONIO LEITE
26132735	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOLIDONIO PEREIRA DE CARVALHO
26103834	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TAMANDARE
26039702	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TERCINA RORIZ
26018314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TERESA TORRES
26108038	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TITO PEREIRA DE OLIVEIRA
26122960	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO VIDAL DE NEGREIROS
26076250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO VIRGEM DO SOCORRO
26103745	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO WILSON DE ANDRADE BARRETO
26130521	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ZUMBI DOS PALMARES
26122855	ESCOLA DEBORA FEIJO
26124572	ESCOLA DELMIRO GOUVEIA
26042045	ESCOLA DELMIRO GOUVEIA ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO
26087880	ESCOLA DEPUTADO JOAO TEOBALDO DE AZEVEDO

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26105225	ESCOLA DESEMBARGADOR CARLOS XAVIER PAES BARRETTO
26042711	ESCOLA DO ESPINHEIRO
26058936	ESCOLA DOM ADELMO CAVALCANTI MACHADO
26035561	ESCOLA DOM ANTONIO CAMPELO
26034328	ESCOLA DOM AVELAR BRANDAO VILELA
26087030	ESCOLA DOM BOSCO
26126125	ESCOLA DOM BOSCO RECIFE
26090864	ESCOLA DOM CARLOS COELHO NAZARE
26122545	ESCOLA DOM CARLOS COELHO RECIFE
26437724	ESCOLA DOM HELDER CAMARA
26006138	ESCOLA DOM IDILIO JOSE SOARES
26051702	ESCOLA DOM JOSE LAMARTINE SOARES
26075709	ESCOLA DOM JUVENCIO BRITTO
26097249	ESCOLA DOM LUIZ DE BRITO
26113449	ESCOLA DOM PEDRO BANDEIRA DE MELO
26090899	ESCOLA DOM RICARDO VILELA
26054060	ESCOLA DOM VITAL CARUARU
26130947	ESCOLA DOMINGOS DE ALBUQUERQUE
26129124	ESCOLA DONA LEONOR PORTO
26126141	ESCOLA DONA MARIA TERESA CORREA
26148447	ESCOLA DOUTOR ADILSON BEZERRA DE SOUZA
26034344	ESCOLA DOUTOR DIEGO REGO BARROS
26128160	ESCOLA DOUTOR FABIO CORREA
26099365	ESCOLA DOUTOR FERNANDO CAMPELO
26128179	ESCOLA DOUTOR FRANCISCO PESSOA DE QUEIROZ
26088886	ESCOLA DOUTOR JOAO ALFREDO
26129132	ESCOLA DOUTOR LEONCIO GOMES DE ARAUJO
26101203	ESCOLA DOUTOR PEDRO AFONSO DE MEDEIROS
26075733	ESCOLA DUQUE DE CAXIAS
26034360	ESCOLA EDISON NOLASCO
26110970	ESCOLA EDMUR ARLINDO DE OLIVEIRA
26034379	ESCOLA EDUARDO COELHO
26127636	ESCOLA EDUCADOR PAULO FREIRE
26123509	ESCOLA EDWIGES DE SA PEREIRA
26124580	ESCOLA ELEANOR ROOSEVELT
26058952	ESCOLA ELIZEU ARAUJO
26061724	ESCOLA ELPIDIO BARBOSA MACIEL
26122553	ESCOLA EMBAIXADOR GILBERTO AMADO
26040646	ESCOLA EMILIANO QUIRINO DE SA
26124599	ESCOLA ENEIDA RABELLO
26140179	ESCOLA ENEIDE COELHO PAIXAO CAVALCANTI

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26024578	ESCOLA ERNESTO DE SOUZA LEITE
26126150	ESCOLA ERUNDINA NEGREIROS DE ARAUJO
26118823	ESCOLA ESPECIAL ULISSES PERNAMBUCANO
26037726	ESCOLA ESTADUAL ANTONIO DE AMORIM COELHO
26104601	ESCOLA ESTADUAL BARRA DO SIRINHAEM
26177790	ESCOLA ESTADUAL BENTO XVI
26187566	ESCOLA ESTADUAL CLAUDIO RODRIGUES GALINDO
26058960	ESCOLA ESTADUAL CRISTO REI
26034310	ESCOLA ESTADUAL DE ALTERNANCIA
26035553	ESCOLA ESTADUAL DE APLICACAO PROFESSORA VANDE DE SOUZA FERREIRA
26181975	ESCOLA ESTADUAL DJALMA MACEDO GOMES
26061112	ESCOLA ESTADUAL DOUTOR BENJAMIN CARACIOLO
26169223	ESCOLA ESTADUAL DOUTOR CAETANO MONTEIRO
26178079	ESCOLA ESTADUAL FERNANDO SOARES LYRA
26185059	ESCOLA ESTADUAL GENIFA FELISBELA NOBRE
26148021	ESCOLA ESTADUAL GREGORIO BEZERRA PANELAS
26042754	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA AGRESTE
26028506	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA AIMBERE
26043548	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA AMBROSIO PEREIRA JUNIOR
26188643	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA ANANIAS DE SENA
26155516	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA APINAGE
26040824	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA ESPECIOSA BENIGNA DE BARROS
26040786	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA MANOEL MIGUEL DO NASCIMENTO
26040344	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA MANOEL VICENTE DA SILVA
26031892	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA MILITAO PRIMO DOS SANTOS
26048949	ESCOLA ESTADUAL INDIGENA TOMAS CALIXTO GOMES
26186713	ESCOLA ESTADUAL IRMA DULCE
26139081	ESCOLA ESTADUAL JOAO RODRIGUES LEITE
26017598	ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM ALVES DE FREITAS
26185725	ESCOLA ESTADUAL LUIZ GOMES DINIZ
26153742	ESCOLA ESTADUAL MADRE IVA BEZERRA DE ARAUJO
26034441	ESCOLA ESTADUAL MARECHAL ANTONIO ALVES FILHO
26182173	ESCOLA ESTADUAL MONSENHOR ADELMAR DA MOTA VALENCA
26038935	ESCOLA ESTADUAL MONSENHOR JOAO PIRES
26034832	ESCOLA ESTADUAL MONTEIRO LOBATO
26165783	ESCOLA ESTADUAL NOSSA SENHORA DA PENHA
26058502	ESCOLA ESTADUAL OLAVO BILAC
26147190	ESCOLA ESTADUAL ORORUBA
26181665	ESCOLA ESTADUAL PADRE ANDRE ALBERT COOPMAN
26525879	ESCOLA ESTADUAL PAULO FREIRE
26174570	ESCOLA ESTADUAL PIO XII

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26095297	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA AMELIA COELHO
26095530	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA EUDOXIA DE ALCANTARA FERREIRA
26135400	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA MARIZA JOSE BARBOSA DA SILVA
26186985	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA ODETE DE ANDRADA ALVES
26140187	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA SUZEL GALIZA
26171600	ESCOLA ESTADUAL RURAL MANOEL GOMES DE SA
26117010	ESCOLA ESTADUAL SAO JOSE
26142830	ESCOLA ESTADUAL SAO JOSE
26169193	ESCOLA ESTADUAL TEOTONIO CORREIA DA SILVA
26009323	ESCOLA ESTADUAL VALDICLEIWTSON DA SILVA MENEZES
26066181	ESCOLA ESTELITA TIMOTEO
26010607	ESCOLA EUCLIDES DA CUNHA
26084040	ESCOLA EZEQUIEL BERTINO DE ALMEIDA
26054094	ESCOLA FELISBERTO CARVALHO
26127857	ESCOLA FERNANDES VIEIRA
26009617	ESCOLA FRANCISCO ALVES DE CARVALHO
26063280	ESCOLA FRANCISCO DE ASSIS BARROS
26107597	ESCOLA FRANCISCO DE PAULA CORREIA DE ARAUJO
26035251	ESCOLA FRANCISCO XAVIER DOS SANTOS
26107600	ESCOLA FREI CANECA
26050064	ESCOLA FREI CASSIANO COMACCHIO
26110016	ESCOLA FREI JABOATAO
26047365	ESCOLA FREI JOAO PEREIRA DE SOUZA
26126192	ESCOLA GABRIELA MISTRAL
26025981	ESCOLA GENERAL JOAQUIM INACIO
26125013	ESCOLA GERCINO DE PONTES
26126206	ESCOLA GILBERTO FREYRE
26126214	ESCOLA GOV CARLOS DE LIMA CAVALCANTI
26040581	ESCOLA GOV ESTACIO COIMBRA
26122227	ESCOLA GOVERNADOR BARBOSA LIMA
26115964	ESCOLA GOVERNADOR ERALDO GUEIROS LEITE
26056674	ESCOLA GRAVATA
26097370	ESCOLA HELIO SANTIAGO RAMOS
26075768	ESCOLA HENRIQUE DIAS
26109506	ESCOLA HENRIQUETA DE OLIVEIRA
26123770	ESCOLA HEROIS DA RESTAURACAO
26115972	ESCOLA HISTORIADOR PEREIRA DA COSTA
26008548	ESCOLA HORTENCIO PEREIRA LIMA
26025256	ESCOLA IMACULADA CONCEICAO
26032090	ESCOLA INDIGENA ACILON CIRIACO DA LUZ
26044404	ESCOLA INDIGENA BILINGUE ANTONIO JOSE MOREIRA

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26031469	ESCOLA INDIGENA JOAO ALBERTO MACIEL
26027186	ESCOLA INDIGENA PEDRO FERREIRA DE QUEIROZ
26031833	ESCOLA INDIGENA ROSA MARIA DA CONCEICAO
26027836	ESCOLA INOCENCIO CORREIA LIMA
26076357	ESCOLA INSTITUTO PRESBITERIANO DE HELIOPOLIS
26059150	ESCOLA INTERMEDIARIA MONS OLIMPIO TORRES
26027615	ESCOLA IRACEMA MOURA DE MORAES VERAS
26020998	ESCOLA IRMA ELIZABETH
26126230	ESCOLA IRMA MAGNA
26055368	ESCOLA IRMA SONIA
26113562	ESCOLA JERONIMO ALBUQUERQUE
26121620	ESCOLA JOAO BARBALHO
26035367	ESCOLA JOAO BATISTA DOS SANTOS
26001900	ESCOLA JOAO CARLOS LOCIO DE ALMEIDA
26091542	ESCOLA JOAO CAVALCANTI PETRIBU
26016010	ESCOLA JOAO GOMES DOS REIS
26040387	ESCOLA JOAO LIMA
26114607	ESCOLA JOAO MATOS GUIMARAES
26111268	ESCOLA JOAO PAULO I
26044412	ESCOLA JOAO RODRIGUES CARDOSO
26096358	ESCOLA JOAO VICENTE DE QUEIROZ
26107627	ESCOLA JOAQUIM AMAZONAS
26034425	ESCOLA JOAQUIM ANDRE CAVALCANTI
26004593	ESCOLA JOAQUIM EUGENIO SILVA
26027488	ESCOLA JOAQUIM GUEDES CORREIA GONDIM NETO
26115050	ESCOLA JOAQUIM NABUCO OLINDA
26103052	ESCOLA JOAQUIM NABUCO RIBEIRAO
26155435	ESCOLA JOAQUIM ROSENO DOS SANTOS
26103370	ESCOLA JOAQUIM SILVERIO PIMENTEL
26127695	ESCOLA JOAQUIM XAVIER DE BRITO
26124645	ESCOLA JORNALISTA COSTA PORTO
26024764	ESCOLA JORNALISTA EDSON REGIS
26078872	ESCOLA JORNALISTA MANUEL AMARAL
26089718	ESCOLA JOSE ANTONIO BEZERRA DE MENEZES
26169975	ESCOLA JOSE ANTONIO FAGUNDES
26065606	ESCOLA JOSE BEZERRA DE ANDRADE
26055210	ESCOLA JOSE CARLOS FLORENCIO
26063891	ESCOLA JOSE FRANCELINO ARAGAO
26111071	ESCOLA JOSE GLICERIO
26082020	ESCOLA JOSE LINS DE FIGUEIREDO
26121891	ESCOLA JOSE MARIA

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26123517	ESCOLA JOSE MARIANO
26011506	ESCOLA JOSE PEDRO PEREIRA
26130386	ESCOLA JOSE RODRIGUES DE CARVALHO
26011654	ESCOLA JOSE VITORINO DE BARROS
26149907	ESCOLA JUAZEIRO
26134839	ESCOLA JUIZ ANTONIO LUIS LINS DE BARROS
26043505	ESCOLA JULIA GOMES DE ARAUJO
26088533	ESCOLA JULIO CORREIA DE OLIVEIRA
26040972	ESCOLA JULIO DE MELLO
26146991	ESCOLA JULIO JOSE DA SILVA
26125072	ESCOLA LANDELINO ROCHA
26087529	ESCOLA LAURINDO GOMES
26120992	ESCOLA LICEU DE ARTES E OFICIOS
26024780	ESCOLA LIONS ANTONIO MORENO
26088053	ESCOLA LIONS CLUBE DE CARPINA
26125650	ESCOLA LIONS DE PARNAMIRIM
26042169	ESCOLA LOGRADOURO
26125080	ESCOLA LUIS DE CAMOES
26121344	ESCOLA LUIZ DELGADO
26123231	ESCOLA MACIEL PINHEIRO
26094878	ESCOLA MADRE LUCILA MAGALHAES
26108046	ESCOLA MAJOR LELIO
26177927	ESCOLA MALAQUIAS MENDES DA SILVA
26121310	ESCOLA MANOEL BORBA
26040441	ESCOLA MANOEL JOAO DE SOUZA
26036169	ESCOLA MANOEL MARINHO
26213800	ESCOLA MANOEL MESSIAS BARBOSA
26021820	ESCOLA MANOEL PEREIRA LINS
26000636	ESCOLA MANOEL RIBEIRO DAMASCENO
26117274	ESCOLA MANUEL BASTOS TIGRE
26101610	ESCOLA MAQUINISTA AMARO MONTEIRO
26123525	ESCOLA MARCELINO CHAMPAGNAT
26106612	ESCOLA MARECHAL COSTA E SILVA
26124670	ESCOLA MARECHAL EURICO GASPAR DUTRA
26113660	ESCOLA MARECHAL MASCARENHAS DE MORAES
26043203	ESCOLA MARECHAL RONDON
26126290	ESCOLA MARIA AMALIA
26107651	ESCOLA MARIA DA CONCEICAO DO REGO B LACERDA
26113635	ESCOLA MARIA EMILIA ROMEIRO ESTELITA
26123240	ESCOLA MARIA GORETTI
26008505	ESCOLA MARIA LUIZA DE BRITO FERREIRA

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26091771	ESCOLA MARIANA FERREIRA LIMA
26126311	ESCOLA MATIAS DE ALBUQUERQUE
26020572	ESCOLA MAXIMA VIEIRA DE MELO
26134857	ESCOLA MEDICO RUI DO REGO BARROS
26020882	ESCOLA METHODIO DE GODOY LIMA
26040743	ESCOLA MILTON PEREIRA NETO
26107678	ESCOLA MINISTRO JARBAS PASSARINHO
26096072	ESCOLA MIRANDOLINA PESSOA DE QUEIROZ
26124874	ESCOLA MISSIONARIO SAO BENTO
26153491	ESCOLA MONS MANOEL LEONARDO DE BARROS BARRETO
26123533	ESCOLA MONSENHOR ALVARO NEGROMONTE
26113724	ESCOLA MONSENHOR ARRUDA CAMARA
26121638	ESCOLA MONSENHOR FRANCISCO SALLES
26056798	ESCOLA MONSENHOR JOSE ELIAS DE ALMEIDA
26024802	ESCOLA MONSENHOR JOSE KEHRLE
26024047	ESCOLA MONSENHOR LUIZ SAMPAIO
26125943	ESCOLA MONSENHOR MANOEL MARQUES
26125358	ESCOLA MONTE VERDE
26040751	ESCOLA MONTEIRO LOBATO
26034476	ESCOLA MOYSES BARBOSA
26013436	ESCOLA NAPOLEAO ARAUJO
26003821	ESCOLA NELSON ARAUJO
26108925	ESCOLA NESTOR GOMES DE MOURA
26025175	ESCOLA NOE NUNES FERRAZ
26042525	ESCOLA NOSSA SENHORA APARECIDA
26124858	ESCOLA NOSSA SENHORA DA CONCEICAO
26033089	ESCOLA NOSSA SENHORA DAS GRACAS DORMENTES
26126443	ESCOLA NOSSA SENHORA DE FATIMA RN
26004453	ESCOLA NOSSA SENHORA DO BOM CONSELHO
26115069	ESCOLA NOSSA SENHORA DO CARMO OLINDA
26004488	ESCOLA NOSSA SENHORA DO SOCORRO
26036134	ESCOLA NUCLEO DE MORADORES 11
26036177	ESCOLA NUCLEO DE MORADORES 6
26036215	ESCOLA NUCLEO DE MORADORES 9
26036193	ESCOLA NUCLEO DE MORADORES7
26040760	ESCOLA ODILON NUNES
26134177	ESCOLA OLGA BENARIO PRESTES
26040468	ESCOLA OLHO DAGUA DO PADRE
26095572	ESCOLA OLIVIA CARNEIRO DE CARVALHO
26106698	ESCOLA ORFANATO ESTRELA DE BETHEL
26124777	ESCOLA OTHON BEZERRA DE MELO

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26102633	ESCOLA PADRE AMERICO NOVAIS
26127474	ESCOLA PADRE DEHON
26134350	ESCOLA PADRE DONINO
26050188	ESCOLA PADRE GIOVANNI TONIUTTI
26126575	ESCOLA PADRE JOAO BARBOSA
26124831	ESCOLA PADRE LEBRET
26035979	ESCOLA PADRE LUIZ CASSIANO
26037904	ESCOLA PADRE MAURILO SAMPAIO
26003082	ESCOLA PADRE MEDEIROS
26063999	ESCOLA PADRE ZUZINHA
26042479	ESCOLA PANKARARUS
26043076	ESCOLA PANKARARUS EZEQUIEL
26093600	ESCOLA PAROQUIAL DE MENORES
26106701	ESCOLA PASTOR AMARO DE SENA
26088037	ESCOLA PAULA FRASSINETTI
26055473	ESCOLA PAULINA MONTEIRO
26123568	ESCOLA PAULO DE SOUZA LEAL
26074362	ESCOLA PE ANTONIO CALLOU DE ALENCAR
26083493	ESCOLA PE JOSE AUGUSTO
26111195	ESCOLA PEDRO BARROS FILHO
26128420	ESCOLA PEDRO CELSO
26023334	ESCOLA PEDRO PIRES FERREIRA
26133974	ESCOLA PEDRO SANTOS ESTIMA
26127423	ESCOLA PINTOR LAURO VILLARES
26062585	ESCOLA PIO XII
26035073	ESCOLA POETA CARLOS DRUMOND DE ANDRADE
26036010	ESCOLA POETA JOSE RAULINO SAMPAIO
26134847	ESCOLA POETA OLEGARIO MARIANO
26106728	ESCOLA POLIVALENTE DE ABREU E LIMA
26130181	ESCOLA PONTE DOS CARVALHOS
26122880	ESCOLA PRESIDENTE ARTHUR DA COSTA E SILVA
26116308	ESCOLA PRESIDENTE CASTELO BRANCO
26123576	ESCOLA PRESIDENTE HUMBERTO CASTELO BRANCO
26052792	ESCOLA PRESIDENTE KENNEDY
26043408	ESCOLA PRINCESA ISABEL
26037653	ESCOLA PROFESSOR AGAMENON MAGALHAES
26058812	ESCOLA PROFESSOR ARRUDA MARINHO
26127865	ESCOLA PROFESSOR CANDIDO DUARTE
26113830	ESCOLA PROFESSOR CANDIDO PESSOA
26050196	ESCOLA PROFESSOR DONINO
26101599	ESCOLA PROFESSOR ELISEU PEREIRA DE MELO

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26036045	ESCOLA PROFESSOR HUMBERTO SOARES
26071673	ESCOLA PROFESSOR JOAO BARBOSA DE ALMEIDA
26091925	ESCOLA PROFESSOR JOAO ROBERTO MOREIRA
26097591	ESCOLA PROFESSOR JOAQUIM AUGUSTO DE NORONHA FILHO
26029936	ESCOLA PROFESSOR JORGE DE MENEZES
26054965	ESCOLA PROFESSOR JOSE BIONE DE ARAUJO
26116359	ESCOLA PROFESSOR JOSE BRASILEIRO VILA NOVA
26128454	ESCOLA PROFESSOR JOSE DOS ANJOS
26124807	ESCOLA PROFESSOR JOSE VICENTE BARBOSA
26127431	ESCOLA PROFESSOR LEAL DE BARROS
26000792	ESCOLA PROFESSOR MANOEL BONIFACIO COSTA
26013185	ESCOLA PROFESSOR MANOEL DE QUEIROZ
26035111	ESCOLA PROFESSOR MANOEL XAVIER PAES BARRETO
26011883	ESCOLA PROFESSOR MANUEL LEITE
26124424	ESCOLA PROFESSOR MARCOS DE BARROS FREIRE
26054850	ESCOLA PROFESSOR MARIO SETTE
26122260	ESCOLA PROFESSOR MOTTA E ALBUQUERQUE
26130319	ESCOLA PROFESSOR NATANAEL BARBOSA MEDRADO
26107961	ESCOLA PROFESSOR NELSON CHAVES
26150131	ESCOLA PROFESSOR PAULO FREIRE
26128462	ESCOLA PROFESSOR PEDRO AUGUSTO CARNEIRO LEAO
26019949	ESCOLA PROFESSOR SEBASTIAO FERREIRA RABELO SOBRINHO
26036037	ESCOLA PROFESSOR SIMAO AMORIM DURANDO
26006499	ESCOLA PROFESSOR TELESFORO SIQUEIRA
26054884	ESCOLA PROFESSORA ADELIA LEAL FERREIRA
26035146	ESCOLA PROFESSORA ADELINA ALMEIDA
26008882	ESCOLA PROFESSORA ANTONIA MARINHO APOLINARIO
26107074	ESCOLA PROFESSORA AZINETE RAMOS CARNEIRO
26074923	ESCOLA PROFESSORA CLARICE GODOY
26075911	ESCOLA PROFESSORA ELISA COELHO
26091836	ESCOLA PROFESSORA ELISABETH LYRA
26054914	ESCOLA PROFESSORA ELISETE LOPES DE LIMA PIRES
26127539	ESCOLA PROFESSORA FONTAINHA DE ABREU
26167158	ESCOLA PROFESSORA GALTEMIR LINS
26116367	ESCOLA PROFESSORA GENEROSA GIL PEREZ
26106337	ESCOLA PROFESSORA GERCINA FERNANDES RODRIGUES
26120100	ESCOLA PROFESSORA INALDA SPINELLI
26113880	ESCOLA PROFESSORA INES BORBA
26107082	ESCOLA PROFESSORA ISAUARA DE FRANCA
26054825	ESCOLA PROFESSORA JESUINA PEREIRA REGO
26155567	ESCOLA PROFESSORA JOSEFINA GOMES ARAUJO

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26037599	ESCOLA PROFESSORA JUDITH GOMES DE BARROS
26116383	ESCOLA PROFESSORA MARIA ALVES MACHADO
26051737	ESCOLA PROFESSORA MARIA ANA
26132790	ESCOLA PROFESSORA MARIA BERNADETE MARINS DE BRITO
26171198	ESCOLA PROFESSORA MARIA EUGENIA LOPES GOMES
26050200	ESCOLA PROFESSORA MARIA GALVAO
26011352	ESCOLA PROFESSORA MAURINA RODRIGUES DOS SANTOS
26110229	ESCOLA PROFESSORA ODETE ANTUNES
26123584	ESCOLA PROFESSORA OLINDINA ALVES SEMENTE
26054949	ESCOLA PROFESSORA ROSILDA MACIEL VIEIRA
26116391	ESCOLA PROFESSORA ZULMIRA DE PAULA ALMEIDA
26010348	ESCOLA RAIMUNDO BATISTA ANGELIM
26113929	ESCOLA RAIMUNDO DINIZ
26067552	ESCOLA RAIMUNDO HONORIO
26040301	ESCOLA ROSILDA SABAS DE SOUZA
26126621	ESCOLA ROTARY DE NOVA DESCOBERTA
26128527	ESCOLA ROTARY DO ALTO DO PASCOAL
26040522	ESCOLA SAGRADA FAMILIA
26108275	ESCOLA SANTA APOLONIA
26025280	ESCOLA SANTA CECILIA
26019370	ESCOLA SANTA CRUZ
26169738	ESCOLA SANTA MADALENA
26058758	ESCOLA SANTA RITA
26165112	ESCOLA SANTA SOFIA
26055040	ESCOLA SANTO AMARO
26114135	ESCOLA SANTO INACIO DE LOYOLA
26011972	ESCOLA SAO DOMINGOS SAVIO
26042312	ESCOLA SAO FRANCISCO
26104245	ESCOLA SAO FRANCISCO DE ASSIS LT
26128560	ESCOLA SAO FRANCISCO DE ASSIS RN
26124920	ESCOLA SAO FRANCISCO DE ASSIS RS
26001225	ESCOLA SAO JOAO BATISTA ARARIPINA
26088134	ESCOLA SAO JOSE
26128586	ESCOLA SAO JUDAS TADEU
26128594	ESCOLA SAO MIGUEL
26003210	ESCOLA SAO VICENTE DE PAULA EXU
26124939	ESCOLA SARGENTO CAMARGO
26045540	ESCOLA SATURNINO VIEIRA DE MELO
26075997	ESCOLA SENADOR ADERBAL JUREMA GARANHUNS
26125293	ESCOLA SENADOR ANTONIO FARIAS
26106353	ESCOLA SENADOR JOSE ERMIRIO DE MORAES

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26122952	ESCOLA SENADOR NILO DE SOUZA COELHO
26127512	ESCOLA SENADOR NOVAES FILHO
26031914	ESCOLA SENADOR PAULO GUERRA
26106159	ESCOLA SENADOR PAULO PESSOA GUERRA
26110237	ESCOLA SENADOR PETRONIO PORTELA
26069555	ESCOLA SERAFICO RICARDO
26043130	ESCOLA SERGIO MAGALHAES
26089947	ESCOLA SEVERINO GOUVEIA DE LIMA
26114852	ESCOLA SIGISMUNDO GONCALVES
26158582	ESCOLA SIMAO CICERO DA SILVA
26076047	ESCOLA SIMOA GOMES
26098415	ESCOLA SOFIA FEIJO SAMPAIO
26109115	ESCOLA SOUZA BRANDAO
26137149	ESCOLA STELA MARIA DOS SANTOS P BARROS
26111349	ESCOLA SUPERVISORA MIRIAM SEIXAS
26121948	ESCOLA SYLVIO RABELO
26114860	ESCOLA TABAJARA
26525798	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ADERICO ALVES DE VASCONCELOS
26176246	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ALCIDES DO NASCIMENTO LINS
26121816	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ALMIRANTE SOARES DUTRA
26525836	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ANTONIO ARRUDA DE FARIAS
26182106	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ANTONIO DOURADO CAVALCANTI
26188538	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ARIANO VILAR SUASSUNA GARANHUNS
26525933	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ARLINDO FERREIRA DOS SANTOS
26176220	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CELIA DE SOUZA LEAO ARRAES DE ALENCAR
26178230	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CICERO DIAS
26020955	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CLOVIS NOGUEIRA ALVES
26157985	ESCOLA TECNICA ESTADUAL DE CRIATIVIDADE MUSICAL
26101653	ESCOLA TECNICA ESTADUAL DE PALMARES
26129868	ESCOLA TECNICA ESTADUAL EPITACIO PESSOA
26188554	ESCOLA TECNICA ESTADUAL FRANCISCO DE MATOS SOBRINHO
26185750	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JORNALISTA CYL GALLINDO
26525801	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE HUMBERTO DE MOURA CAVALCANTI
26095289	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE JOAQUIM DA SILVA FILHO
26176254	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE NIVALDO PEREIRA RAMOS
26187825	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JURANDIR BEZERRA LINS
26098920	ESCOLA TECNICA ESTADUAL LUIZ DIAS LINS
26525720	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA EDUARDA RAMOS DE BARROS
26134213	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA EMILIA CANTARELLI
26176211	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA JOSE VASCONCELOS
26525828	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MAXIMIANO ACCIOLY CAMPOS

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26525810	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MIGUEL ARRAES DE ALENCAR
26183021	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MIGUEL BATISTA
26175533	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PEDRO MUNIZ FALCAO
26179857	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PORTO DIGITAL
26122685	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR AGAMENON MAGALHAES ETEPAM
26185741	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR FRANCISCO JONAS FEITOSA COSTA
26176882	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR JOSE LUIZ DE MENDONCA
26176238	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR LUCILO AVILA PESSOA
26176203	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR PAULO FREIRE
26176262	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSORA CELIA SIQUEIRA
26063522	ESCOLA TEOFILO SEVERINO DE ARRUDA
26115085	ESCOLA THEMISTOCLES DE ANDRADE
26040530	ESCOLA TIA AMELIA CAXIADO
26108240	ESCOLA TIMBI
26098504	ESCOLA TOBIAS BARRETO
26050331	ESCOLA TOMAS ALVES
26018977	ESCOLA TOME FRANCISCO DA SILVA
26126605	ESCOLA TOME GIBSON
26413817	ESCOLA TORQUATO DE CASTRO
26041200	ESCOLA TRES MARIAS
26107996	ESCOLA VALE DAS PEDREIRAS
26129590	ESCOLA VARZEA FRIA
26040557	ESCOLA VICENTE MUNIZ
26046040	ESCOLA VIGARIO JOAO INACIO
26099497	ESCOLA VIGARIO PEDROSA
26124904	ESCOLA VILA DOS MILAGRES
26111284	ESCOLA VILA JOAO DE DEUS
26001896	ESCOLA VITALINA MARIA DE JESUS
26117088	ESCOLA WALFRIDO ADVINCULA
26111357	ESCOLA ZEQUINHA BARRETO
26419831	JOSE FERREIRA DA SILVA

ANEXO III - Lista de Escolas com Quadra Esportiva Coberta e Descoberta

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26024667	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS CICERO FRANKLIN CORDEIRO
26117916	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS POETA JOAQUIM CARDOZO
26011018	CENTRO DE EDUCACAO DE JOVENS E ADULTOS PROFESSORA MARIA DA CONCEICAO CISNEIROS SAMPAIO
26122120	COLEGIO DA POLICIA MILITAR DE PERNAMBUCO
26056550	ESCOLA AARAO LINS DE ANDRADE
26092298	ESCOLA AGAMENON MAGALHAES
26012081	ESCOLA AGRICOLA DE UMAS
26048078	ESCOLA AMALIA CAVALCANTI DA COSTA LIMA
26029812	ESCOLA AMARO LAFAYETTE
26065401	ESCOLA ANA FAUSTINA
26010100	ESCOLA ANDRE NUNES
26131668	ESCOLA ANIBAL CARDOSO
26054019	ESCOLA ANTONIA CAVALCANTI DE ALBUQUERQUE
26035340	ESCOLA ANTONIO CASSIMIRO
26030950	ESCOLA ANTONIO CAVALCANTI FILHO
26090767	ESCOLA ANTONIO COUTINHO
26024721	ESCOLA ANTONIO JAPIASSU
26035502	ESCOLA ANTONIO NUNES DOS SANTOS
26034298	ESCOLA ANTONIO PADILHA
26113198	ESCOLA ANTONIO SOUTO FILHO
26011050	ESCOLA ANTONIO VIEIRA DE BARROS
26113210	ESCOLA ARGENTINA CASTELLO BRANCO
26023245	ESCOLA ARNALDO ALVES CAVALCANTI
26111853	ESCOLA ARTUR MENDONCA
26113236	ESCOLA AUREA DE MOURA CAVALCANTI
26127571	ESCOLA BARROS CARVALHO
26146967	ESCOLA BEMTEVI
26058910	ESCOLA CACILDA ALMEIDA
26126010	ESCOLA CAIO PEREIRA
26114488	ESCOLA CAPITAO ANDRE PEREIRA TEMUDO
26090856	ESCOLA CAPITAO PLINIO DE SOUZA MONTEIRO
26127270	ESCOLA CARLOS ALBERTO GONCALVES DE ALMEIDA
26087022	ESCOLA CEL LUIZ IGNACIO PESSOA DE MELO
26113279	ESCOLA CEL VALERIANO EUGENIO DE MELO
26026910	ESCOLA CICERO AUGUSTO GOMES
26113325	ESCOLA CLIDIO DE LIMA NIGRO
26070782	ESCOLA CONEGO FERNANDO PASSOS
26014572	ESCOLA CONEGO JOAO LEITE GONCALVES DE ANDRADE
26113333	ESCOLA CONEGO JONAS TAURINO

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26121867	ESCOLA CONEGO ROCHAEL DE MEDEIROS
26107562	ESCOLA CONSELHEIRO SAMUEL MAC DOWELL
26072149	ESCOLA CORONEL JOSE ABILIO
26126052	ESCOLA CORONEL OTHON
26097354	ESCOLA CRISTIANO BARBOSA E SILVA
26117258	ESCOLA CUSTODIO PESSOA
26000261	ESCOLA DA INDEPENDENCIA
26090970	ESCOLA DE APLICACAO PROFESSOR CHAVES
26132001	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO ARQUIPELAGO FERNANDO DE NORONHA
26016729	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO DARIO GOMES DE LIMA
26107570	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO DEPUTADO OSCAR CARNEIRO
26051176	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO EURICO QUEIROZ
26154358	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MEDIO ICO MANDANTES
26039770	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO DR ALIPIO LUSTOSA
26069652	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO GINASIO DE LIMOEIRO ARTHUR CORREIA DE OLIVEIRA
26070260	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ABILIO DE SOUZA BARBOSA
26062410	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AGAMENON MAGALHAES
26126079	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AGEU MAGALHAES
26016540	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AIRES GAMA
26106060	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALBERTO AUGUSTO DE MORAIS PRADINES
26123479	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALBERTO TORRES
26134085	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALFREDO DE CARVALHO
26125978	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ALVARO LINS
26122847	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AMAURY DE MEDEIROS
26052083	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANDRE CORDEIRO
26121859	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIBAL FERNANDES
26014190	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANISIO VERAS
26001624	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANIZIO RODRIGUES COELHO
26088410	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO CORREIA DE OLIVEIRA ANDRADE
26094800	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO DIAS CARDOSO
26015625	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO GOMES DE LIMA
26027917	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ANTONIO GUILHERME DIAS LIMA
26124432	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO APOLONIO SALES
26004518	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARAO PEIXOTO DE ALENCAR
26054027	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ARNALDO ASSUNCAO
26124440	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ASSIS CHATEAUBRIAND
26074079	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTA CORDEIRO DE MELO
26088851	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTO GONDIM
26074907	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUGUSTO LUCIO DA SILVA
26011069	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AURA SAMPAIO PARENTE MUNIZ

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26069288	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AUSTRO COSTA
26071924	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO AZARIAS SALGADO
26088894	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BENIGNO PESSOA DE ARAUJO
26050048	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO BENTO AMERICO
26178087	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CABO DE SANTO AGOSTINHO
26093995	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CAPITAO MANOEL GOMES D ASSUNCAO
26040948	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CAPITAO NESTOR VALGUEIRO DE CARVALHO
26111870	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARDEAL DOM JAIME CAMARA
26011611	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARLOS PENA FILHO
26024730	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CARLOS RIOS
26097710	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CENTRAL BARREIROS
26178095	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLEMENTINO COELHO
26056623	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLETO CAMPELO
26122510	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CLOVIS BEVILAQUA
26059789	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO COMENDADOR MANOEL CAETANO DE BRITO
26129086	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONDE CORREA DE ARAUJO
26129094	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONDE PEREIRA CARNEIRO
26051761	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONEGO ALEXANDRE CAVALCANTI
26024551	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONEGO OLIMPIO TORRES
26091259	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONFEDERACAO DO EQUADOR
26071606	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL JOAO FRANCISCO
26029243	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL MANOEL DE SOUZA NETO
26044862	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL NICOLAU SIQUEIRA
26052776	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORSINA BRAGA
26098270	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO COSTA AZEVEDO CATENDE
26090406	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CREUSA DE FREITAS CAVALCANTI
26101602	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DA FRATERNIDADE PALMARENSE
26178699	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE ARCOVERDE
26128101	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE BEBERIBE
26179873	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE BELO JARDIM
26053845	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE CARUARU NELSON BARBALHO
26178702	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE GARANHUNS
26042053	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE ITAPARICA
26042037	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE JATOBA
26178656	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE PANELAS
26115883	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE PAULISTA
26179806	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE SALGUEIRO
26178176	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE TIMBAUBA PROFESSOR ANTONIO JOSE BARBOZA DOS SANTOS
26078805	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DEOLINDA AMARAL
26040956	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DEPUTADO AFONSO FERRAZ
26013452	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR JOAO PAES

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26111241	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR JOSE NEVES FILHO
26113392	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESEMBARGADOR RENATO FONSECA
26109441	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DESPORTISTA RUBEM RODRIGUES MOREIRA
26056658	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DEVALDO BORGES
26127300	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DIARIO DE PERNAMBUCO
26075687	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM JOAO DA MATA AMARAL
26034336	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM MALAN
26054043	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM MIGUEL DE LIMA VALVERDE
26124785	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM SEBASTIAO LEME
26126133	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOM VITAL
26090902	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DON VIEIRA
26178222	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOS PALMARES DOM ACACIO RODRIGUES ALVES
26083159	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR ALEXANDRINO DA ROCHA
26097257	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR ANTHENOR GUIMARAES
26104920	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR EURICO CHAVES
26090058	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR FRANCISCO SIQUEIRA C DA CUNHA
26092492	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR JOAQUIM CORREIA
26115913	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR LUIZ CABRAL DE MELO
26067137	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR MOTA SILVEIRA
26034352	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR PACIFICO RODRIGUES DA LUZ
26069318	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR SEBASTIAO DE VASCONCELOS GALVAO
26092301	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR WALFREDO LUIZ PESSOA DE MELO
26012359	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DOUTOR WALMY CAMPOS BEZERRA
26045745	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DUQUE DE CAXIAS
26110997	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EDSON MOURY FERNANDES
26019825	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EDSON SIMOES
26088606	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EMILIANO PEREIRA BORGES
26124602	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ENGENHEIRO LAURO DINIZ
26136489	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ESCRITOR JOSE DE ALENCAR
26105250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO EURICO PFISTERER
26005115	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FERNANDO BEZERRA
26075385	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO MADEIROS
26076780	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO PEREIRA DA COSTA
26009390	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FRANCISCO PIRES
26072254	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI CAETANO DE MESSINA
26089424	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI CAMPO MAYOR
26089505	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI ORLANDO
26108801	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO FREI ROMEU PEREA
26035600	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GERCINO COELHO
26066572	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GIL RODRIGUES
26121751	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GINASIO PERNAMBUCANO CRUZ CABUGA

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26049562	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GONCALO ANTUNES BEZERRA
26008530	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GOVERNADOR MUNIZ FALCAO
26113538	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GUEDES ALCOFORADO
26038536	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO GUMERCINDO CABRAL
26174464	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO HENRIQUE JUSTINO DE MELO
26128195	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JARBAS PERNAMBUCANO
26068729	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JARINA MAIA
26074311	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JERONIMO GUEIROS
26036118	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JESUINO ANTONIO DAVILA
26043335	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO BATISTA DE VASCONCELOS
26125048	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO BEZERRA
26087910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO CAVALCANTI PETRIBU
26064294	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO DAVID DE SOUZA
26081059	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO FERNANDES DA SILVA
26050102	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO MONTEIRO DE MELO
26105314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO PESSOA GUERRA
26065568	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAO XXIII
26016028	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM MENDES DA SILVA
26121247	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM NABUCO
26123282	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUIM TAVORA
26086905	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOAQUINA LIRA
26091720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA JADER DE ANDRADE
26035316	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA JOAO FERREIRA GOMES
26127334	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA TRAJANO CHACON
26031272	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE CALDAS CAVALCANTI
26058430	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DE ALMEIDA MACIEL
26087928	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DE LIMA JUNIOR
26366614	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE DO PATROCINIO MOTA
26048337	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE EMILIO DE MELO
26063310	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE LEITE BARROS
26057743	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE LOPES DE SIQUEIRA
26131692	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE MARIO ALVES DA SILVA
26026627	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE PEREIRA BURGOS
26125641	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSE VILELA
26179474	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JOSIAS INOJOSA DE OLIVEIRA
26145677	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JUSTA BARBOSA DE SALES
26067382	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JUSTULINO FERREIRA GOMES
26082861	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LEOBALDO SOARES DA SILVA
26129922	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUISA GUERRA
26063905	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ ALVES DA SILVA
26000024	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ GONZAGA DUARTE

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26106957	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO LUIZ RODOLFO DE ARAUJO JUNIOR
26060124	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MANOEL BACELAR
26054140	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA AUXILIADORA LIBERATO
26042070	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA CAVALCANTI NUNES
26105837	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MARIA GAYAO PESSOA GUERRA
26100940	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MIGUEL PELLEGRINO
26101084	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR ABILIO AMERICO GALVAO
26014670	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR ANTONIO DE PADUA SANTOS
26110199	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MURILO BRAGA
26064618	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NATALICIA MARIA FIGUEIROA DA SILVA
26053853	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NICANOR SOUTO MAIOR
26179610	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOBREGA
26014564	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NORMAL ESTADUAL PROFESSORA IONE DE GOES BARROS
26061023	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO NOSSA SENHORA DE FATIMA
26010151	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ODORICO MELO
26029910	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLAVO BILAC
26121654	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLIVEIRA LIMA
26019922	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OLIVEIRA LIMA SJ EGITO
26033879	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OTACILIO NUNES DE SOUZA
26122839	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO OTHON PARAISO
26133920	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE ANTONIO BARBOSA JUNIOR
26092786	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE GUEDES
26000741	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE LUIZ GONZAGA
26126109	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE MACHADO
26035049	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE MANOEL DE PAIVA NETTO
26054809	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE ZACARIAS TAVARES
26130114	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PASTOR JOSE FLORENCIO RODRIGUES
26140144	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PAU BRASIL
26027828	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO BEZERRA DE MELO
26047187	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO DE ALCANTARA RAMOS
26087715	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PEDRO TAVARES
26113805	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PINTOR MANOEL BANDEIRA
26121670	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO POETA MANUEL BANDEIRA
26093030	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE COSTA E SILVA
26008181	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PRESIDENTE MEDICI MOREILANDIA
26178192	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ADAUTO CARVALHO
26129388	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR AGAMENOM MAGALHAES
26128497	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ALFREDO FREYRE
26056577	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ANTONIO FARIAS
26116324	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ARNALDO CARNEIRO LEAO
26040280	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR AURELIANO GONCALVES DOS SANTOS

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26093570	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BARROS GUIMARAES
26111209	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BENEDITO CUNHA MELO
26047837	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR BRASILIANO DONINO DA COSTA LIMA
26104229	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR CARLOS JOSE DIAS DA SILVA
26525852	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR DENIVAL JOSE RODRIGUES DE MELO
26111225	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR EPITACIO ANDRE DIAS
26099322	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR ERALDO CAMPOS
26125250	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR FERNANDO MOTA
26082179	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR FRANCISCO JOAQUIM DE BARROS CORREIA
26075903	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JERONIMO GUEIROS
26186241	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JORDAO EMERENCIANO
26081849	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JOSE CONSTANTINO
26091828	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR JOSE MENDES DA SILVA
26055082	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR LISBOA
26084791	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR MANOEL EDMUNDO
26123592	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR TRAJANO DE MENDONCA
26011344	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR URBANO GOMES DE SA
26054876	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSOR VICENTE MONTEIRO
26116316	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA AMARINA SIMOES
26408643	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA BENEDITA DE MORAIS GUERRA
26133949	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA CARLOTA BRECKENFELD
26179997	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EDITE MATOS
26106388	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EURIDICE CADAVAL
26187973	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA EVANIRA DE SOUZA DIAS
26127741	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA HELENA PUGO
26073102	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ISMENIA LEMOS WANDERLEY
26069210	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA JANDIRA DE ANDRADE LIMA
26059088	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARGARIDA DE LIMA FALCAO
26116634	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA DO CARMO PINTO RIBEIRO
26187965	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARIA WILZA BARROS DE MIRANDA
26068427	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA MARILENE CHAVES DE SANTANA
26035120	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA OSA SANTANA DE CARVALHO
26070456	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA RITA MARIA DA CONCEICAO
26017750	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA ROSETE BEZERRA DE SOUZA
26066220	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROTAZIO SOARES DE SOUZA
26181649	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUILOMBOLA VEREADORA ALZIRA TENORIO DO AMARAL
26049406	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO QUITERIA WANDERLEY SIMOES
26116413	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RADIALISTA LUIZ QUEIROGA
26079593	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO REGINA PACIS GARANHUNS
26122278	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO REGUEIRA COSTA
26109042	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RODOLFO AURELIANO

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26061643	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO RODOLFO PAIVA
26126613	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO ROSA DE MAGALHAES MELO
26136460	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTA ANA
26122677	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTA PAULA FRASSINETTI
26124190	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SANTOS DUMONT
26063530	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SAO JOSE
26005107	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SAO SEBASTIAO OURICURI
26111314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SATURNINO DE BRITO
26077825	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEBASTIAO TIAGO DE OLIVEIRA
26130203	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR FRANCISCO PESSOA DE QUEIROZ
26095335	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR JOAO CLEOFAS DE OLIVEIRA
26033356	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR NILO COELHO
26024675	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SENADOR VITORINO FREIRE
26065592	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEVERINO CORDEIRO DE ARRUDA
26064626	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SEVERINO FARIAS
26125781	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SILVA JARDIM
26109107	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SIMON BOLIVAR
26121921	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SIZENANDO SILVEIRA
26112108	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOFRONIO PORTELA
26021900	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOLIDONIO LEITE
26132735	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO SOLIDONIO PEREIRA DE CARVALHO
26103834	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TAMANDARE
26039702	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TERCINA RORIZ
26018314	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TERESA TORRES
26108038	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO TITO PEREIRA DE OLIVEIRA
26122960	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO VIDAL DE NEGREIROS
26103745	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO WILSON DE ANDRADE BARRETO
26122855	ESCOLA DEBORA FEIJO
26042045	ESCOLA DELMIRO GOUVEIA ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO
26105225	ESCOLA DESEMBARGADOR CARLOS XAVIER PAES BARRETTO
26058936	ESCOLA DOM ADELMO CAVALCANTI MACHADO
26035561	ESCOLA DOM ANTONIO CAMPELO
26087030	ESCOLA DOM BOSCO
26126125	ESCOLA DOM BOSCO RECIFE
26090864	ESCOLA DOM CARLOS COELHO NAZARE
26122545	ESCOLA DOM CARLOS COELHO RECIFE
26006138	ESCOLA DOM IDILIO JOSE SOARES
26051702	ESCOLA DOM JOSE LAMARTINE SOARES
26075709	ESCOLA DOM JUVENCIO BRITTO
26113449	ESCOLA DOM PEDRO BANDEIRA DE MELO
26090899	ESCOLA DOM RICARDO VILELA

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26054060	ESCOLA DOM VITAL CARUARU
26130947	ESCOLA DOMINGOS DE ALBUQUERQUE
26129124	ESCOLA DONA LEONOR PORTO
26126141	ESCOLA DONA MARIA TERESA CORREA
26148447	ESCOLA DOUTOR ADILSON BEZERRA DE SOUZA
26128160	ESCOLA DOUTOR FABIO CORREA
26128179	ESCOLA DOUTOR FRANCISCO PESSOA DE QUEIROZ
26129132	ESCOLA DOUTOR LEONCIO GOMES DE ARAUJO
26101203	ESCOLA DOUTOR PEDRO AFONSO DE MEDEIROS
26075733	ESCOLA DUQUE DE CAXIAS
26110970	ESCOLA EDMUR ARLINDO DE OLIVEIRA
26034379	ESCOLA EDUARDO COELHO
26127636	ESCOLA EDUCADOR PAULO FREIRE
26123509	ESCOLA EDWIGES DE SA PEREIRA
26061724	ESCOLA ELPIDIO BARBOSA MACIEL
26122553	ESCOLA EMBAIXADOR GILBERTO AMADO
26140179	ESCOLA ENEIDE COELHO PAIXAO CAVALCANTI
26024578	ESCOLA ERNESTO DE SOUZA LEITE
26118823	ESCOLA ESPECIAL ULISSES PERNAMBUCANO
26037726	ESCOLA ESTADUAL ANTONIO DE AMORIM COELHO
26104601	ESCOLA ESTADUAL BARRA DO SIRINHAEM
26058960	ESCOLA ESTADUAL CRISTO REI
26034310	ESCOLA ESTADUAL DE ALTERNANCIA
26035553	ESCOLA ESTADUAL DE APLICACAO PROFESSORA VANDE DE SOUZA FERREIRA
26185059	ESCOLA ESTADUAL GENIFA FELISBELA NOBRE
26182637	ESCOLA ESTADUAL GREGORIO BEZERRA CARUARU
26139120	ESCOLA ESTADUAL HONORIO BERNARDES DA SILVA
26017598	ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM ALVES DE FREITAS
26185725	ESCOLA ESTADUAL LUIZ GOMES DINIZ
26153742	ESCOLA ESTADUAL MADRE IVA BEZERRA DE ARAUJO
26034441	ESCOLA ESTADUAL MARECHAL ANTONIO ALVES FILHO
26038935	ESCOLA ESTADUAL MONSENHOR JOAO PIRES
26034832	ESCOLA ESTADUAL MONTEIRO LOBATO
26165783	ESCOLA ESTADUAL NOSSA SENHORA DA PENHA
26174570	ESCOLA ESTADUAL PIO XII
26095297	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA AMELIA COELHO
26095530	ESCOLA ESTADUAL PROFESSORA EUDOXIA DE ALCANTARA FERREIRA
26171600	ESCOLA ESTADUAL RURAL MANOEL GOMES DE SA
26117010	ESCOLA ESTADUAL SAO JOSE
26009323	ESCOLA ESTADUAL VALDICLEIWTSON DA SILVA MENEZES
26010607	ESCOLA EUCLIDES DA CUNHA

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26084040	ESCOLA EZEQUIEL BERTINO DE ALMEIDA
26054094	ESCOLA FELISBERTO CARVALHO
26107597	ESCOLA FRANCISCO DE PAULA CORREIA DE ARAUJO
26107600	ESCOLA FREI CANECA
26050064	ESCOLA FREI CASSIANO COMACCHIO
26110016	ESCOLA FREI JABOATAO
26126192	ESCOLA GABRIELA MISTRAL
26025981	ESCOLA GENERAL JOAQUIM INACIO
26126206	ESCOLA GILBERTO FREYRE
26126214	ESCOLA GOV CARLOS DE LIMA CAVALCANTI
26122227	ESCOLA GOVERNADOR BARBOSA LIMA
26056674	ESCOLA GRAVATA
26097370	ESCOLA HELIO SANTIAGO RAMOS
26123770	ESCOLA HEROIS DA RESTAURACAO
26059150	ESCOLA INTERMEDIARIA MONS OLIMPIO TORRES
26027615	ESCOLA IRACEMA MOURA DE MORAES VERAS
26113562	ESCOLA JERONIMO ALBUQUERQUE
26121620	ESCOLA JOAO BARBALHO
26035367	ESCOLA JOAO BATISTA DOS SANTOS
26001900	ESCOLA JOAO CARLOS LOCIO DE ALMEIDA
26016010	ESCOLA JOAO GOMES DOS REIS
26114607	ESCOLA JOAO MATOS GUIMARAES
26111268	ESCOLA JOAO PAULO I
26004593	ESCOLA JOAQUIM EUGENIO SILVA
26115050	ESCOLA JOAQUIM NABUCO OLINDA
26028573	ESCOLA JOEL PEDRO DA SILVA
26124645	ESCOLA JORNALISTA COSTA PORTO
26078872	ESCOLA JORNALISTA MANUEL AMARAL
26065606	ESCOLA JOSE BEZERRA DE ANDRADE
26063891	ESCOLA JOSE FRANCELINO ARAGAO
26121891	ESCOLA JOSE MARIA
26011654	ESCOLA JOSE VITORINO DE BARROS
26149907	ESCOLA JUAZEIRO
26043505	ESCOLA JULIA GOMES DE ARAUJO
26125072	ESCOLA LANDELINO ROCHA
26120992	ESCOLA LICEU DE ARTES E OFICIOS
26088053	ESCOLA LIONS CLUBE DE CARPINA
26125650	ESCOLA LIONS DE PARNAMIRIM
26125080	ESCOLA LUIS DE CAMOES
26094878	ESCOLA MADRE LUCILA MAGALHAES
26108046	ESCOLA MAJOR LELIO

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26000636	ESCOLA MANOEL RIBEIRO DAMASCENO
26101610	ESCOLA MAQUINISTA AMARO MONTEIRO
26123525	ESCOLA MARCELINO CHAMPAGNAT
26124670	ESCOLA MARECHAL EURICO GASPAR DUTRA
26113660	ESCOLA MARECHAL MASCARENHAS DE MORAES
26064642	ESCOLA MARIA CECILIA BARBOSA LEAL
26113635	ESCOLA MARIA EMILIA ROMEIRO ESTELITA
26123240	ESCOLA MARIA GORETTI
26091771	ESCOLA MARIANA FERREIRA LIMA
26020882	ESCOLA METHODIO DE GODOY LIMA
26107678	ESCOLA MINISTRO JARBAS PASSARINHO
26110180	ESCOLA MINISTRO JOAO ALBERTO
26124874	ESCOLA MISSIONARIO SAO BENTO
26001594	ESCOLA MOISES BOM DE OLIVEIRA
26153491	ESCOLA MONS MANOEL LEONARDO DE BARROS BARRETO
26123533	ESCOLA MONSENHOR ALVARO NEGROMONTE
26113724	ESCOLA MONSENHOR ARRUDA CAMARA
26121638	ESCOLA MONSENHOR FRANCISCO SALLES
26056798	ESCOLA MONSENHOR JOSE ELIAS DE ALMEIDA
26024802	ESCOLA MONSENHOR JOSE KEHRLE
26125943	ESCOLA MONSENHOR MANOEL MARQUES
26125358	ESCOLA MONTE VERDE
26034476	ESCOLA MOYSES BARBOSA
26013436	ESCOLA NAPOLEAO ARAUJO
26003821	ESCOLA NELSON ARAUJO
26108925	ESCOLA NESTOR GOMES DE MOURA
26025175	ESCOLA NOE NUNES FERRAZ
26042525	ESCOLA NOSSA SENHORA APARECIDA
26126443	ESCOLA NOSSA SENHORA DE FATIMA RN
26004488	ESCOLA NOSSA SENHORA DO SOCORRO
26036177	ESCOLA NUCLEO DE MORADORES 6
26036215	ESCOLA NUCLEO DE MORADORES 9
26124777	ESCOLA OTHON BEZERRA DE MELO
26127474	ESCOLA PADRE DEHON
26134350	ESCOLA PADRE DONINO
26124831	ESCOLA PADRE LEBRET
26035979	ESCOLA PADRE LUIZ CASSIANO
26037904	ESCOLA PADRE MAURILO SAMPAIO
26063999	ESCOLA PADRE ZUZINHA
26055473	ESCOLA PAULINA MONTEIRO
26074362	ESCOLA PE ANTONIO CALLOU DE ALENCAR

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26111195	ESCOLA PEDRO BARROS FILHO
26128420	ESCOLA PEDRO CELSO
26127423	ESCOLA PINTOR LAURO VILLARES
26035073	ESCOLA POETA CARLOS DRUMOND DE ANDRADE
26106728	ESCOLA POLIVALENTE DE ABREU E LIMA
26122880	ESCOLA PRESIDENTE ARTHUR DA COSTA E SILVA
26116308	ESCOLA PRESIDENTE CASTELO BRANCO
26123576	ESCOLA PRESIDENTE HUMBERTO CASTELO BRANCO
26052792	ESCOLA PRESIDENTE KENNEDY
26113830	ESCOLA PROFESSOR CANDIDO PESSOA
26050196	ESCOLA PROFESSOR DONINO
26036045	ESCOLA PROFESSOR HUMBERTO SOARES
26097591	ESCOLA PROFESSOR JOAQUIM AUGUSTO DE NORONHA FILHO
26029936	ESCOLA PROFESSOR JORGE DE MENEZES
26127431	ESCOLA PROFESSOR LEAL DE BARROS
26000792	ESCOLA PROFESSOR MANOEL BONIFACIO COSTA
26013185	ESCOLA PROFESSOR MANOEL DE QUEIROZ
26035111	ESCOLA PROFESSOR MANOEL XAVIER PAES BARRETO
26011883	ESCOLA PROFESSOR MANUEL LEITE
26124424	ESCOLA PROFESSOR MARCOS DE BARROS FREIRE
26054850	ESCOLA PROFESSOR MARIO SETTE
26107961	ESCOLA PROFESSOR NELSON CHAVES
26128462	ESCOLA PROFESSOR PEDRO AUGUSTO CARNEIRO LEAO
26019949	ESCOLA PROFESSOR SEBASTIAO FERREIRA RABELO SOBRINHO
26036037	ESCOLA PROFESSOR SIMAO AMORIM DURANDO
26054884	ESCOLA PROFESSORA ADELIA LEAL FERREIRA
26035146	ESCOLA PROFESSORA ADELINA ALMEIDA
26008882	ESCOLA PROFESSORA ANTONIA MARINHO APOLINARIO
26107074	ESCOLA PROFESSORA AZINETE RAMOS CARNEIRO
26054914	ESCOLA PROFESSORA ELISETE LOPES DE LIMA PIRES
26075920	ESCOLA PROFESSORA ELVIRA VIANA
26127539	ESCOLA PROFESSORA FONTAINHA DE ABREU
26167158	ESCOLA PROFESSORA GALTEMIR LINS
26116367	ESCOLA PROFESSORA GENEROSA GIL PEREZ
26113880	ESCOLA PROFESSORA INES BORBA
26107082	ESCOLA PROFESSORA ISAUARA DE FRANCA
26054825	ESCOLA PROFESSORA JESUINA PEREIRA REGO
26155567	ESCOLA PROFESSORA JOSEFINA GOMES ARAUJO
26037599	ESCOLA PROFESSORA JUDITH GOMES DE BARROS
26116383	ESCOLA PROFESSORA MARIA ALVES MACHADO
26051737	ESCOLA PROFESSORA MARIA ANA

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26132790	ESCOLA PROFESSORA MARIA BERNADETE MARINS DE BRITO
26050200	ESCOLA PROFESSORA MARIA GALVAO
26064006	ESCOLA PROFESSORA MARIA LUCIA ALVES
26011352	ESCOLA PROFESSORA MAURINA RODRIGUES DOS SANTOS
26110229	ESCOLA PROFESSORA ODETE ANTUNES
26123584	ESCOLA PROFESSORA OLINDINA ALVES SEMENTE
26116391	ESCOLA PROFESSORA ZULMIRA DE PAULA ALMEIDA
26010348	ESCOLA RAIMUNDO BATISTA ANGELIM
26113929	ESCOLA RAIMUNDO DINIZ
26067552	ESCOLA RAIMUNDO HONORIO
26128527	ESCOLA ROTARY DO ALTO DO PASCOAL
26108275	ESCOLA SANTA APOLONIA
26019370	ESCOLA SANTA CRUZ
26055040	ESCOLA SANTO AMARO
26114135	ESCOLA SANTO INACIO DE LOYOLA
26042312	ESCOLA SAO FRANCISCO
26128560	ESCOLA SAO FRANCISCO DE ASSIS RN
26001225	ESCOLA SAO JOAO BATISTA ARARIPINA
26088134	ESCOLA SAO JOSE
26036266	ESCOLA SAO JOSE PETROLINA
26128586	ESCOLA SAO JUDAS TADEU
26124939	ESCOLA SARGENTO CAMARGO
26106353	ESCOLA SENADOR JOSE ERMIRIO DE MORAES
26122952	ESCOLA SENADOR NILO DE SOUZA COELHO
26127512	ESCOLA SENADOR NOVAES FILHO
26031914	ESCOLA SENADOR PAULO GUERRA
26106159	ESCOLA SENADOR PAULO PESSOA GUERRA
26089947	ESCOLA SEVERINO GOUVEIA DE LIMA
26114852	ESCOLA SIGISMUNDO GONCALVES
26109115	ESCOLA SOUZA BRANDAO
26137149	ESCOLA STELA MARIA DOS SANTOS P BARROS
26114860	ESCOLA TABAJARA
26525798	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ADERICO ALVES DE VASCONCELOS
26176246	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ALCIDES DO NASCIMENTO LINS
26525836	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ANTONIO ARRUDA DE FARIAS
26182106	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ANTONIO DOURADO CAVALCANTI
26188538	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ARIANO VILAR SUASSUNA GARANHUNS
26525933	ESCOLA TECNICA ESTADUAL ARLINDO FERREIRA DOS SANTOS
26176220	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CELIA DE SOUZA LEAO ARRAES DE ALENCAR
26178230	ESCOLA TECNICA ESTADUAL CICERO DIAS
26185938	ESCOLA TECNICA ESTADUAL EDSON MORORO MOURA

CÓDIGO MEC	NOME DA ESCOLA
26188554	ESCOLA TECNICA ESTADUAL FRANCISCO DE MATOS SOBRINHO
26185806	ESCOLA TECNICA ESTADUAL GOVERNADOR EDUARDO CAMPOS
26185750	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JORNALISTA CYL GALLINDO
26525801	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE HUMBERTO DE MOURA CAVALCANTI
26095289	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE JOAQUIM DA SILVA FILHO
26176254	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JOSE NIVALDO PEREIRA RAMOS
26187825	ESCOLA TECNICA ESTADUAL JURANDIR BEZERRA LINS
26525720	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA EDUARDA RAMOS DE BARROS
26134213	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA EMILIA CANTARELLI
26176211	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MARIA JOSE VASCONCELOS
26525828	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MAXIMIANO ACCIOLY CAMPOS
26525810	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MIGUEL ARRAES DE ALENCAR
26183021	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MIGUEL BATISTA
26187051	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MINISTRO FERNANDO LYRA
26122685	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR AGAMENON MAGALHAES ETEPAM
26185741	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR FRANCISCO JONAS FEITOSA COSTA
26176882	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR JOSE LUIZ DE MENDONCA
26176238	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR LUCILO AVILA PESSOA
26176203	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSOR PAULO FREIRE
26176262	ESCOLA TECNICA ESTADUAL PROFESSORA CELIA SIQUEIRA
26063522	ESCOLA TEOFILIO SEVERINO DE ARRUDA
26115085	ESCOLA THEMISTOCLES DE ANDRADE
26050331	ESCOLA TOMAS ALVES
26018977	ESCOLA TOME FRANCISCO DA SILVA
26413817	ESCOLA TORQUATO DE CASTRO
26107996	ESCOLA VALE DAS PEDREIRAS
26046040	ESCOLA VIGARIO JOAO INACIO
26099497	ESCOLA VIGARIO PEDROSA
26001896	ESCOLA VITALINA MARIA DE JESUS
26117088	ESCOLA WALFRIDO ADVINCULA

ANEXO IV – Quadro Geral de Programas e Projetos - Plano Estadual de Educação

EIXO	META	INICIATIVAS RELACIONADAS
DIREITO À EDUCAÇÃO BÁSICA COM QUALIDADE	Meta 1. Universalizar a educação infantil na pré-escola e ampliar a oferta de educação infantil em creches	Formação Continuada para Professores da Educação Infantil
		Programa Educação Integrada (Metas 2, 5 e 6)
		Construção do Currículo de Pernambuco
	Meta 2. Universalizar o ensino fundamental de nove anos	Programa Novo Mais Educação - PNME (Metas 2, 6 e 7)
		Programa Educação Integrada (Metas 2, 5 e 6)
		Qualificação de Ambientes Pedagógicos (Metas 2 e 7)
		Trabalho de Conclusão do Fundamental - TCF (Metas 2 e 7)
		Construção do Currículo de Pernambuco (Metas 1, 2 e 7)
	Meta 3. Universalizar o atendimento para toda a população de quinze aos dezessete anos	Programa Criança Alfabetizada (Metas 2 e 5)
		Oferta do Ensino Médio: Regular, Integral, Semi Integral, Integrado e Normal Médio.
		Robótica (Metas 3 e 7)
		Projeto Semear
	369 Escolas de Referência e 44 Escolas Técnicas que representam mais de 50% de matrículas em tempo integral no Ensino Médio da rede estadual de ensino (Meta 3 e 6).	
VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE E ENFRENTAMENTO DAS DESIGUALDADES	Meta 4. Universalizar para a população de quatro a dezessete anos o atendimento escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidade ou superdotação	Formações específicas para a educação inclusiva (Meta 4 e 7)
		Nomeação de professores específicos da educação inclusiva (Meta 4 e 7)
		Centro de Apoio Pedagógico ao Deficiente Visual - CAP (Meta 4 e 7)
		Centro de Apoio ao Surdo - CAS (Meta 4 e 7)
		Centro de Atendimento Educacional Especializado – CAEE
		Unidade Interdisciplinar de Apoio Psicopedagógico – UIAPs
		Salas com Recursos multifuncionais (Meta 4 e 7)
		Formações para tecnologia assistivista
DIREITO À EDUCAÇÃO BÁSICA COM QUALIDADE	Meta 5. Alfabetizar todas as crianças até o final do terceiro ano do ensino fundamental	Programa Educação Integrada (Metas 2, 5 e 6)
		Programa Criança Alfabetizada (Metas 2 e 5)
	Meta 6. Oferecer educação em tempo integral nas escolas públicas	Plano de Desenvolvimento da Educação - PDE
		Programa Novo Mais Educação/PNME (Metas 2, 6 e 7)
		Política de Educação em tempo Integral ofertando ensino médio: Integral, Semi Integral e técnico.
		Programa Educação Integrada (Metas 2, 5 e 6)
		369 Escolas de Referência e 44 Escolas Técnicas que representam mais de 50% de matrículas em tempo integral no Ensino Médio da rede estadual de ensino (Meta 3 e 6).
Programa de Fomento ao Ensino em Tempo Integral		
DIREITO À EDUCAÇÃO BÁSICA COM QUALIDADE	Meta 7. Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades	Construção de documentos Norteadores: Parâmetros Curriculares para Educação Básica, Parâmetros Curriculares de Sala de Aula, Parâmetros de Formação Docente e Padrão de Desempenho Estudantil
		Construção do Currículo de Pernambuco (Metas 1, 2 e 7)

EIXO	META	INICIATIVAS RELACIONADAS
		Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco - SAEPE
		Modernização Pedagógica
		Travessia Fundamental e Médio
		Formações Continuidas e Capacitações Diversas
		IDEPE
		IDEB
		Programa Quadra Viva
		Programa Ganhe o Mundo
		Robótica (Metas 3 e 7)
		Qualificação de Ambientes Pedagógicos (Metas 2 e 7)
		Núcleos de Estudos de Línguas
		Programa Boa Visão
		Programa Estadual de Transporte Escolar - PETE
		Pernambucoders
		Plataforma Foco Educação
PREVUPE (Metas 7, 12, 13 e 14)		
DIREITO À EDUCAÇÃO BÁSICA COM QUALIDADE	<p>Meta 7. Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades</p>	Projeto Prepara Jovem (Metas 7, 12, 13 e 14)
		Projeto "ENEM, Tá Ligado?" (Metas 7, 12, 13 e 14)
		Aulões de Pré Vestibular (Metas 7, 12, 13 e 14)
		PE no Campus (Metas 7, 12, 13 e 14)
		Convênios e parcerias com outras instituições
		Programa Novo Mais Educação/PNME (Metas 2, 6 e 7)
		Formações específicas para a educação inclusiva (Meta 4 e 7)
		Nomeação de concursados
		Programa de Incentivo à Progressão de Carreira (Metas 7, 12, 13 e 14)
		Nomeação de professores específicos da educação inclusiva (Meta 4 e 7)
		Centro de Apoio Pedagógico ao Deficiente Visual - CAP (Meta 4 e 7)
		Centro de Apoio ao Surdo - CAS (Meta 4 e 7)
		Programa de Fortalecimento da Gestão Escolar - AEG (Metas 7, 17 e 19)
		Salas com Recursos multifuncionais (Meta 4 e 7)
		Programa Mãe Coruja
		Programa Chapéu de Palha
		Educação de Jovens e Adultos - EJA (Metas 7 e 9)
Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI) articulado à Educação Profissional - EJATEC (Metas 7 e 11)		
Trabalho de Conclusão do Fundamental - TCF (Metas 2 e 7)		
VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE	<p>Meta 8. Elevar a escolaridade média da população de dezoito a vinte e nove anos</p>	Política de Educação Indígena
		Programa Nacional de Inclusão de Jovens - PROJOVEM Urbano (Metas 8 e 10)

EIXO	META	INICIATIVAS RELACIONADAS
		Programa Projovem do Campo - Saberes da Terra
		Programa Nacional do Livro Didático - PNLD
		Educação de Jovens e Adultos - EJA (Metas 7,8 e 9)
		Programa Dinheiro Direto na Escola - Campo
		Programa Estadual de Transporte Escolar - PETE
		Ações para o atendimento socioeducativo
		Transporte Escolar Intra Campo,
DIREITO À EDUCAÇÃO BÁSICA COM QUALIDADE	Meta 9. Elevar a taxa de alfabetização da população com quinze anos ou mais	Educação de Jovens e Adultos - EJA (Metas 7, 8 e 9)
	Meta 10. Oferecer percentual das matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional	Programa Nacional de Integração da educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação Jovens e Adultos - PROEJA
		Programa Nacional de Inclusão de Jovens - PROJÓVEM Urbano (Metas 8 e 10)
	Meta 11. Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio	Modalidades oferecidas: EJA Fundamental, EJA MÉDIO, Profissional Subsequente.
		Investimento no aumento da rede de escolas técnicas, que subiu de 35 para 44 no período de 2016 a 2019.
		Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI) articulado à Educação Profissional - EJATEC (Metas 7 e 11)
	Oferta de 38 cursos técnicos de nível Médio, nos seguintes formatos: Integrado, Concomitante, Subsequente e EAD	
ELEVÇÃO DA OFERTA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR	Meta 12. Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior	PREVUPE (Metas 7, 12, 13 e 14)
	Meta 13. Elevar a qualidade da educação superior	Projeto Prepara Jovem (Metas 7, 12, 13 e 14)
	Meta 14. Elevar o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu	Projeto "ENEM, Tá Ligado?" (Metas 7, 12, 13 e 14)
		Aulões de Pré Vestibular (Metas 7, 12, 13 e 14)
		PE no Campus (Metas 7, 12 e 13)
		Programa de Incentivo à Progressão de Carreira (Metas 7, 12, 13 e 14)
	VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO	Meta 15. Garantir política de formação dos profissionais da educação
Sistema Universidade Aberta – UAB		
PARFOR (Metas 15 e 16)		
Mais de 70% dos docentes com Pós Graduação, Mestrado ou Doutorado		
Programa de Formação de Gestores de Pernambuco - PROGEPE (Metas 15 e 19)		
Meta 16. Formar em nível de pós-graduação profissionais da educação básica		Formações Continuadas e Capacitações diversas (Metas 7, 15 e 16)
		Sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB
		PARFOR (Metas 15 e 16)
		Mais de 70% dos docentes com Pós Graduação, Mestrado ou Doutorado
Meta 17. Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica		Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos - PCCV (Metas 17 e 18)
		Programa de Fortalecimento da Gestão Escolar - AEG (Metas 7, 17 e 19)
		Bônus de Desempenho Educacional - BDE
Meta 18. Assegurar planos de carreira para os profissionais da educação básica		Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos - PCCV (Metas 17 e 18)

EIXO	META	INICIATIVAS RELACIONADAS
GESTÃO DEMOCRÁTICA	Meta 19. Assegurar condições para efetivação da gestão democrática da educação no âmbito das escolas públicas	Programa de Formação de Gestores de Pernambuco - PROGEPE (Metas 15 e 19)
		Conselhos Escolares
		Programa de Fortalecimento da Gestão Escolar - AEG (Metas 7, 17 e 19)
FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO	Meta 20. Ampliar o investimento público em educação	Em 2019, o Estado superou os valores constitucionalmente previstos para manutenção e desenvolvimento do Ensino, atingindo 27,48% da Receita Líquida de Imposto

Secretaria de
Educação
e Esportes



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.